

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл  
«Центр информационных технологий и оценки качества образования»

**Информационно-статистические материалы**  
по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ,  
проходивших в Республике Марий Эл  
в 2021 году

Йошкар-Ола  
2021

## **Оглавление**

Введение .....	3
Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл.....	4
Результаты выполнения ВПР: 4-е классы .....	11
Русский язык.....	11
Математика .....	14
Окружающий мир .....	17
Результаты выполнения ВПР: 5-е классы .....	21
Русский язык.....	21
Математика .....	25
Биология .....	27
История.....	30
Результаты выполнения ВПР: 6-е классы .....	33
Русский язык.....	33
Математика .....	37
Биология .....	40
География.....	43
История.....	47
Обществознание .....	50
Результаты выполнения ВПР: 7-е классы .....	53
Русский язык.....	53
Математика .....	57
Биология .....	60
География.....	66
История.....	71
Обществознание .....	75
Физика.....	78
Иностранный язык.....	81
Результаты выполнения ВПР: 8-е классы .....	84
Русский язык.....	84
Математика .....	87
Обобщенные данные по другим предметам .....	91
Результаты выполнения ВПР: 11-е классы .....	92
Заключение .....	94

## **Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения и единых стандартизованных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Всероссийские проверочные работы проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Для выполнения ВПР специальная подготовка обучающихся не требуется.

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.

Вопросы и измерительные материалы для ВПР разработаны на федеральном уровне; они составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования. Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее ФИС ОКО).

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР могут использоваться школами для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам основных этапов, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Весной 2021 года ВПР проводились в соответствии с утверждённым Рособрнадзором графиком<sup>1</sup> в следующие периоды: для 10-11 классов – с 1 по 26 марта, для 4-8 классов – с 15 марта по 21 мая. 10-11 классы традиционно писали работы в режиме аprobации (по выбору образовательной организации), все остальные параллели – в штатном режиме. Как и в прошлом году, школы писали работы не в единый день,

---

<sup>1</sup> Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

определенный федеральным организатором для каждого предмета, а составляли своё собственное расписание в рамках предложенного единого периода.

Обучающиеся писали ВПР по следующим учебным предметам:

4 классы – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

5 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

6 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание»;

7 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»;

8 классы – «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия»;

10 классы – «География» (в том случае, если изучение данного предмета в школе заканчивается в 10 классе);

11 классы – «Биология», «География», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

В привычный регламент проведения ВПР в этом году были внесены некоторые изменения. В 6 и 8 классах работы проводились в обязательном порядке для всех классов в параллели только по русскому языку и математике. Из списка остальных предметов федеральным организатором случайным образом выбирались два для каждого класса. Информация о распределении этих предметов по классам предоставлялась образовательным организациям через личный кабинет в ФИС ОКО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам. При возникновении ситуации, когда контрольно-измерительные материалы (КИМ) по биологии в 8 классе не совпадали по тематике с программой, реализуемой в школе (если школьная программа содержит раздел «Анатомия»), данный предмет по согласованию с региональным координатором заменялся на работу по физике или химии. В 7 классах при несовпадении реализуемой школой программы с содержанием КИМ работа по биологии могла выполняться по образцу 8 класса.

Информационно-статистические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, проходивших в Республике Марий Эл в 2021 году, предназначены для использования в региональном органе управления системой образования, для применения при разработке и (или) актуализации программ повышения квалификации учителей-предметников, в помощь муниципальным и школьным методическим объединениям.

### **Общие результаты выполнения ВПР по Республике Марий Эл**

Во всероссийских проверочных работах весной 2021 года приняли участие 238 общеобразовательных организаций республики. В таблице 1 представлено количество организаций-участников с распределением по административно-территориальным единицам (муниципальным образованиям).

Школы, подведомственные Министерству образования и науки Республики Марий Эл, выделены для удобства отдельно.

В 12 муниципальных образованиях из 17 в ВПР участвовали все образовательные организации (таблица 1).

В Куженерском районе в ВПР не принимали участия две школы - МБОУ «Маришойская начальная школа» и МБОУ «Салтакъяльская начальная школа», т.к. в 2020-2021 учебном году в них не было набора 4 классов.

В Медведевском районе не участвовали в ВПР МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» и МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

В Советском районе в ВПР не участвовала МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Ясный».

В г. Волжске в ВПР не участвовала МОУ «Открытая (сменная) школа» г. Волжска Республики Марий Эл в силу особенностей организации учебного процесса в данной ОО.

В г. Йошкар-Оле по той же причине не участвовала в ВПР МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы».

Из общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Марий Эл, не принимала участия в ВПР ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат» в связи с особенностями контингента обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Обучающиеся 11-х классов школ Волжского, Горномарийского, Оршанского и Юринского муниципальных районов, а также г. Козьмодемьянска по решению администраций образовательных организаций участие в ВПР тоже не принимали.

Из двух автономных некоммерческих организаций, расположенных в г. Йошкар-Оле (автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация Лицей информационных технологий «Инфотех» и автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация «Перспектива»), в этом году впервые к числу участников ВПР присоединился Лицей «Инфотех».

Из 238 образовательных организаций (ОО), принявших участие в ВПР, доля городских – 33% (79 ОО), сельских – 67% (159 ОО).

ВПР по иностранному языку, как и в прошлом году, проводились полностью в компьютерной форме. В соответствии с методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ<sup>2</sup>, составленными Рособрнадзором, ВПР по иностранным языкам могут проводиться в объеме, соответствующем техническим возможностям образовательной организации. Поэтому в части школ республики в выполнении работ по иностранным языкам принимали участие не все обучающиеся 7 классов.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и/или иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством РФ в сфере образования компетенцией.

---

<sup>2</sup> Приложение к письму Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».

Таблица 1

Количество образовательных организаций – участников ВПР  
в муниципальных образованиях РМЭ

№ п/п	Название муниципального образования	Коли-чество ОО всего	Из них участвова-ли в ВПР	Количество обучающихся												
				4 класс (8381*)			5 класс (8327*)				6 класс (7887*)					
				Рус-ский язык	Мате-матика	Окру-жаю-щий мир	Рус-кий язык	Мате-матика	Био-логия	Исто-рия	Рус-кий язык	Мате-матика	Био-логия	Гео-графия	Исто-рия	Обще-ство-зна-ние
1.	Волжский район	10	10	222	221	222	228	223	221	219	221	221	134	107	147	73
2.	Горномарийский район	14	14	180	182	182	223	223	223	220	209	211	100	113	86	124
3.	Звениговский район	16	16	453	456	455	493	499	498	492	475	475	224	255	230	249
4.	Килемарский район	9	9	119	121	122	105	111	107	104	118	118	65	53	56	65
5.	Куженерский район	13	11	137	140	140	147	150	145	144	154	152	92	62	70	79
6.	Мари-Турекский район	12	12	190	192	194	208	204	198	200	189	198	119	72	100	95
7.	Медведевский район	29	27	948	944	945	903	889	886	880	812	781	404	415	439	370
8.	Моркинский район	20	20	309	304	308	324	326	325	327	332	329	174	163	170	163
9.	Новоторъяльский район	8	8	122	121	120	137	133	136	131	136	140	100	41	60	75
10.	Оршанский район	8	8	156	155	154	143	141	142	142	146	145	43	105	57	89
11.	Параньгинский район	13	13	179	182	178	165	163	164	165	177	182	41	133	92	80
12.	Сернурский район**	12	13**	233	231	234	275	268	271	268	231	259	149	113	95	161
13.	Советский район	15	14	279	277	277	276	281	281	278	221	229	100	128	114	114
14.	Юринский район	6	6	74	74	73	66	66	64	66	73	70	32	40	29	40
15.	г. Волжск	11	10	609	620	613	633	641	639	637	582	584	295	293	321	253
16.	г. Йошкар-Ола	30	29	3061	3072	3060	2806	2814	2781	2802	2511	2513	1205	1283	1226	1233
17.	г. Козьмодемьянск	3	3	281	284	280	252	252	251	247	265	265	115	148	140	119
18.	ГБОУ	22	14	323	319	320	363	359	353	357	362	353	196	158	172	173
19.	АНО	2	1	35	35	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего участников</b>	<b>253</b>	<b>238</b>	<b>7910</b>	<b>7930</b>	<b>7912</b>	<b>7747</b>	<b>7743</b>	<b>7685</b>	<b>7679</b>	<b>7214</b>	<b>7225</b>	<b>3588</b>	<b>3682</b>	<b>3604</b>	<b>3555</b>
	<b>Доля участвующих, %</b>		<b>94,1</b>	<b>94,4</b>	<b>94,6</b>	<b>94,4</b>	<b>93,0</b>	<b>93,0</b>	<b>92,2</b>	<b>92,2</b>	<b>91,5</b>	<b>91,6</b>	<b>45,5</b>	<b>46,7</b>	<b>45,7</b>	<b>45,1</b>

\* общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года

\*\* Летниковская основная общеобразовательная школа, участвующая в ВПР как самостоятельное учреждение, является филиалом МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А. Заболоцкого»

Таблица 1 (продолжение)

