

Голубкина Надежда Александровна,
учитель марийского (государственного) языка
МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»

Реализация модульного обучения на уроках марийского языка

Аннотация: Данная статья представляет практическую сторону реализации технологии блочно-модульного обучения на уроках марийского языка, рассматривает принципы модульного обучения, мотивы, которыми руководствовалась при выборе данной технологии. В конце сделаны выводы об успешных результатах применения блочно-модульного обучения.

Ключевые слова: учебный модуль, блочно-модульное обучение, методы обучения, форма обучения

Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Такие вопросы я задаю себе постоянно в своей педагогической деятельности. Очень хочется, чтобы ученики работали на уроке активно, творчески и плодотворно. И на сегодняшний день в школе нужны такие образовательные технологии, которые обеспечивали бы повышение качества учебного процесса, способствовали бы активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их умственных способностей, готовили бы к самостоятельному овладению необходимой информацией.

Именно такой является технология модульного обучения, описанная в работах П.И.Третьякова, И.Б.Сенновского и других. Изучив теоретические основы этой технологии, я увидела в ней много плюсов, прежде всего в том, что данная технология базируется именно на личностно-ориентированном подходе, опирается на теорию развивающего обучения.

Основные преимущества использования модульной технологии, на мой взгляд, заключаются в наличии системы индивидуальной работы с

обучающимися с разным уровнем знаний, практические модули ориентированы именно на такую работу.

В учебном процессе ученик может выбирать траекторию движения по разным уровням, этому способствуют:

- возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой блока);
- возможность перехода по желанию на более высокий уровень трудности, который оценивается более высоким баллом;
- возможность заранее готовиться к контрольным итоговым заданиям и получать за них более высокие оценки; [1. с. 4].

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модуля. **Модуль** – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно, полностью или частично обучается по целевой индивидуализированной программе, при этом изменяется форма общения учителя с учениками, ученик работает максимум времени самостоятельно, отсутствует проблема индивидуального консультирования, так как на уроке учитель практически свободен.[1.с 8].

Чем же отличаются модульные уроки от традиционного? Это можно рассмотреть по таблице.

№	Критерии	традиционное обучение	модульное обучение
1	Форма обучения	фронтальная	индивидуально-групповая
2	Темп учебно-познавательной деятельности	общий	индивидуальный
3	Содержание обучения	через поурочное изучение материала	законченные информационные блоки
4	Формирование	для класса в целом	для обучающихся и

	дидактической цели		содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения
5	Преобладающий метод обучения	объяснительно – иллюстративный	деятельностный характер обучения, способствует развитию интересов и способностей ученика
6	При изучении нового материала форма общения	учитель – ученик, устная	учитель- ученик, письменная, через модули и личное индивидуальное общение
7	Количество времени, отводимое на самостоятельную работу ученика	недостаточно, действия ученика – не всегда и не у всех осознанны, спланированы и направлены	ученик работает максимум времени самостоятельно,

Большое значение имеет структура модуля. В роли модуля блока выступает цикл уроков. Для урока марийского языка в 6 классе с учетом его особенностей наиболее приемлемым является 4-ый цикл. Рассмотрим его организацию:

- Первый цикл (1-2 урока) предназначен для изучения нового материала с опорой на максимально доступный комплекс средств обучения. Обучающиеся получают знания по учебнику – либо готовый, заранее размноженный, либо по мере объяснения учителя. На этом же уроке проводится первичное закрепление.
- Второй цикл (1-2 урок)– урок «общение». Основной метод – работа в парах, каждый ученик овладевает материалом по учебнику, затем обобщает материал в общении со своим сверстником.
- Третий цикл (1-2 урока) – самостоятельные и практические работы: обучающиеся под руководством учителя работают с различными источниками, таким образом прорабатывают материал темы, обсуждают;
- Четвертый цикл (1-2 урока) – обобщение материала. Контроль знаний обучающихся по всей теме.

После того, как закончили тему блочного урока, я провожу итоговые модульные уроки. Такие уроки лучше всего проводить в компьютерном классе, чтобы каждый смог выполнить задания самостоятельно. Кому задания даются трудно, то они могут заниматься парами. На выполнение учебного модуля, если самостоятельная работа проводится на уроке, отвожу определенное время, о котором заранее информирую обучающихся. Если же подобная работа запланирована как домашнее задание, то дети выполняет его в индивидуально дома по интернету. Но сначала, конечно, такую работу стараюсь проводить на уроке, чтобы научить, обучающихся работать с модулями и, в случае возникновения трудностей, оказывать помощь и давать необходимые пояснения.

