

## **Компьютерные технологии на уроках окружающего мира в начальной школе**

Считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Но наряду с этими навыками важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с 1 класса.

### ***Использование ИКТ позволяет проводить уроки:***

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя многоуровневые задания).

При подготовке к уроку окружающего мира с использованием ИКТ следует обратить внимание на характер учебного материала, временные затраты в учебном процессе, возможности, интересы и способности учащихся. *А также на источники:* электронные энциклопедии, мультимедийные ресурсы, логические игры, личные разработки, ресурсы Интернет.

Окружающий мир, как учебный предмет, предоставляет учителю широчайшие возможности применения информационных компьютерных технологий. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащихся.

Я учу детей по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». В нём много интересных иллюстраций, помогающих привлечь внимание детей к наиболее важным моментам изучения каждой темы. На уроках предлагается широко использовать наглядный материал. Я решила подготовить наглядный материал на компьютере и дать возможность персонажам учебника двигаться с помощью

мышки. “Ожившие” картинки помогают ребятам лучше усвоить новый материал и повышают интерес к предмету.

Помимо созданных самостоятельно материалов электронных уроков использую на уроках электронно-учебные пособия. Одно из них – “Мир природы. Наглядное пособие по естествознанию младших школьников”. Оно охватывает ряд наиболее интересных тем об окружающем нас мире, его разнообразии, изменчивости и неповторимости.

Раздел “Проверь себя” включает красочные интерактивные развивающие задания по разным темам, которые помогут закрепить и повторить некоторые темы, развить усидчивость, внимание и воображение ребенка. Универсальность пособия помогает мне активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить высокую степень визуализации учебного процесса, которая, в свою очередь, позволяет проводить уроки в форме интерактивного обучения.

Другой мультимедийный учебник, который я использую на уроках – “Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир”. С его помощью я помогаю детям не только познакомиться с окружающим миром, но знакомлю с правилами безопасного взаимодействия с ним. Учебный материал представлен в игровой форме, наиболее подходящей для детского восприятия. Многочисленные задания, которые ученик выполняет, общаясь с анимированным персонажем, позволяют ему не только легко и прочно усвоить материал школьной программы, но и развить внимание и логическое мышление. Учебники содержат весь образовательный материал предмета “Окружающий мир” начальной школы.

Изучению времён года помогает обучающая программа “Мультипликационные времена года с тётушкой Совой”. В ней, помимо изучения нового материала, ребята смогут почитать видеокнижку А. Валевского о всех 12-ти месяцах, с помощью караоке спеть любимившиеся песни. Данные мультимедийные пособия ни в коем случае не подменяют имеющиеся учебно-методические комплекты. Они являются эффективным дополнительным средством, позволяющим обеспечить качественное обучение в сочетании с учебниками, рабочими тетрадями, раздаточным материалом. На уроках окружающего мира я часто прибегаю за

помощью к электронному приложению «Окружающий мир». Интересные и познавательные задания помогают ученикам успешно освоить учебный материал.

Необходимым источником для всестороннего развития ребенка служит *учи.ру* — это отечественная онлайн- платформа, где ученики из регионов России изучают школьные предметы. Дети не только выполняют олимпиадные задания всероссийского уровня, но еще могут дополнительно заниматься вне урока, закрепляя пройденный материал. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Конструктор интерактивных заданий **Learning Apps** предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Использование информационно- коммуникационных технологий помогает мне перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

На уроке я использую ИКТ по-разному. Форма работы может быть и индивидуальной, и групповой, и фронтальной. Например, при работе с тренажёром ученик может выполнять задания самостоятельно. Также можно организовать групповую работу, во время которой учитель демонстрирует на экране отдельные эпизоды тренажёра. После каждого эпизода все ученики по очереди выполняют упражнения, когда необходимо, при подсказке учителя.

Учащихся я вовлекаю не только в использование информационных ресурсов, но и в создание их. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию такой деятельности. Однако начинать такую работу нужно именно с начальных классов. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером, но относится к нему, как к игрушке. И передо мной встаёт задача показать, насколько этот мощный инструмент познания, позволяет открыть детям мир природы. Мои

ученики создали богатый дополнительный материал по таким темам окружающего мира, как “Животный мир”, «Растения» и «Моя семья». Он содержит не только фактический материал по темам, но и загадки, кроссворды, стихотворения.

В современной школе всё больше внимания уделяется не столько получению готовых фактических знаний, сколько развитию у школьников умения получать эти знания самостоятельно. Этому служат учебно-исследовательские проекты. Ученики при изучении темы “Мой класс, моя школа” провели исследование и создали свои презентации. Учебный процесс, направленный на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране, да и к природе начинают относиться более внимательно и бережно.

Таким образом, наглядность информационной технологии и простота использования, улучшает учебный процесс, развивает творческие способности и вызывает живой интерес обучающихся, особенно если речь идёт о преподавании предмета окружающий мир в начальной школе.

Список использованной литературы:

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в начальном образовании. – М., 1994.- 39с.
2. Голосов, В. А. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.- Интернет ресурс: <http://firsschool.ucoz.ru/load/1-1-0-2>
3. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 360 с.
4. Суровцева, И. В. Добываем знания с помощью компьютера. // Начальная школа плюс: До и После. —2007. —№ 7. —С.30–32.