

Матвеева Елена Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2»

Современные подходы к реализации экологического воспитания младших школьников

В настоящее время общество вплотную стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Сейчас можно без преувеличения сказать, что большинство людей на планете совершенно лишены всяких экологических знаний и навыков. Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем проблема охраны природы становится главной проблемой. Охранять природу, охранять окружающую среду...Эти слова сегодня мы слышим все чаще и чаще [1].

Особую роль в сложившейся ситуации играет школа. Она призвана дать экологические знания, воспитать экологическую культуру, быть активным пропагандистом всех природоохранных мероприятий. Экологическая грамотность сегодня необходима всем.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Ведь будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития [2].

Под *экологическим воспитанием* детей мною понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе,

и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они могут выбрать неправильную линию поведения.

Экологическое воспитание должно быть систематическим и регулярным, при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью.

Важным условием экологического воспитания является – использование местного краеведческого материала. Результатом работы являются: сообщения учащихся, поделки, рисунки.

Второе условие – вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: уход за цветниками, озеленение школы как внутри, так и внешне, на пришкольных участках, уход за живым уголком. Учащиеся являются активными участниками природоохранных акций, организованных школой, районом.

На занятиях окружающего мира, внеурочной деятельности стараемся давать задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок. Результатами являются учебно-исследовательские работы, которые представлены на различных конференциях.

Актуальным вопросом в системе реализации экологического воспитания младших школьников является правильный выбор методов, средств и форм, повышающих эффективность процесса природоохранного воспитания.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- ❖ межпредметная - экологическое содержание уроков — внедрение экологического образования и воспитания на уроках технологии, математики, литературы и др.;

- ❖ внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- ❖ классные и библиотечные часы;
- ❖ исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- ❖ экологические праздники и мероприятия;
- ❖ лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- ❖ участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- ❖ практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

“Охрана природы — долг каждого” — вот основная идея любого мероприятия. Считаю, что разнообразные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий способствуют формированию целостного представления о природе, месте и роли человека, ценностных свойствах природных и социальных объектов, экологической ответственности младших школьников, тем самым реализуются основные задачи экологического образования младших школьников.

Для себя я разработала темы экологического направления в воспитательной работе и распределила их на курс начальной школы.

В экологическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманное дело. Среди нетрадиционных форм организации работы мне и детям очень нравятся: игры – путешествия, этические беседы по экологии, день природы и т.д.

И в заключении хочется сказать: проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития

общества. Современные подходы к экологическому воспитанию позволят в дальнейшем предотвратить многие экопроблемы человечества.

Постановка цели и задач экологического воспитания позволила мне определить содержание воспитательного процесса. Выделить основные этапы сущности процесса воспитания, приемы и формы экологического воспитания, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво.

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна—
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

Литература

1. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.- Москва: «ЦГЛ» 2003
2. Долбаева К.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников. // Начальная школа. - 2003. - №6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 г
4. Торохова Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся. // Начальная школа. - 2004. - №12.