№ п/п	Название муниципального образования	Коли чест во ОО все го	Из них учас тво вали в ВПР	Количество обучающихся															
				7 класс (7536*)								8 класс (6930*)							
				Рус ский язык	Мат ематика	Био логия	Гео графия	Ист ория	Об щест воз на ние	Физ ика	Анг лий ский язык /н/ф	Рус ский язык	Мат ематика	Био логия	Гео графия	Ист ория	Об щест воз на ние	Физ ика	Хи мия
1.	Волжский район	10	10	246	252	254	247	240	248	249	193	197	202	30	78	84	36	96	82
2.	Горномарийский район	14	14	214	216	214	210	214	219	210	188	219	218	102	66	69	85	47	78
3.	Звениговский район	16	16	446	470	472	457	470	470	463	415	385	372	118	191	82	108	136	121
4.	Килемарский район	9	9	95	98	94	94	95	100	93	86/7	90	96	15	28	50	32	35	66
5.	Куженерский район	13	11	125	132	133	131	130	130	126	127	125	122	16	51	31	45	58	52
6.	Мари-Турекский район	12	12	181	178	178	175	185	179	184	172	147	145	30	26	58	57	60	49
7.	Медведевский район	29	27	714	717	706	684	705	692	692	634	612	605	216	207	186	211	225	184
8.	Моркинский район	20	20	330	317	320	303	311	315	315	301	300	294	135	113	129	44	40	177
9.	Новоторъяльский район	8	8	119	117	119	117	114	115	118	58	108	104	39	36	23	40	41	20
10.	Оршанский район	8	8	136	139	140	133	137	136	129	130	113	113	16	47	43	22	41	53
11.	Параньгинский район	13	13	160	159	156	158	154	156	152	142	155	154	30	36	65	48	35	85
12.	Сернурский район**	12	13**	216	208	204	204	211	202	214	199/10	209	197	143	64	75	79	72	63
13.	Советский район	15	14	220	234	221	224	225	217	232	129	190	184	42	78	54	52	60	86
14.	Юринский район	6	6	72	72	72	75	69	75	74	66	48	48	4	16	4	25	21	22
15.	г. Волжск	11	10	567	577	586	600	593	594	593	561/7	494	498	161	150	165	178	161	172
16.	г. Йошкар-Ола	30	29	2400	2375	2370	2267	2336	2330	2311	1735/17/30	2151	2155	558	714	691	788	828	813
17.	г. Козьмодемьянск	3	3	249	245	249	251	245	247	252	252	220	215	67	88	71	66	107	50
18.	ГБОУ	22	14	298	301	296	304	299	294	261	293	338	349	89	119	143	73	92	150
19.	АНО	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	-	20	-	-	-	19
	<b>Всего участников</b>	<b>253</b>	<b>238</b>	<b>6788</b>	<b>6807</b>	<b>6784</b>	<b>6634</b>	<b>6733</b>	<b>6719</b>	<b>6668</b>	<b>5681/41/30</b>	<b>6121</b>	<b>6091</b>	<b>1811</b>	<b>2128</b>	<b>2023</b>	<b>1989</b>	<b>2155</b>	<b>2342</b>
	<b>Доля участничащих, %</b>		<b>94,1</b>	<b>90,1</b>	<b>90,3</b>	<b>90,0</b>	<b>88,0</b>	<b>89,3</b>	<b>89,2</b>	<b>88,5</b>	<b>75,4/0,5/0,4</b>	<b>88,3</b>	<b>87,9</b>	<b>26,1</b>	<b>30,7</b>	<b>29,2</b>	<b>28,7</b>	<b>31,1</b>	<b>33,8</b>

\* общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года

\*\* Летниковская основная общеобразовательная школа, участвующая в ВПР как самостоятельное учреждение, является филиалом МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А. Заболоцкого»

Таблица 1 (окончание)

№ п/п	Название муниципального образования	Количество ОО всего	Из них участвовали в ВПР	Количество обучающихся					
				11 класс (2934*)					
				Биология	География	История	Физика	Химия	Иностранный язык (англ.+нем***)
1.	Волжский район	10	10	-	-	-	-	-	-
2.	Горномарийский район	14	14	-	-	-	-	-	-
3.	Звениговский район	16	16	16	44	15	17	28	30
4.	Кильмарский район	9	9	6	-	-	-	-	16
5.	Куженерский район	13	11	-	-	5	-	32	43
6.	Мари-Турекский район	12	12	3	95	-	-	5	-
7.	Медведевский район	29	27	18	127	23	16	18	18
8.	Моркинский район	20	20	9	77	4	5	-	-
9.	Новоторъяльский район	8	8	-	7	-	-	-	-
10.	Оршанский район	8	8	-	-	-	-	-	-
11.	Параньгинский район	13	13	14	22	15	15	-	-
12.	Сернурский район**	12	13**	56	72	53	32	66	-
13.	Советский район	15	14	-	-	8	-	7	-
14.	Юринский район	6	6	-	-	-	-	-	-
15.	г. Волжск	11	10	19	66	27	-	-	166
16.	г. Йошкар-Ола	30	29	36	168	28	29	24	17+2***
17.	г. Козьмодемьянск	3	3	-	-	-	-	-	-
18.	ГБОУ	22	14	35	97	86	37	22	154
<b>Всего участников</b>		<b>253</b>	<b>238</b>	<b>212</b>	<b>793</b>	<b>264</b>	<b>151</b>	<b>202</b>	<b>446</b>
<b>Доля участвующих, %</b>			<b>94,1</b>	<b>7,2</b>	<b>27,0</b>	<b>9,0</b>	<b>5,1</b>	<b>6,9</b>	<b>15,2</b>

\* общая численность обучающихся на начало 2020-2021 учебного года

\*\* Летниковская основная общеобразовательная школа, участвующая в ВПР как самостоятельное учреждение, является филиалом МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.А. Заболоцкого»

В таблице 2 представлены полученные в результате исследования средние первичные баллы участников ВПР по Республике Марий Эл в разрезе классов и предметов.

Таблица 2

Средние первичные баллы участников ВПР,  
проводившихся в Республике Марий Эл в 2021 году

Класс	Предмет	Максимальный балл	Среднее значение (в баллах)	% от максимального балла
4	Русский язык	38	25,9	68,2
	Математика	20	12,8	64,0
	Окружающий мир	32	22,1	69,1
5	Русский язык	45	27,1	60,2
	Математика	20	10,5	52,5
	Биология	29	16,5	56,9
	История	15	7,7	51,3
6	Русский язык	51	31,4	61,6
	Математика	16	8,2	51,3
	Биология	28	16,2	57,9
	География	37	21,7	58,6
	История	20	10,0	50,0
	Обществознание	23	13,6	59,1
7	Русский язык	47	27,3	58,1
	Математика	19	10,2	53,7
	Биология <sup>3</sup>	28	15,2	54,3
	Биология <sup>4</sup>	36	18,2	50,6
	География	37	19,3	52,2
	История	25	11,4	45,6
	Обществознание	23	13,6	59,1
	Физика	18	6,6	36,7
	Иностранный язык	30	16,1	53,7
8	Русский язык	51	29,8	58,4
	Математика	25	11,5	46,0
	Биология	36	19,7	54,7
	География	40	21,1	52,8
	История	24	12,3	51,3
	Обществознание	25	13,7	54,8
	Физика	18	6,6	36,7
	Химия	36	21,7	60,3
11	Биология	32	21,7	67,8
	География	21	15,3	72,9
	История	21	15,1	71,9
	Физика	26	17,3	66,5
	Химия	33	23,5	71,2
	Иностранный язык	32	21,6	67,5

<sup>3</sup> По программе 7 класса

<sup>4</sup> По программе 8 класса

В таблице 3 представлено количество общеобразовательных организаций-участников с распределением по параллелям и учебным предметам, а также с указанием количества обучающихся по каждому предмету.

Таблица 3  
Численность участников ВПР

Параллель обучающихся	Учебный предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
4 класс	Русский язык	231	7910
	Математика	231	7930
	Окружающий мир	231	7912
5 класс	Русский язык	219	7747
	Математика	219	7743
	Биология	219	7685
	История	219	7679
6 класс	Русский язык	221	7214
	Математика	221	7225
	Биология	162	3588
	География	150	3682
	История	157	3604
	Обществознание	151	3555
7 класс	Русский язык	219	6788
	Математика	219	6807
	Биология	218	6784
	География	219	6634
	История	219	6733
	Обществознание	218	6719
	Физика	219	6668
	Иностранный язык	218	5752
8 класс	Русский язык	223	6121
	Математика	223	6091
	Биология	104	1811
	География	123	2128
	История	120	2023
	Обществознание	110	1989
	Физика	117	2155
	Химия	121	2342
11 класс	Биология	20	212
	География	50	793
	История	21	264
	Физика	15	151
	Химия	18	202
	Иностранный язык	22	446

## **Результаты выполнения ВПР: 4-е классы**

С начала проведения ВПР количество участников в 4-х классах ежегодно увеличивается. Выборка региона в данной параллели весной 2021 года составила чуть менее 8 тысяч обучающихся по каждому предмету и является репрезентативной (табл. 3).

В таблицах «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС» средний процент выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание. Если процент качества знаний (сумма долей отметок «4» и «5») в таблицах «Границы отметок по предмету» превышает 50%, то соответствующие ячейки выделяются жирным шрифтом.

### **Русский язык**

Во всероссийской проверочной работе участвовали 7910 обучающихся из 231 образовательной организации Республики Марий Эл.

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий.