Разделы модульного обучения представлены на языковом образовательном портале «Марий йылмым тунемына», <http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx> который составлен для развития коммуникативных компетенций обучающихся 5-11 классов, а также для всех желающих научиться марийскому языку. На примере учебный модуль для обучающихся 6 класса, по теме «Мемнан ешыште пайрем», который я разработала сама. И эта модуль опубликована в языковом портале. <http://edu.mari.ru/school/mari/DocLib33/%d0%a3%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b9%20%d0%bc%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%bb%d1%8c.aspx>

Представленный материал использую в качестве учебного материала на уроках, а также для организации внеурочной работы обучающихся. Урок по данному модулю стараюсь проводить в компьютерном классе, и проверить работу каждого обучающегося.

Учебный модуль *состоит из 3 частей и ссылок для дополнительного чтения:*

Часть 1 (Чтение, лексико-грамматические задания) включает текст, новые слова и словосочетания, вопросы и дополнительный материал для чтения. Говорение включает работу по рисунку и составление диалога.

Часть 2 (Аудирование) включает следующие виды работ: прослушивание текста, выписывание слов и словосочетаний, работу с архивным материалом, просмотр видео-новостей для изложения содержания.

Часть 3 (Письмо) состоит из упражнений и заданий на основе текста

Это можно посмотреть на примере.

В1. Прочитайте текст и выполните задание по ссылке:

<http://learningapps.org/display?v=p1obgavz217>

В3. Прочитайте пословицы, соотнесите правильный перевод и проверьте себя по ссылке <http://learningapps.org/display?v=p9y9y5rok17>

В5. Посмотрите по ссылке видеосюжет «Марийская народная еда» <https://www.youtube.com/watch?v=HrDMSIoPaps> **ответьте на вопросы:**

Часть 3 Грамматика и лексика (Грамматике да лексике)

<http://edu.mari.ru/school/mari/DocLib33/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%203.aspx>

В данном модуле наиболее эффективным является комплексный подход к обучению марийскому языку, при котором умения воспринимать устную и письменную речь формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание. Если ученику интересно говорить, читать, воспринимать марийскую речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него будет желание изучать марийский язык и говорить на нём. осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

Для подготовки к урокам могу порекомендовать такой сайт, где можно найти дополнительный и интересный материал к урокам: <http://learningapps.org>. Здесь можно создавать различные игровые, конкурсные задания, как для индивидуальной работы, так и для групповой.

Итак, применение модульной технологии преследует достижение следующих целей:

- включение каждого школьника в осознанную учебную деятельность;
- создание режима наибольшего благоприятствования. Дети работают самостоятельно;
- формирование навыков самообучения и самоконтроля

Так же модульные уроки хорошо применяю при подготовке обучающихся к олимпиадам по марийскому языку. Олимпиадные вопросы включают в себя такие модульные задания:

Часть 1 (аудирование) включает 7 заданий, из которых первое на установление соответствия и 6 заданий с выбором правильного ответа.

Часть 2 (чтение) включает 5 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 3 задания с выбором правильного ответа.

Часть 3 (письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу. Часть 4 (говорение) включает три задания: высказывание по проблеме, диалог по ситуации, оценку ситуации.

По итогам олимпиады за три года есть определенные результаты:

Учебный год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
2017-2018 гг.	1 победитель, 2 призера	1 призер
2018-2019 гг.	1 победитель, 1 призер	1 призер
2019-2020 гг.	1 призер	-

Практика использования модульного обучения показала, что:

- она, эффективна как при изучении нового материала, так и при повторении изученного;
- применима в группах и при индивидуальном обучении;
- позволяет свести к минимуму репродуктивную деятельность обучающихся, обеспечить качественное усвоение материала на требуемом стандартом уровне, позволило повысить успеваемость в классах до 100 %, а качество - до 78%;
- хорошие результаты во время проведения конкурсных и олимпиадных работ.

Но главное преимущество в том, что блочно-модульное обучение является «гибкой» технологией, поэтому она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что дает возможность повышать уровень

самообразования, разнообразить форму уроков, развивать творческие способности обучающихся.

Литература:

1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе:/ Под ред. П.И. Третьякова. - М. :Новая школа, 2001г
2. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. М., 1985г.
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Москва.: 1996 г.
4. О.Н.Васенина, Л.Н.Рябинина «Марий йылме дене паша тетрадь», Йошкар-Ола, 2017 ий.