

Все образовательные организации принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Основной целью проведения данных работ является мониторинг качества образования обучающихся образовательных организаций для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета. В образовательных организациях был издан приказ о проведении мониторинга в 4, 5, 6, 10, 11 классах в форме проверочных работ.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования. В выполнении заданий **по русскому языку** приняли участие 336 обучающихся, что составило 94% от общего числа обучающихся 4-х классов. Успеваемость составила 93%, (РМЭ – 96%), качество знаний - 60% (РМЭ – 72%). Низкие результаты оказались у Зеленогорской, Моркинской СОШ № 2,6, Нурумбальской, Нужключинской, Себеусадской, Шоруньжинской СОШ. Анализируя гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, делаем вывод, что 20% понизили, 12% повысили, подтвердили 69% обучающихся.

По математике приняли участие 339 обучающихся, что составило 95% от общего числа обучающихся 4-х классов. Успеваемость составила 98%, (РМЭ – 98%), качество знаний - 66% (РМЭ – 80%). Низкие результаты показали Зеленогорская, Моркинская № 2, 6, Нурумбальская, Нужключинская, Себеусадская, Шоруньжинская СОШ, Купсолинская и Шерегановская ОШ. Анализируя гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, делаем вывод, что 11% понизили, 27% повысили, подтвердили 63% обучающихся.

По окружающему миру приняли участие 341 обучающийся, что составило 96% от общего числа обучающихся 4-х классов. Успеваемость составила 99%, (РМЭ – 99%), качество знаний - 73% (РМЭ – 82%). Низкие результаты показали Моркинская № 2, Нужключинская, Себеусадская, Шоруньжинская СОШ. Анализируя гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, делаем вывод, что 18% понизили, 14% повысили, подтвердили 69% обучающихся.

Задания диагностической работы по **русскому языку в 5 классе** направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД. Всего предстояло выполнить 12 заданий. Работу писали 279 обучающихся, что составило 88% от общего числа обучающихся 5-х классов. Успеваемость составила 86%, (РМЭ – 84%), качество знаний - 49% (РМЭ – 50%). Низкие результаты показала Аринская СОШ. 71% выполнили на «2».

Задания диагностической работы по математике направлены на выявление уровня владения обучающимися умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий **по математике**. Работу писали 272 школьника 5-х классов, что составляет 86%. Успеваемость по математике составила 88%, качество знаний – 50% (РМЭ – 56%). Анализируя результаты, по математике подтвердили результаты 50%, понизили 33%.

Задания ВПР по истории направлены на выявление умения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, а также УУД. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. Работу выполняли 296 пятиклассников. Успеваемость – 94% (РМЭ – 95%), качество – 60% (РМЭ – 63). Подтвердили 62%, повысили 13%, понизили 24%. Низкие результаты показали Аринская, Моркинская №1, Шоруньжинская СОШ.

Задания по биологии направлены на выявление умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Из 7 школ работу выполняли

299 пятиклассников. Успеваемость – 97%, качество – 60%. Подтвердили – 62%. Низкие результаты у Моркинской СОШ №1, №2, Кульбашинской ОШ.

В 6, 10, 11 классах ВПР проводили в режиме апробации. В выполнении заданий **по русскому языку в 6 классе** приняли участие 224 (77%) шестиклассника из 19 школ. Успеваемость по русскому языку составила 85%, качество знаний 46%. 62 % подтвердили результаты, 33% понизили, 6% повысили. Низкие результаты показала Аринская СОШ.

По математике из 18 школ приняли участие 255 обучающихся (88%). 89% -успеваемость, 34%- качество (РМЭ – 42,4). Низкие результаты у МСШ №1.

По истории из 7 школ приняли участие 70 обучающихся(24%). 90% - успеваемость, 40%-качество. Низкие результаты в Аринской СОШ.

По обществознанию из 7 школ приняли участие 58 обучающихся (20%). Успеваемость – 93%. Качество – 41%. Низкие результаты у Моркинской СОШ №6, Шордурской ОШ.

По географии из 7 школ приняли участие 132 обучающихся (45%). Успеваемость – 98%, 50% - качество,

По биологии из 7 школ приняли участие 108 шестиклассников (37%). Успеваемость – 90%, качество – 56,5%.

Показатель успеваемости и качества знаний четвероклассников выше показателей учащихся 5-6 классов во всех ОО. Данный факт необходимо проанализировать на педагогических советах и РМО.

Всероссийские проверочные работы учащиеся 11 класса выполняли по 6 предметам. По истории (9 школ) качество знаний составляет 83%, 71% подтвердили отметки по журналу. По химии (3 школы) качество – 54%, 25% понизили результаты. По биологии (3 школы) качество составляет 78%, 38% понизили результаты. По физике (3 школы) качество составляет 39%, 43% понизили результаты. По географии (6 школ) качество составляет 82%, 37% понизили результаты. По английскому языку (2 школы) качество знаний составляет 89%, 43% повысили результаты. В 11 классе довольно высокий показатель успеваемости и качества выполнения ВПР, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса. Этому способствовала и работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся, заинтересованности учащихся в овладении знаниями. Но настораживает тот факт, что практически по предметам химия, биология, физика, географии от 25% до 43% понизили имеющуюся отметку. Всем педагогам-предметникам необходимо пересмотреть вопрос об оценивании знаний учащихся.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическими коллективами школ. Вопросы качества знаний постоянно должны стоять на контроле и обсуждаться на педсоветах, совещаниях. Все результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР будут вноситься в единую базу данных всех оценочных процедур. Для каждой школы в этой информационной системе будет создан личный кабинет, чтобы они могли работать с этими результатами.

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций:

1. Проанализировать результаты ВПР обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 11-х классов по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам.
2. Организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях ШМО учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

РМЦ:

1. Обсудить результаты проверочных работ на заседании с заместителями директоров по УВР.
2. Определить совместные действия с ОО для повышения качества проведения процедуры, соответственно снизить и исключить число случаев необъективности результатов.

Руководителям РМО:

1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР в 4, 5 классах.
2. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего образования.
3. Использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля.
4. Составить и утвердить план мероприятий по подготовке к проведению ВПР.
5. Создать условия для совершенствования содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов.

Педагогам образовательных организаций:

1. Провести качественный анализ результатов ВПР и обсудить его с членами -
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Главный специалист РМЦ Александрова С.Л.