Вариант проверочной работы включал две части, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

На рисунке 1 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл

4 класс, Русский язык  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 38, среднее значение - 25,9

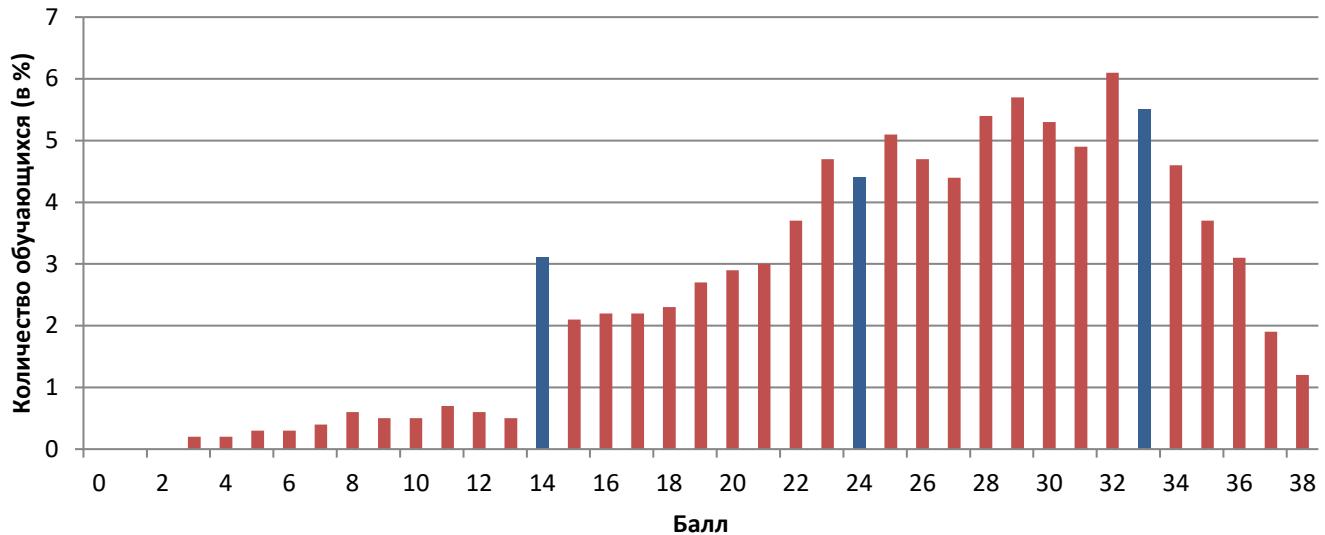


Рис. 1. Распределение первичных баллов по предмету «Русский язык» (4 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения: наблюдается явный сдвиг первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), а также виден резкий «пик» при переходе от отметки «2» к отметке «3».

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 5.

Таблица 5  
Границы отметок по предмету «Русский язык», 4 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-13	14-23	24-32	33-38
7910	Доля четвероклассников, получивших отметку	4,94%	28,94%	46,13%	19,99%

Учитывая вид гистограммы распределения первичных баллов (рис.1), процент качества знаний, превышающий 66% (таблица 5), и небольшую долю двоек (4,94%) в сравнении с другими параллелями, можно предположить, что при проверке работ отметки обучающимся были завышены. Тем более, если учесть, что только варианты работ для 4 класса имеют задания повышенной сложности; в 5-8 классах все задания по русскому языку были базового уровня. Поэтому, возможно, такие результаты выполнения ВПР в 4 классе не вполне достоверны.

В таблице 6 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 6

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		38	7910 уч.
1к1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,2
1к2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,1
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69,6
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,4
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,7
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,4
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,1
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,2
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,3
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,6

<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>67,1</b>
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>1</b>	<b>67,6</b>
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>2</b>	<b>69</b>
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>1</b>	<b>67,8</b>
<b>13.2</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>2</b>	<b>60,6</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>80,5</b>
<b>15.1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>2</b>	<b>45,8</b>
<b>15.2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>1</b>	<b>38,7</b>

Показатели решаемости по русскому языку в 4 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 1.

## Математика

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 7930 обучающихся из 231 образовательной организации Республики Марий Эл.

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 следовало заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

В таблице 7 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 7

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

4 класс, Математика  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 20, среднее значение - 12,8

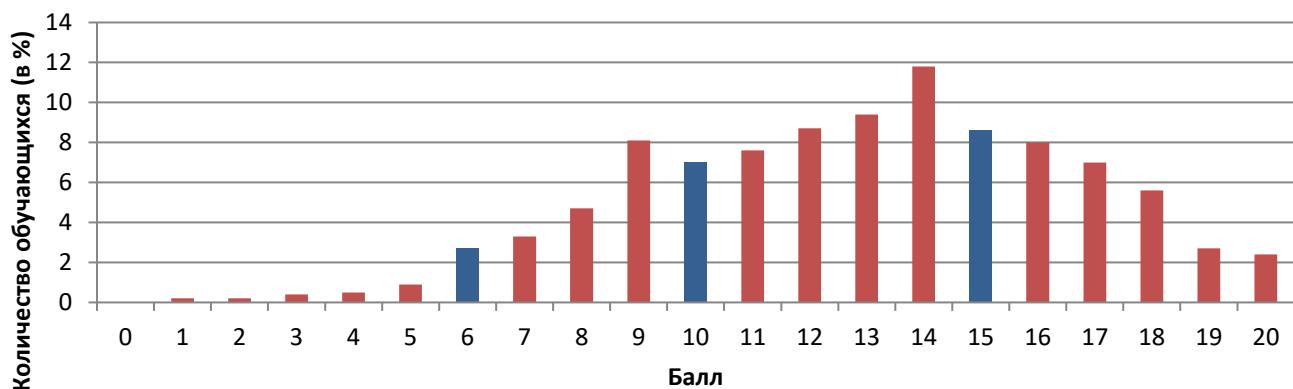


Рис. 2. Распределение первичных баллов по предмету «Математика» (4 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, незначительно отклоняющийся от вида нормального распределения, поскольку наблюдается некоторый сдвиг кривой первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), при этом резких «пиков» при переходе от одной отметки к другой не выявлено.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 2.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 8.

Таблица 8  
Границы отметок по предмету «Математика», 4 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-5	6-9	10-14	15-20
7930	Доля четвероклассников, получивших отметку	2,31%	18,74%	<b>44,56%</b>	<b>34,39%</b>

Вид гистограммы распределения первичных баллов (рис.2) и очень высокий процент качества, равный без малого 79% (таблица 8), позволяют предположить, что задания для обучающихся оказались несложными. Возможно, имело место некоторое завышение отметок со стороны проверяющих учителей.

В таблице 9 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 9  
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		<b>20</b>	7930 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	<b>94,3</b>
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	<b>85,9</b>
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	<b>86</b>
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	<b>59,8</b>
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	<b>67,8</b>
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	<b>57,6</b>

<b>6.1</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	<b>1</b>	<b>93,5</b>
<b>6.2</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	<b>1</b>	<b>86</b>
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	<b>68</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	<b>2</b>	<b>50,3</b>
<b>9.1</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>1</b>	<b>54,7</b>
<b>9.2</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>1</b>	<b>46,8</b>
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<b>2</b>	<b>58,8</b>
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	<b>70,4</b>
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	<b>2</b>	<b>18,3</b>

Показатели решаемости по математике в 4 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 2.

### **Окружающий мир**

Во всероссийской проверочной работе принимали участие 7912 обучающихся из 231 образовательной организации Республики Марий Эл.

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. Каждый вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

В таблице 10 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 10

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

На рисунке 3 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

4 класс, Окружающий мир  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 32, среднее значение - 22,1

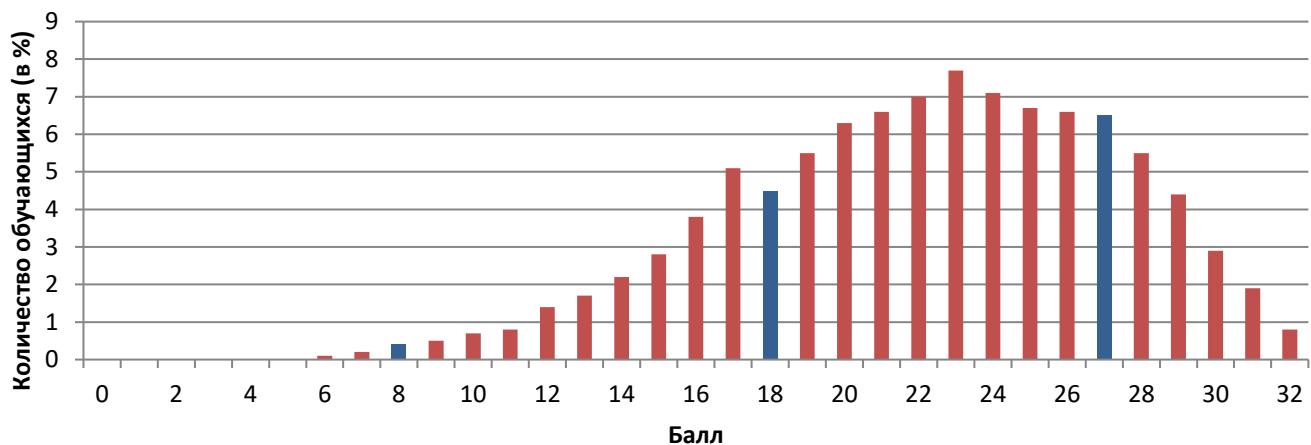


Рис. 3. Распределение первичных баллов по предмету «Окружающий мир» (4 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, несколько отклоняющийся от вида нормального распределения, поскольку наблюдается сдвиг кривой первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»); резких «пиков» при переходе от одной отметки к другой не выявлено.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 11.

