

**«Клубный час- как эффективное средство социализации
дошкольников»**

выступление на заочном семинаре РМО на августовской конференции

Подготовила старший воспитатель : Филиппова А.Ю.

ФГОС дошкольного образования определил новые подходы. В современных условиях ребенок, как самоценная личность, выступает, не в роли объекта, а в роли «субъекта» образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Отсюда мы видим, что одной из **важнейших задач** дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. В дошкольном образовании происходит поиск эффективных технологий, способствующих развитию инициативы, самостоятельности.

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики.

Для решения этой проблемы мы решили ввести в нашем детском саду **современную педагогическую технологию «Клубный час»**.

Педагогическая технология «Клубный час» - это технология успешной социализации дошкольников, которую наш детский сад использует в своей работе первый год. Данную технологию социализации ребенка в ДООУ разработали сотрудники Института социологии РАН (в частности, старший научный сотрудник Наталья Петровна Гришаева).

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Задачи Клубного часа:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить планировать свои действия и оценивать их результаты;
- воспитывать дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение вежливо выражать просьбу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, самостоятельно находить для этого речевые средства;
- учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки осознанно делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции;

- учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план-схемой;
- формировать навыки ЗОЖ.

Наш коллектив работал по следующему типу: **«Клубного часа»:**

— свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

— тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Кабинеты, залы, холлы, детского сада оформляются в соответствующей тематике. С учётом темы клубного часа участники подготавливают и необходимое оборудование.

— деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

— творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Клубный час мы проводили 1 раз в месяц в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам во второй половине дня.

Предварительная работа

Чтобы организовать клубный час, необходимо было провести предварительную работу. Наши педагоги ДООУ изучили теоретические основы социально-коммуникативного развития детей. Подбирали соответствующую методическую литературу. Просматривали вместе видеозаписи из опыта работы, как проводят клубный час другие педагоги. Обсуждали план предстоящего мероприятия, привлекая всех сотрудников детского сада.

Затем на собрании в каждой возрастной группе, кроме раннего возраста детей воспитатель рассказывала родителям о цели, особенностях проведения клубного часа в детском саду. Главный акцент следовало сделать на то, как дети должны себя вести во время мероприятия, какие предусмотрены «штрафы» за нарушение правил поведения. Совместно обсуждались общие организационные и содержательные моменты.

Далее воспитатель организовывал работу с детьми в группе. Повторяли с ними правила поведения во время клубного часа, оформляет памятки.

Правила поведения во время Клубного часа

- Говори «здравствуйте», когдаходишь в другую группу, и «до свидания», когда уходишь.
- Если взял поиграть игрушку, положи ее на место, когда уходишь.
- Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
- Помогай проводить занятие во время «клубного часа».
- Говори и ходи спокойно.
- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, можно остаться в своей группе.
- Если устал, можешь вернуться в свою группу.

Проведение клубного часа

В клубном часе участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Во вступительной части воспитатель раздаёт планы-схемы с обозначением мест, куда участники могут пойти. Места обозначены условными значками.

По сигналу колокольчика дети выходят из группы, свободно передвигаются по помещениям, заходят в любые, интересные для них места, отмеченные условным изображением, где для них организована образовательная деятельность.

Каждый ребёнок посещает те места, которые захочет, с учётом отведенного времени. В разных помещениях ДОО организованы различные виды деятельности. Дошкольники сами выбирают себе занятие по интересам. Выбор их ограничен только временем.

Так, например, в старшей группе дети выполняли коллективную работу в технике монотипия «Морозные узоры», где дети с удовольствием рисовали морозные узоры, используя целлофан.

В средних группах «А» и «Б» была организована образовательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром на тему: «Снежный хоровод», где дети наблюдали за явлениями природы: снегопад и научились видеть красоту окружающего мира, рассмотрели картины «Зимы», провели опытническую деятельность.

А дети подготовительной группы во время Клубного часа уточнили знания о зиме, поиграли в зимние игры, разгадывали загадки о зиме.

Во время «Клубного часа» мы удачно внедряем такую технологию как «Дети-волонтёры». Дети с удовольствием играют с малышами в сюжетно-ролевые игры, импровизируют с музыкальными инструментами, разучивают песни, показывают сказки. Помогают воспитателю одевать малышей на прогулку.

Так же мы апробировали «Клубный час», как студии, мастерские, лаборатории, секции:

№ п/п	Название кружка	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя
1.	«Разноцветное настроение» развивающие и релаксационные игры и упражнения, создание проектов	Старшая и подготовительная группа	Филиппова А.Ю.
2.	«Шахматы» развитие логического мышления	средняя группа «А»	Иванова Т.А.
3.	«Ладушки» Танцевальная деятельность, пение, логоритмика, игра на музыкальных инструментах.	Старшая группа	Светлакова Н.А. Галиахметова Р.М.
4.	«Умелые пальчики»		Кудряшова Т.В.

	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	Подготовительная группа	
5.	«Поиграй-ка» сюжетно-ролевые игры и игры с правилами	младшая группа	Кадрякова Г.В.
6.	«Весёлый язычок» Развитие речи дошкольников и их коррекция	Старшая группа	Петрова Л.Е.
7.	«Эковичок» участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.	средняя группа «Б»	Иванова Р.И.
8.	«Рисовашка» Рисование, аппликация.	Старшая группа	Семёнова Т.А.

Через час по повторному сигналу колокольчика они возвращаются обратно. После возвращения в группу дети садятся с воспитателем в круг на ковре и обсуждают, что интересного они увидели, узнали, сделали. Во время обсуждения звучит спокойная музыка. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и ждали своей очереди, чтобы поделиться впечатлениями. Особое внимание он обращает на то, как дети вели себя, нарушали ли правила. В заключение воспитатель приглашает дошкольников на следующий клубный час, чтобы узнать ещё что-то новое. Тема следующего клубного часа может определяться по желанию дошкольников.

После проведения «Клубного часа» педагоги обмениваются мнениями: что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, когда к ним приходили гости; соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; на что обратить внимание, какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дети стали более открытыми и свободными в общении с детьми других возрастных групп и педагогами;
- осваивают нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;
- дошкольники стали отзывчивее друг к другу;

- стеснительные дошкольники стали более активными и смелыми в общении, гиперактивные – уравновешенными и рассудительными;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

ИТОГИ Клубного Часа.

- Родители активнее взаимодействуют с педагогами, предлагают свои идеи для очередного клубного часа.
- Дошкольники становятся более открытыми и свободными в общении с детьми других возрастных групп и педагогами ДОО.
- Стеснительные дошкольники становятся более активными и смелыми в общении, гиперактивные – уравновешенными и рассудительными.
- Педагоги ДОО заинтересовались новой технологией, при подготовке к проведению активно помогают друг другу.

Вывод: результатом введения данной технологии стало: умение ребенка договариваться друг с другом, выслушивать собеседника, вести себя в общественных местах.

Приобщение родителей к образовательной деятельности ДООУ.

Повышение престижа ДООУ.

