

Александрова Снежана Михайловна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»

### **Адаптация первоклассников к обучению в школе**

Успешность адаптации первоклассников к школе зависит, конечно, от родителей и учителя.

Большинство первоклассников идут в школу с желанием учиться. Они любопытны, открыты, доверчивы. Они уверены, что школа их всему научит, ждут от неё новой интересной жизни. Но зачастую малыш быстро понимает, что учёба – это тяжёлый труд, и не всегда он приносит радость. И тут желание ребёнка гаснет, а иногда и пропадает совсем. Поэтому главная моя задача, как учителя, не дать погаснуть этому желанию. Желанию учиться.

Все обучающиеся моего класса посещали дошкольные учреждения. В целом, дети доброжелательные, старательные, активные. Уже с первого дня учебы началась работа по успешной адаптации первоклассников. Процесс адаптации занимает, как правило, около двух месяцев. Хотя у некоторых детей нередко затягивается до шести месяцев.

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптационного периода, который длился примерно неделю, я прежде всего, поставила задачу познакомить детей друг с другом, старалась создать доброжелательную атмосферу в классе, была дана детям возможность почувствовать себя школьниками.

В первую неделю мы знакомились друг с другом и со школой. Учили имена и отчества учителей. Знакомила с профессиями работников школы, учила ходить ребят по школе парами, были проведены экскурсии по школе, по школьному двору.

Непростым делом оказывается для первоклассников выдержать 3-4 урока. Чтобы вызвать и поддержать активность ребёнка, использовала игровые приёмы обучения. На уроке использовался проектор. В целях снятия

напряжения проводились физкультминутки в классе. Очень нравились детям анимационные физкультминутки.

В период первых шагов формирования учебно- познавательной деятельности постоянно хвалила, поддерживала ребят. В первом классе оценки не выставляются. Вместо оценок в прописях писала «Молодец!», «Хорошо!», наклеивала наклейки в виде сердечек, звёздочек, солнышек. Учила детей оценивать свою работу на уроке, оценивали работу других детей. Для этого задавались вопросы: Что вам больше всего понравилось на уроке? Какое задание оказалось трудным для вас? На уроках изобразительного искусства и технологии задавались такие вопросы: Чья работа больше всего понравилась? Почему? Ответы детей звучали таким образом: «Мне нравятся все работы, потому что все трудились, старались, но больше всего нравится работа у Ани, потому что она выполнила аккуратно, использовала яркие цвета».

Большинство детей хорошо умели читать, я на уроке их просила прочитать задание, стихотворение. Для развития речи на урок чтения включала скороговорки, чистоговорки, обсуждали пословицы, пересказывали сказки. Читали слоги, слова, предложения, тексты. Проводили звуковой анализ слов. Смотрели мультфильмы, находили на картинках слова с изучаемыми звуками.

После всех уроков делали выводы о том, как прошел день, у кого какое настроение, для этого показывали смайлики. Часто у ребят после всех уроков наблюдалось хорошее настроение.

Конечно же, возникали конфликты между детьми. Никто не хотел уступать друг другу, ругались, плакали, обижались, поэтому я вела планомерную работу по воспитанию своих ребят. Учили законы дружной жизни, правила поведения в классе, на перемене, в столовой, в туалете. На перемене проводила коллективные игры. Так же проводились классные часы. Например, были проведены классные часы на такие темы, как «Правила поведения в школе», «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе», «Наш класс – это маленькая семья». Был выбран актив класса - это командир, заместитель командира, ответственные за успеваемость, санитары,

ответственные за порядок в классе, физорги. Ребята приступили к выполнению своих обязанностей.

Была проведена диагностика. Большинство первоклассников овладело универсальными учебными действиями на уровне «высокого», «выше среднего», что говорит о том, что эти дети удерживают учебную задачу, воспринимают информацию целостно, определяют существенные связи, но, однако, у некоторых обучающихся возникли сложности при выполнении заданий:

- ошибки при выполнении задания на умение ориентироваться на листе бумаги;
- затруднения в определении количества звуков в слове в соотношении с предметными картинками;
- ошибки при выполнении задания с понятиями «больше», «меньше», «слева», «справа».

По результатам диагностики следует, что с детьми будет продолжена работа над каллиграфией; нужно учить детей ориентироваться на листе бумаги; работать над выработкой внимания, для этого включать в работу упражнения на внимание; продолжить работу по формированию понятий «больше», «меньше», «столько же»; работать над смыслом текстов, предложений, слов; продолжить работу по формированию фонематического слуха.

Таким образом, можно ответить на выше поставленный вопрос – период адаптации первоклассников прошёл практически успешно. Большинство первоклассников шли в школу с желанием учиться. А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.