Границы отметок по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Таблица 11

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Окружающий мир	Диапазон баллов ВПР	0-7	8-17	18-26	27-32
7912	Доля четвероклассников, получивших отметку	0,52%	19,31%	<b>58,14%</b>	<b>22,03%</b>

Вид гистограммы распределения первичных баллов (рис.3), очень высокий процент качества, превышающий 80%, а также наименьшая из всех предметов доля двоек, равная 0,52% (таблица 11), позволяют предположить, что задания для обучающихся оказались слишком простыми. Возможно, имело место некоторое завышение отметок со стороны проверяющих учителей.

В таблице 12 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		32	7912 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	57,7
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);	2	88
3.3	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,2
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74,3
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,1
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	77
6.2		1	45,2

<b>6.3</b>	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>2</b>	<b>31,6</b>
<b>7.1</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	<b>1</b>	<b>72,7</b>
<b>7.2</b>		<b>2</b>	<b>69,2</b>
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	<b>86</b>
<b>8К2</b>	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>1</b>	<b>73,3</b>
<b>8К3</b>		<b>1</b>	<b>50,3</b>
<b>9.1</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	<b>1</b>	<b>92,9</b>
<b>9.2</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	<b>1</b>	<b>87,9</b>
<b>9.3</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	<b>1</b>	<b>59,9</b>
<b>10.1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>2</b>	<b>87,6</b>
<b>10.2К1</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>1</b>	<b>69,3</b>
<b>10.2К2</b>		<b>1</b>	<b>66,4</b>
<b>10.2К3</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>2</b>	<b>38</b>

Показатели решаемости по окружающему миру в 4 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 3

## Результаты выполнения ВПР: 5-е классы

Выборка в данной параллели весной 2021 года составила более 7,5 тысяч обучающихся по каждому предмету и является репрезентативной (табл. 3).

В таблицах «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» средний процент выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание. Если процент качества знаний (сумма долей отметок «4» и «5») в таблицах «Границы отметок по предмету» превышает 50%, то соответствующие ячейки выделяются жирным шрифтом.

### Русский язык

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7747 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова или сочетания слов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

На рисунке 4 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

5 класс, Русский язык  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 45, среднее значение - 27,1

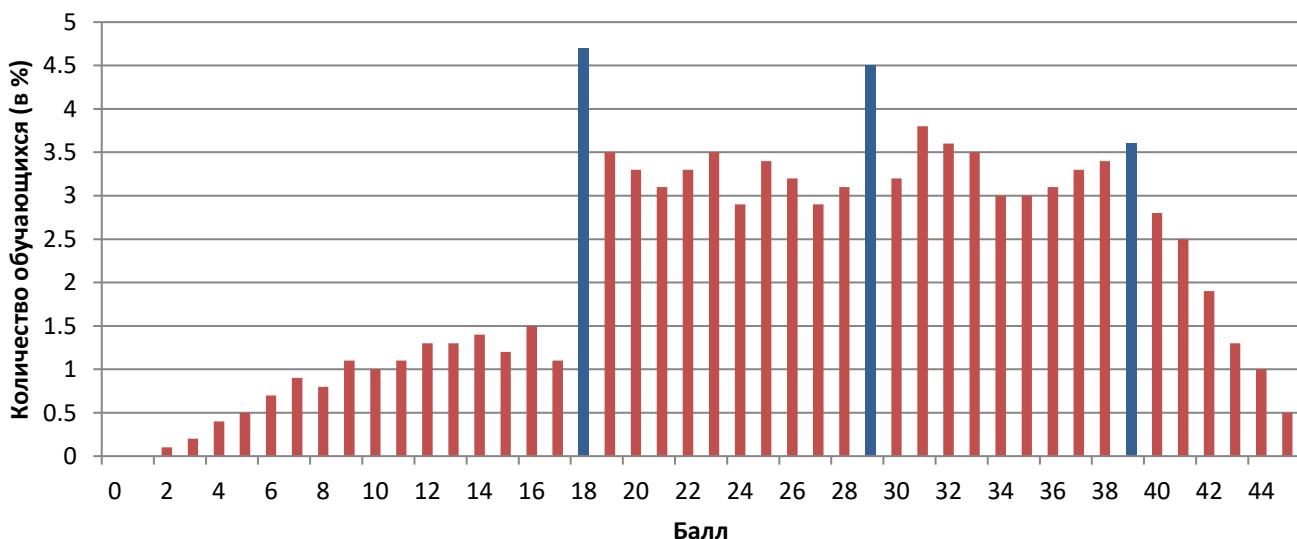


Рис. 4. Распределение первичных баллов по предмету «Русский язык» (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, значительно отклоняющийся от вида нормального распределения: наблюдается сдвиг первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), а также бросается в глаза резкий «пик» при переходе от «2» к «3», от «3» к «4»; переход от «4» к «5» менее выражен. Представленная картина свидетельствует о явном завышении отметок проверяющими учителями, особенно от «2» к «3» и от «3» к «4». Также, возможно, задания работы были несложными для обучающихся. Можно предположить, что результаты по русскому языку в 5 классе не вполне достоверны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 13.

Таблица 13

Границы отметок по предмету «Русский язык», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-17	18-28	29-38	39-45
7747	Доля пятиклассников, получивших отметку	15%	36,84%	34,52%	13,64%

В таблице 14 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 14

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		45	7747 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами;	4	59,4
1К2	владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	50,6
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,3
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	55,4
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	82,4
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	50,6
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56

<b>3</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>68,8</b>
<b>4.1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>3</b>	<b>74,8</b>
<b>4.2</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>2</b>	<b>51,6</b>
<b>5.1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	<b>56,3</b>
<b>5.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>44,6</b>
<b>6.1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	<b>59,7</b>
<b>6.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>48,7</b>
<b>7.1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	<b>58,4</b>
<b>7.2</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>1</b>	<b>45,5</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	<b>2</b>	<b>49,5</b>
<b>9</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	<b>52,9</b>

10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,7
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	70,3
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	1	84,3

Показатели решаемости по русскому языку в 5 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 1.

## **Математика**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7743 обучающихся из 219 образовательной организации Республики Марий Эл.

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) следовало изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

В таблице 15 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 15

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

На рисунке 5 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

5 класс, Математика  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 20, среднее значение - 10,5

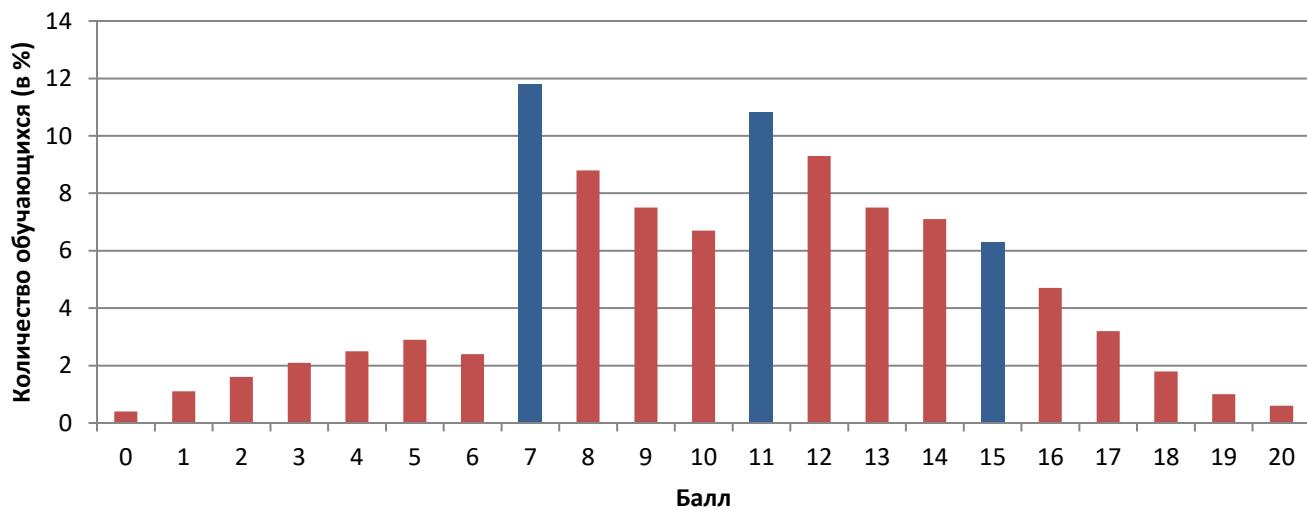


Рис. 5. Распределение первичных баллов по предмету «Математика» (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, поскольку наблюдается резкий «пик» при переходе от отметок «2» к «3» и от «3» к «4».

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 2.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 16.

Таблица 16

Границы отметок по предмету «Математика», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-10	11-14	15-20
7743	Доля пятиклассников, получивших отметку	12,87%	33,47%	<b>34,86%</b>	<b>18,8%</b>

Вид гистограммы распределения первичных баллов (рис.5), как и по русскому языку, свидетельствует о явном завышении отметок проверяющими учителями. Процент качества знаний (таблица 16) также достаточно высок – более 53%, притом что два задания в работах имели повышенный уровень сложности. Таким образом, можно предположить, что результаты по математике в 5 классе не вполне достоверны.

