

## **Тема: "Проектная и исследовательская деятельность на уроках английского языка"**

Современное общество предъявляет повышенные требования к образованию и общему развитию учащихся, эффективности усвоения программы. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени получать, перерабатывать, оценивать и использовать в практической деятельности большой объем информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог самостоятельно их оценить.

В настоящее время одной из важнейших задач в процессе обучения иностранным языкам является социокультурное и коммуникативно-когнитивное развитие личности школьника. И здесь большое значение имеет вовлечение учащихся в проектную деятельность, которая формирует коммуникативные компетенции, а урок с использованием проектной технологии развивает умение добывать и применять знания, расширяет кругозор, обогащает ученика творческим и практическим опытом.

**Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (профессор Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий, учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.**

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой,

которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку или поискать другую литературу.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком.

Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Проекты, как правило, основываются на глубоком изучении определенной темы, выполняются группой учеников, которые исследуют проблему и ищут ответы на вопросы, которые они поставили вместе со своим учителем (тьютором).

В своей работе я использую проектный метод обучения для того, чтобы ученики:

- Воспользовались на практике своими знаниями и навыками;
- Активно занимались планированием, созданием, проверкой и обсуждением своей работы;
- На практике использовали навыки критического мышления: объясняли, предсказывали, проверяли, задавали вопросы;
- Проявляли инициативу и брали на себя ответственность за свои идеи и работу.

Меня заинтересовала работа над проектной деятельностью после прохождения


курсов по программе Intel «Путь к успеху» при Интернет центре Республики Марий Эл.

Учебник английского языка серии УМК В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, разделен на циклы, каждый из которых заканчивается работой над проектной деятельностью, дает возможность детям выбрать в конце цикла тему для проектной работы. Я считаю, что, когда дети работают совместно над составлением проекта, они помогают друг другу в возникших вопросах, обращаясь к одноклассникам посильнее или к учителю. Таким образом, у ребят появляется интерес к совместной работе. Каждый ребенок вкладывает свою лепту в составлении проекта. Кто-то хорошо рисует, кто-то имеет хороший уровень английского для составления и проверки монологической речи и грамматики проекта. Таким образом, можно сказать, что ребята работают в единой команде. Сильный помогает слабому. Проект является методом обучения, коммуникации, контроля и самоконтроля обучающихся. На последнем уроке по каждой теме ученикам предлагается подготовить творческий проект.

Например, в УМК В.П.Кузовлева , 8 класс, есть тема «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» где составляется проект о странах Королевства, о столице Лондоне. Детям можно порекомендовать составление опорных схем для рассказа-проекта. Каждый ребенок будет в ответе за определенную часть проекта, хотя они составляют единый целостный проект. Перед вами опорная схема по теме «Лондон». По-моему, опираясь на такие схемы можно заговорить по английской и преодолеть языковой барьер.

# London one of the largest..

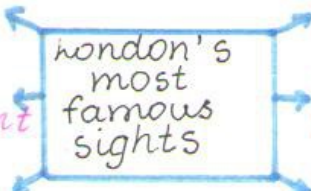
capital of the U.K.

About 9 mln.  2000 years

Lies on the Thames

The Tower of London

The Houses of Parliament



Westminster Abbey

St. Paul's Cathedral

Buckingham Palace

(London home)



- ... the seat of the British Government.
- ... one of the most famous clocks in...
- ... was a fortress, a royal palace, a prison, and now it is a museum
- ... is the London home of the Queen.
- When the flag... flying on the top she... at home

## You can see...

famous

St. James  
Hyde  
Regent's

Parks

churches

W.A.  
St. Paul's  
Cathedral.

the tombs of...  
St. Christopher  
When...

**Работая по данной теме, для успешной работы над проектами, могу рекомендовать** следующие советы, которые помогут организовать работу:

1. Выбрать такой проект, который интересен для ученика или предложить свой вариант, связанный с изучаемой темой.
2. Стараться не только получить отметку за него, но и удовольствие в процессе подготовки.
3. Уметь представить его на английском языке в интересной форме, для чего необходима тренировка дома.

90 % времени на уроке должно быть посвящено фасилитации (от англ. Facilitate – облегчать, помогать – способ осуществления обучения, при котором наставник занимает позицию помощника и помогает ученику самостоятельно находить ответы на вопросы и осваивать какие-либо навыки) и только 10% - прямому обучению и инструктированию. Самостоятельный поиск информации гораздо сильнее мотивирует ученика и обеспечивает более эффективное усвоение информации и приобретенных навыков.

Только результат самостоятельной ,творческо-познавательной деятельности обучающегося на уроках, с применением данного метода, дает эффективность усвоения программы.

#### **Список источников:**

1. Кузовлев В.П., Н.М.Лапа и др.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Материалы тренинга для преподавателей программы Intel «Путь к успеху», Корпорация Intel 2006-2007гг.
3. Панкратьева Н.Н. Тьюторское сопровождение молодых специалистов.  
Режим доступа: <http://licey-nesterovo.ru/tyutorskoe-soprovozhdenie->

[molodykh-spetsialistov](http://molodykh-spetsialistov).

4. Душеина Т.В. "Проектная методика на уроках иностранного языка". ИЯШ, 2003, № 5.

**Лобанов А.И. учитель  
английского языка**

**первой категории**

**МОУ « Моркинская средняя  
общеобразовательная школа №6»**