В таблице 17 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 17

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		<b>20</b>	7743 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	<b>60,8</b>
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	<b>49,6</b>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	<b>75,1</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	<b>39,8</b>
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	<b>82,8</b>

<b>6</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	<b>2</b>	<b>53,4</b>
<b>7</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	<b>1</b>	<b>53,7</b>
<b>8</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	<b>1</b>	<b>37,1</b>
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	<b>2</b>	<b>63,4</b>
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	<b>2</b>	<b>47,7</b>
<b>11.1</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	<b>1</b>	<b>88,6</b>
<b>11.2</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	<b>1</b>	<b>73,3</b>
<b>12.1</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	<b>1</b>	<b>57,1</b>
<b>12.2</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	<b>1</b>	<b>56</b>
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	<b>1</b>	<b>30,3</b>
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	<b>2</b>	<b>9,1</b>

Показатели решаемости по математике в 5 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 2.

## **Биология**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7685 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основывались на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных,

характеристики объектов по предложеному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требовалось определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяло умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все задания проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

На рисунке 6 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.



Рис. 6. Распределение первичных баллов по предмету «Биология» (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, так как явно виден резкий «пик» при переходе от отметки «2» к «3», от «3» к «4» и даже, хоть и менее выраженный, от «4» к «5».

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 4.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 18.

Таблица 18

## Границы отметок по предмету «Биология», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-11	12-17	18-23	24-29
7685	Доля пятиклассников, получивших отметку	10,12%	45,26%	37,32%	7,3%

Несмотря на немалую долю обучающихся, получивших отметку «2» (10,12%), и процент качества ниже 50% (44,62%), результаты по биологии в 5 классе, вероятно, нельзя назвать объективными, поскольку гистограмма распределения первичных баллов (рис.6) слишком явно свидетельствует о завышении отметок проверяющими учителями, особенно при переходе от «2» к «3» и от «3» к «4».

В таблице 19 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 19

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		29	7685 уч.
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,4
1.2		2	45,4
1.3		2	38,4
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,6
2.2		1	44,2
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,5
3.2		1	51,3
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,8
4.2		1	55,9
4.3		1	71,9

<b>5</b>	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>2</b>	<b>72,9</b>
<b>6.1</b>	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>73,4</b>
<b>6.2</b>		<b>1</b>	<b>47,1</b>
<b>7.1</b>	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>2</b>	<b>61,1</b>
<b>7.2</b>		<b>3</b>	<b>33,2</b>
<b>8</b>	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	<b>2</b>	<b>49,6</b>
<b>9</b>	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	<b>2</b>	<b>72,7</b>
<b>10К1</b>	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<b>1</b>	<b>82,7</b>
<b>10К2</b>		<b>1</b>	<b>72,6</b>
<b>10К3</b>		<b>1</b>	<b>44,9</b>

Показатели решаемости по биологии в 5 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 4.

## История

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7679 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

В таблице 20 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности:

Таблица 20

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
Базовый	5	8	54
Повышенный	2	5	33
Высокий	1	2	13
Итого	8	15	100

На рисунке 7 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

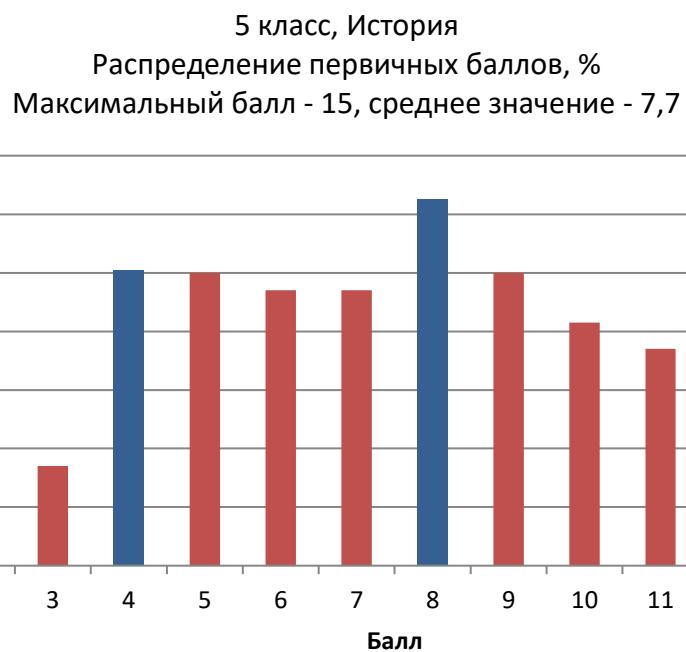


Рис. 7. Распределение первичных баллов по предмету «История» (5 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, так как виден заметный «пик» при переходе от отметки «2» к «3» и от «3» к «4», что свидетельствует о завышении отметок.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 21.

Таблица 21

## Границы отметок по предмету «История», 5 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
История	Диапазон баллов ВПР	0-3	4-7	8-11	12-15
7679	Доля пятиклассников, получивших отметку	8,45%	38,78%	<b>38,12%</b>	<b>14,65%</b>

Учитывая достаточно высокий процент качества знаний (таблица 21), равный 52,77%, и показатели гистограммы распределения первичных баллов (рис.7), где явно видно завышение отметок обучающимся, можно предположить, что результаты по истории в 5 классе не вполне достоверны.

В таблице 22 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 22

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		15	7679 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>70,5</b>
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	<b>76,1</b>
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	<b>56,4</b>
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	<b>47,6</b>
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	<b>61,7</b>

<b>6</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	<b>25,3</b>
<b>7</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	<b>61,04</b>
<b>8</b>	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	<b>34,7</b>

Показатели решаемости по истории в 5 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 6.

### **Результаты выполнения ВПР: 6-е классы**

Выборка в данной параллели весной 2021 года по русскому языку и математике составила более 7 тысяч обучающихся. Поскольку из остальных четырёх предметов (биология, география, история, обществознание) шестиклассники писали работы только по двум, выбранным для них федеральным организатором случайнным образом, количество участников по этим предметам примерно вдвое меньше (табл.3). Выборка обучающихся по всем предметам является репрезентативной.

В таблицах «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС» средний процент выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание. Если процент качества знаний (сумма долей отметок «4» и «5») в таблицах «Границы отметок по предмету» превышает 50%, то соответствующие ячейки выделяются жирным шрифтом.

### **Русский язык**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7214 обучающихся из 221 образовательной организации Республики Марий Эл.

Варианты проверочной работы содержали 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 4-6 и 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания предложенной проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

На рисунке 8 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.



Рис. 8. Распределение первичных баллов по предмету «Русский язык» (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, поскольку бросается в глаза заметный «пик» при переходе от отметки «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 23.

Таблица 23

Границы отметок по предмету «Русский язык», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-24	25-34	35-44	45-51
7214	Доля шестиклассников, получивших отметку	19,41%	36,82%	34,74%	9,04%

Вид гистограммы распределения первичных баллов (рис.8) говорит о том, что при проверке работ по русскому языку отметки многим обучающимся, скорее всего, были завышены, поэтому можно предположить, что данные результаты не вполне достоверны. Примечательно, что неудовлетворительную отметку получил почти каждый пятый обучающийся (19,41%), при этом все задания относились к базовому уровню сложности.

В таблице 24 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 24

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		51	7214 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,5
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,2
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,1
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,1
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	46,8
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,7
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78,8
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,3
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,6
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,8

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,3
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,9
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	43,8
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61,5
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	54,3
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,8
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,6
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,3

12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,1
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	46,2
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	43,1
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,1
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	58,4
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	44,6

Показатели решаемости по русскому языку в 6 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 1.

## Математика

Во всероссийской проверочной работе участвовало 7225 обучающихся из 221 образовательной организации Республики Марий Эл.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

В таблице 25 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 25

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16
Базовый	6	6	37,5
Повышенный	6	8	50
Высокий	1	2	12,5
Итого	13	16	100

На рисунке 9 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

6 класс, Математика  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 16, среднее значение - 8,2

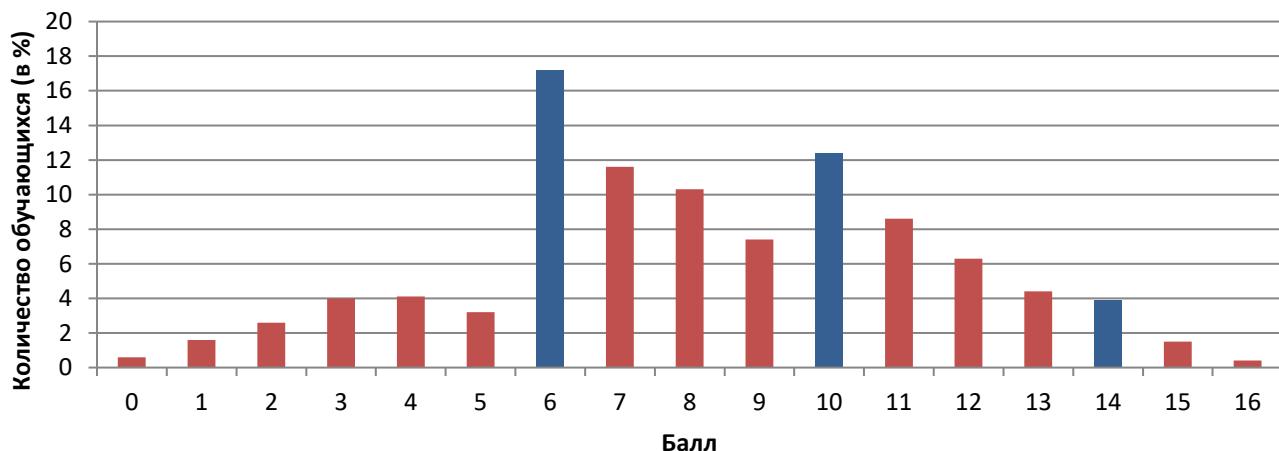


Рис. 9. Распределение первичных баллов по предмету «Математика» (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, так как явно видны «пики» при переходе от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4».

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 2.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 26.

Таблица 26

## Границы отметок по предмету «Математика», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-5	6-9	10-13	14-16
7225	Доля шестиклассников, получивших отметку	16,08%	46,38%	31,76%	5,77%

Данные таблицы 26 демонстрируют значительное количество неудовлетворительных отметок (16,08%) наряду со средним процентом качества знаний (37,53%). Вероятно, что если бы при проверке работ обучающимся не были завышены отметки, о чём говорят заметные «пики» при переходе отметок от «2» к «3» и от «3» к «4» (рис.9), то общие результаты могли быть ещё ниже. Учитывая сказанное, можно предположить, что результаты ВПР по математике в 6 классе не вполне объективны.

В таблице 27 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 27

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		16	7225 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое	1	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	69,7
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	43,9
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64,7
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74,7
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,4
7	Овладение символным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	40,1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,1

<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	<b>2</b>	<b>40,5</b>
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>67,5</b>
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	<b>2</b>	<b>34,3</b>
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	<b>1</b>	<b>53,7</b>
<b>13</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	<b>2</b>	<b>10,1</b>

Показатели решаемости по математике в 6 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 2.

## **Биология**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 3588 обучающихся из 162 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, различающихся по характеру и содержанию решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, таблицами, моделями с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяло знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяло знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7 было направлено на выяснение умения работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

В таблице 28 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 28

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	7	18	64
Повышенный	3	10	36
Итого	10	28	100

На рисунке 10 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.



Рис. 10. Распределение первичных баллов по предмету «Биология» (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма, так же как и по двум предыдущим предметам, имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения за счёт резких «пиков» при переходе от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4». Переход от отметки «4» к отметке «5» выражен не так резко, но тоже заметен. Поэтому можно предположить, что при проверке работ по биологии отметки обучающимся были завышены, и результаты данной ВПР, вероятно, недостоверны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 4.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 29.

Таблица 29

Границы отметок по предмету «Биология», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-11	12-17	18-23	24-28
3588	Доля шестиклассников, получивших отметку	11,9%	44,18%	37,21%	6,72%

В таблице 30 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		28	3588 уч.
1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	66,7
1.2		1	40,5
1.3		1	47,8
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	63
2.2		1	48,1
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	66,6
3.2	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,9
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	40,2
3.4	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	32,5
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	52,5
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,8

5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	51,2
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	45,6
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	63
7	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,2
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,5
8.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42
8.3		2	21,3
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,6
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	88,6
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83,6

Показатели решаемости по биологии в 6 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 4.

## География

Во всероссийской проверочной работе участвовали 3682 обучающихся из 150 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, различающихся по характеру и содержанию решаемых обучающимися задач.

Задания 1-9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом); задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развёрнутый ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

В таблице 31 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 31

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий*	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

\*В связи с тем, что разные пункты каждого из заданий 4, 5, 6 (4.3, 5.1, 6.1 отнесены к повышенному уровню сложности, а остальные пункты каждого из этих заданий – к базовому уровню) имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

На рисунке 11 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

6 класс, География  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 37, среднее значение - 21,7

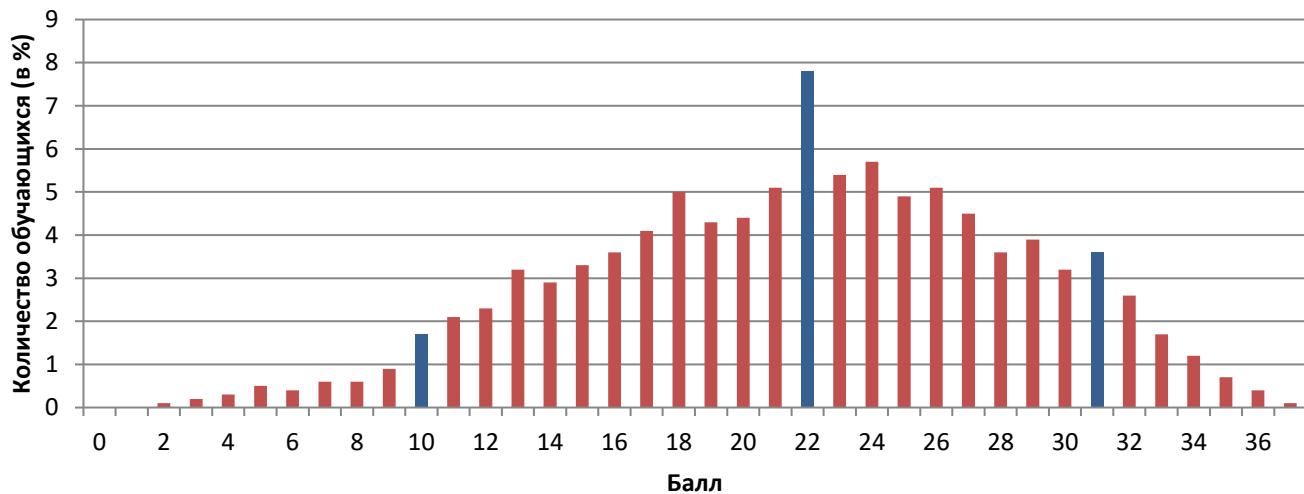


Рис. 11. Распределение первичных баллов по предмету «География» (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». По сравнению с аналогичными графиками по другим предметам в этой параллели, здесь гистограмма имеет вид, наиболее приближенный к виду нормального распределения первичных баллов, хотя и имеется выраженный «пик» при переходе от отметки «3» к отметке «4». Это говорит о том, что результаты ВПР по географии, скорее всего, более достоверны, чем по другим предметам, хотя и было, возможно, некоторое завышение отметок в сторону «4».

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 5.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 32.

Таблица 32

Границы отметок по предмету «География», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
География	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-21	22-30	31-37
3682	Доля шестиклассников, получивших отметку	3,53%	41,43%	<b>44,58%</b>	<b>10,46%</b>

Довольно высокий процент качества, равный 55% и сравнительно небольшое количество двоек (3,53%) позволяют предположить, что задания для обучающихся в целом были несложными.

В таблице 33 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		<b>37</b>	3682 уч.
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач географической карты для решения разнообразных задач	1	<b>85,4</b>
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач географической карты для решения разнообразных задач	2	<b>40,7</b>
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	<b>44,1</b>
2.1К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	<b>32,3</b>

<b>2.2</b>	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение	<b>1</b>	<b>46,6</b>
<b>3.1</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	<b>2</b>	<b>60,3</b>
<b>3.2</b>		<b>1</b>	<b>63,2</b>
<b>3.3</b>		<b>2</b>	<b>62,7</b>
<b>4.1</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	<b>1</b>	<b>86</b>
<b>4.2</b>		<b>1</b>	<b>81,5</b>
<b>4.3</b>		<b>3</b>	<b>46</b>
<b>5.1</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	<b>2</b>	<b>60,4</b>
<b>5.2</b>		<b>1</b>	<b>86,7</b>
<b>6.1</b>	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	<b>2</b>	<b>65,9</b>
<b>6.2К1</b>		<b>1</b>	<b>73,3</b>
<b>6.2К2</b>		<b>2</b>	<b>37</b>
<b>7</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смыслоное чтение	<b>2</b>	<b>47,9</b>
<b>8.1</b>	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	<b>2</b>	<b>81,1</b>
<b>8.2</b>		<b>2</b>	<b>71,2</b>
<b>9К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	<b>1</b>	<b>84,6</b>
<b>9К2</b>		<b>1</b>	<b>55,8</b>
<b>9К3</b>		<b>1</b>	<b>50,3</b>
<b>10.1</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>1</b>	<b>86,8</b>
<b>10.2К1</b>		<b>1</b>	<b>58,3</b>
<b>10.2К2</b>		<b>2</b>	<b>20,4</b>

Показатели решаемости по географии в 6 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 5.

## История

Во всероссийской проверочной работе участвовало 3604 обучающихся из 157 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предусматривало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

В таблице 34 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 34

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	6	9	45
Повышенный	3	9	45
Высокий	1	2	10
Итого	10	20	100

На рисунке 12 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

6 класс, История  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 20, среднее значение - 10

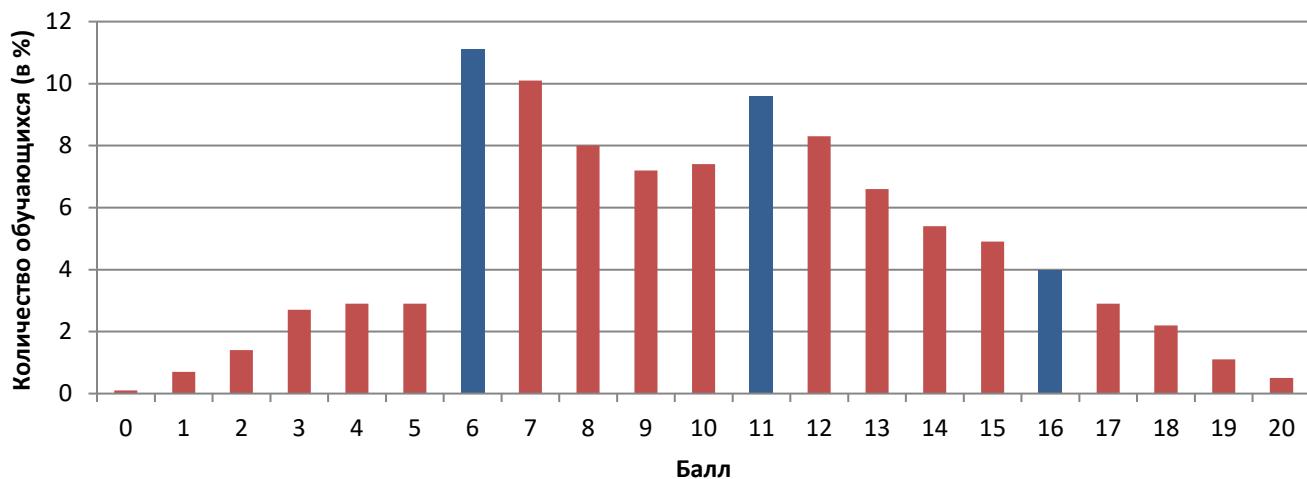


Рис. 12. Распределение первичных баллов по предмету «История» (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения из-за заметных «пиков» при переходе от отметок «2» к «3» и от «3» к «4». Данная картина говорит о явном завышении отметок обучающимся, особенно при переходе от «2» к «3», поэтому можно предположить, что результаты по истории в 6 классе не вполне достоверны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 35.

Таблица 35

Границы отметок по предмету «История», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
История	Диапазон баллов ВПР	0-5	6-10	11-15	16-20
3604	Доля шестиклассников, получивших отметку	10,66%	43,07%	35,41%	10,86%

В таблице 36 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 36

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		20	3604 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58,1
2	Смыслоное чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,7

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,2
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,2
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	29,5
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25,1
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. Сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,4
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,2
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	75,5
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46

Показатели решаемости по истории в 6 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 6.

## Обществознание

Во всероссийской проверочной работе участвовало 3555 обучающихся из 151 образовательной организации Республики Марий Эл.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, а 6 – развёрнутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей – гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

В таблице 37 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 37

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	7	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	8	23	100

На рисунке 13 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

6 класс, Обществознание  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 23, среднее значение - 13,6

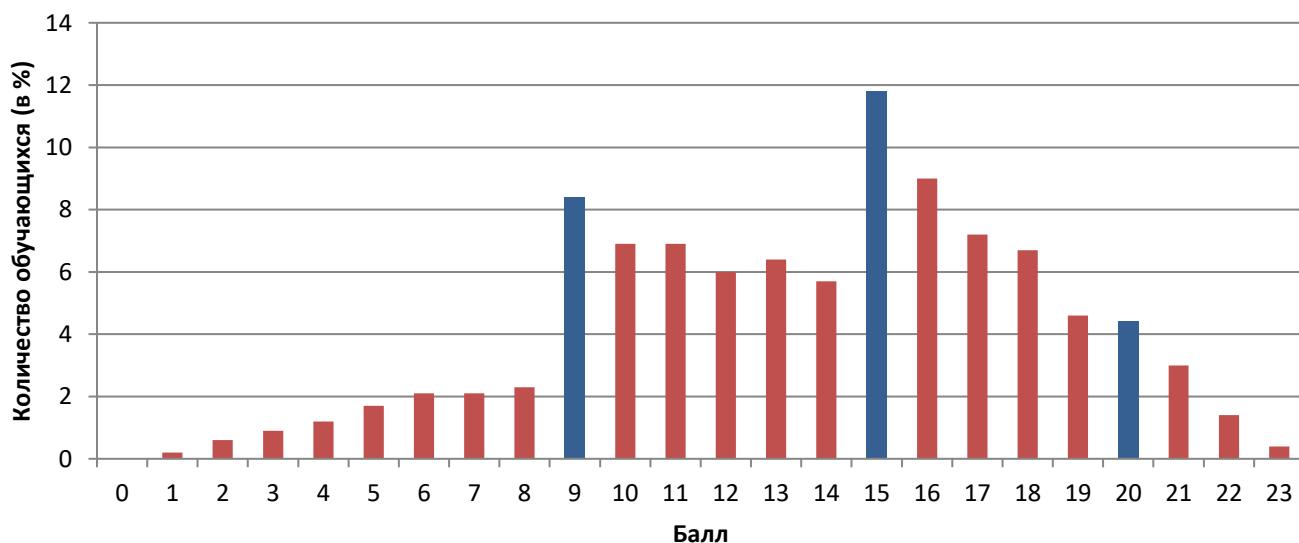


Рис. 13. Распределение первичных баллов по предмету «Обществознание» (6 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, т.к. при переходе от отметок «2» к «3» и от «3» к «4» наблюдается заметный «пик» и некоторый сдвиг первичных баллов вправо. Подобная картина с большой вероятностью говорит о том, что при проверке работ по обществознанию отметки многим обучающимся были завышены, поэтому можно предположить, что данные результаты не вполне достоверны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 7.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 38.

Таблица 38

Границы отметок по предмету «Обществознание», 6 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	Диапазон баллов ВПР	0-8	9-14	15-19	20-23
3555	Доля шестиклассников, получивших отметку	10,93%	40,33%	39,48%	9,26%

В таблице 39 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 39

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		23	3555 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,7
1.2	Выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,2

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	<b>44,4</b>
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысливание; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>74,3</b>
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысливание; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>66,1</b>
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>82,4</b>
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	<b>67,9</b>
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	<b>73,3</b>
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>52,6</b>
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	<b>74</b>
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	<b>42,6</b>
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	<b>20,6</b>

<b>7.1</b>	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>2</b>	<b>62,9</b>
<b>7.2</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	<b>1</b>	<b>65,1</b>
<b>8.1</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>1</b>	<b>68,5</b>
<b>8.2</b>	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	<b>3</b>	<b>39,4</b>
<b>8.3</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>48,4</b>

Показатели решаемости по обществознанию в 6 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 7.

### **Результаты выполнения ВПР: 7-е классы**

Выборка в данной параллели весной 2021 года была более 6,5 тысяч обучающихся по каждому предмету (за исключением иностранного языка) и является репрезентативной (табл. 3).

ВПР по иностранному языку проводились исходя из технических и организационных возможностей каждой образовательной организации, поэтому количество обучающихся, выполняющих данную работу, несколько меньше, чем по другим предметам.

В таблицах «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» средний процент выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

### **Русский язык**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6788 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

На рисунке 14 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.



Рис. 14. Распределение первичных баллов по предмету «Русский язык» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, значительно отклоняющийся от вида нормального распределения первичных баллов: наблюдается резкий «пик» при переходе от «2» к «3», от «3» к «4»; переход от «4» к «5» менее выражен, но тоже заметен. Таким образом, явно видно завышение отметок ученикам при проверке работ. При этом неудовлетворительную отметку получили более 21% обучающихся, хотя все задания относились к базовому уровню сложности.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 40.

Таблица 40

Границы отметок по предмету «Русский язык», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-21	22-31	32-41	42-47
6788	Доля семиклассников, получивших отметку	21,7%	41,77%	30,36%	6,18%

В таблице 41 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 41

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		47	6788 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,4
1К2		3	38,8
1К3		2	9
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,7
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,7
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,5
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	6
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,5
3.2		1	41,9
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,8
4.2		1	60,1
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39,4
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	63,3
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,7

8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73,2
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,7
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотренным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,1
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотренным) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,6
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,6
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотренным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,1
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотренным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,1
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотренным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,4
13.2		1	48,1
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	63,3

Показатели решаемости по русскому языку в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 1.

## Математика

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6807 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа содержала 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11, 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами.

В таблице 42 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 42

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	12	13	68
Повышенный	4	6	32
Итого	16	19	100

На рисунке 15 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

7 класс, Математика  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 19, среднее значение - 10,2

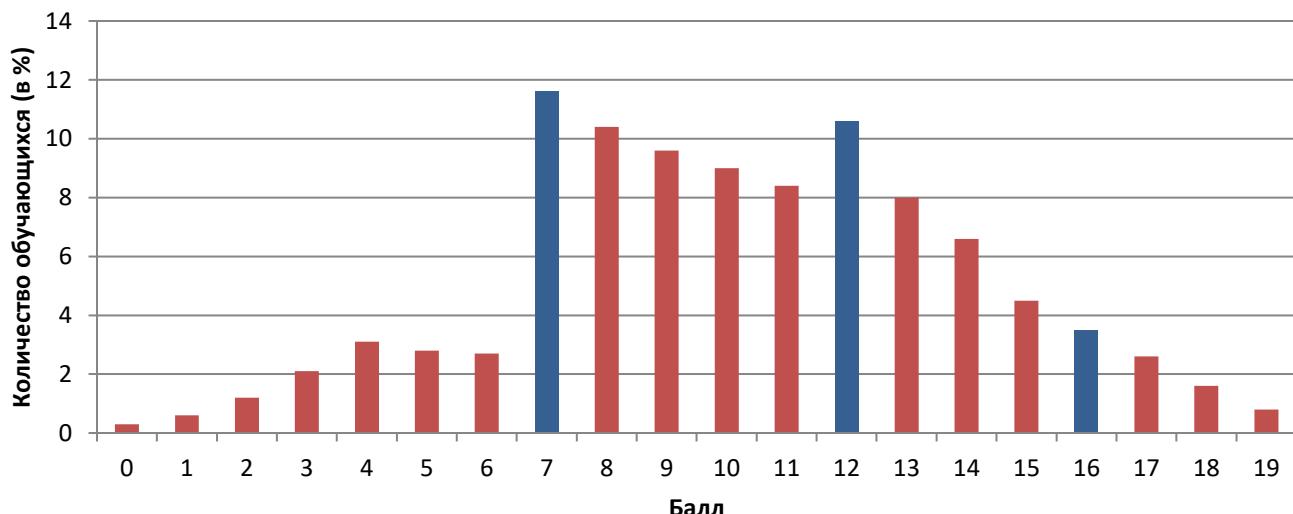


Рис. 15. Распределение первичных баллов по предмету «Математика» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения первичных баллов – наблюдается заметный «пик» при переходе от отметки «2» к «3» и от «3» к «4», говорящий о завышении отметок обучающимся. Можно предположить, что данные результаты, как и по русскому языку, не вполне достоверны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 2.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 43.

Таблица 43

Границы отметок по предмету «Математика», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-11	12-15	16-19
6807	Доля семиклассников, получивших отметку	12,84%	49,15%	29,61%	8,4%

В таблице 44 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		19	6807 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,7
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	78,4
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,9
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,2
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,5

<b>6</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>1</b>	<b>82,7</b>
<b>7</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>1</b>	<b>61,8</b>
<b>8</b>	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	<b>1</b>	<b>40,7</b>
<b>9</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	<b>1</b>	<b>69</b>
<b>10</b>	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<b>1</b>	<b>28,7</b>
<b>11</b>	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	<b>1</b>	<b>41</b>
<b>12</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	<b>2</b>	<b>57,5</b>
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>61,5</b>
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>2</b>	<b>26,6</b>
<b>15</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>59,9</b>
<b>16</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>2</b>	<b>18,7</b>

Показатели решаемости по математике в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 1.

## Биология

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6784 обучающихся из 218 образовательных организаций Республики Марий Эл. В зависимости от образовательной программы основного общего образования, реализуемой в каждой отдельной школе, была возможность выбрать вариант КИМ для написания работы: по программе 7-го или по программе 8-го класса (включающей темы по «Анатомии человека»).

Количество образовательных организаций и обучающихся, писавших работы по биологии в 7 классе по разным программам, распределилось следующим образом, представленным в таблице 45

Таблица 45

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах

Всего участвовало - 218 ОО (6784 чел.)			
По программе 7 класса - 85 ОО (2574 чел.)		По программе 8 класса - 133 ОО (4210 чел.)	
из них городских ОО - 30 (35%)	из них сельских ОО - 55 (65%)	из них городских ОО - 44 (33%)	из них сельских ОО - 89 (67%)

Несмотря на то, что количество семиклассников, писавших ВПР по программе 8 класса значительно больше, чем писавших ВПР по программе 7 класса, соотношение сельских и городских ОО в обеих группах очень близко между собой и соответствует такому соотношению между всеми участниками ВПР в 2021 году (городских ОО – 33%, сельских ОО – 67%). Поэтому выборку в обеих группах можно считать репрезентативной.

Вариант проверочной работы **по программе 7 класса** состоял из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

В заданиях 2 и 6 проверялось применение знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 3 проверяло умение систематизировать организмы.

Задания 4 и 5 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей.

Задания 7, 8, 11 проверяли знания строения и функционирования растений, грибов, бактерий или характерных особенностей таксонов.

Правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

В таблице 46 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 46

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Вариант проверочной работы **по программе 8 класса** также состоял из 13 заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12 и 13 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В заданиях 3 и 9 проверялось умение использовать научно-популярную литературу, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Задание 4 проверяло умение классифицировать организмы.

Задания 6 и 8 основаны на умении выделять и сравнивать существенные признаки биологических объектов и процессов, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 11 требовало умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами.

В таблице 47 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 47

## Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 36
Базовый	9	24	67
Повышенный	4	12	33
Итого	13	36	100

Далее представлена статистическая информация для обеих групп обучающихся.

На рисунках 16, 17 представлены гистограммы распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблицах 48, 49.

7 класс, Биология (по программе 7 класса)  
 Распределение первичных баллов, %  
 Максимальный балл - 28, среднее значение - 15,2

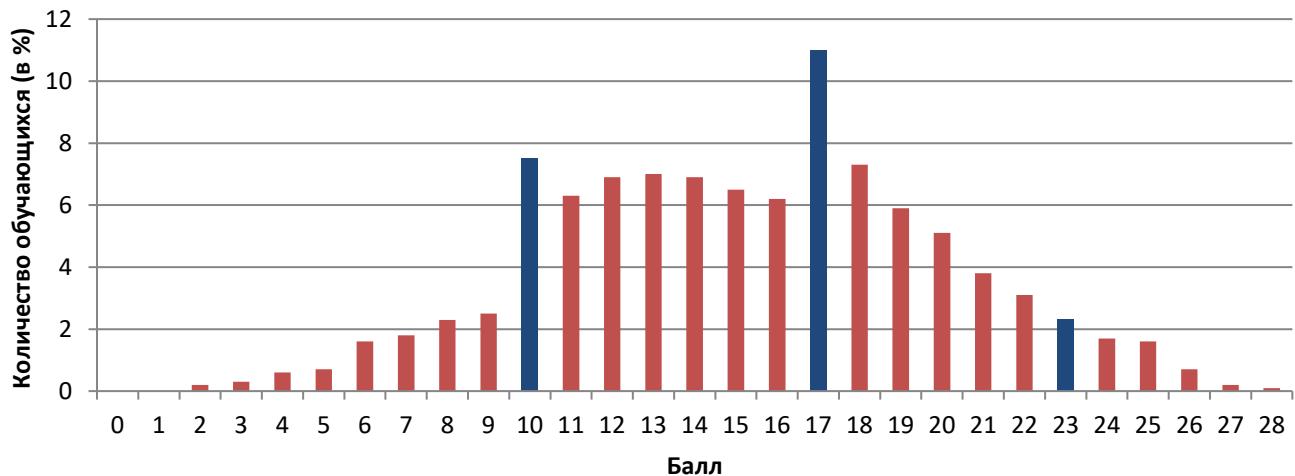


Рис. 16. Распределение первичных баллов по предмету «Биология»  
 (7 класс, по программе 7 класса)

Таблица 48

Границы отметок по предмету «Биология», 7 класс (по программе 7 класса)

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-16	17-22	23-28
2574	Доля семиклассников, получивших отметку	9,75%	47,44%	36,05%	6,76%

7 класс, Биология (по программе 8 класса)  
 Распределение первичных баллов, %  
 Максимальный балл - 36, среднее значение - 18,2

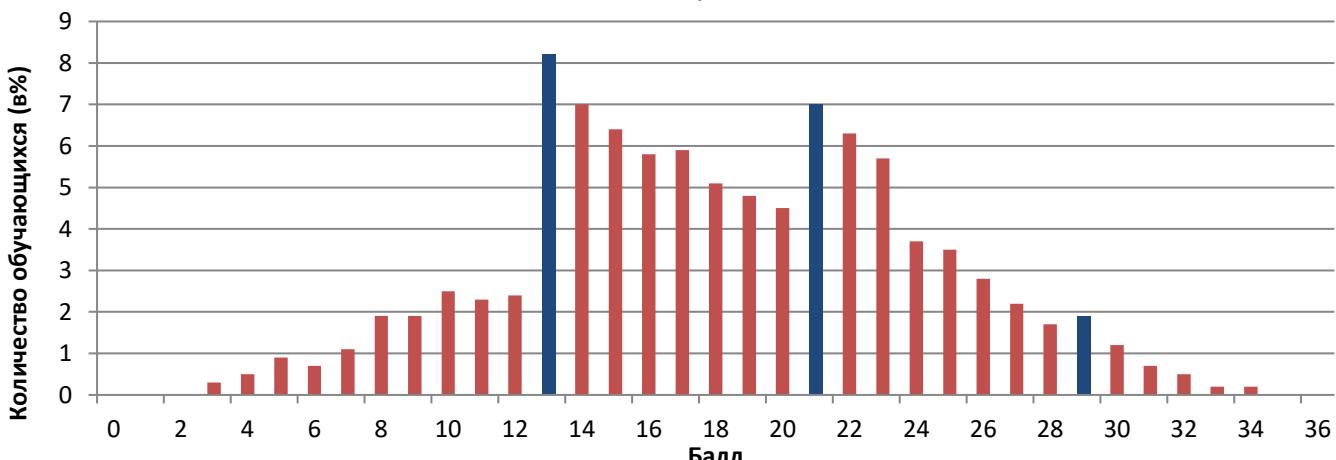


Рис. 17. Распределение первичных баллов по предмету «Биология»  
 (7 класс, по программе 8 класса)

Таблица 49

Границы отметок по предмету «Биология», 7 класс (по программе 8 класса)

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-12	13-20	21-28	29-36
4210	Доля семиклассников, получивших отметку	14,47%	47,53%	33,16%	4,85%

На гистограммах распределения первичных баллов (рис.16, 17) столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Обе гистограммы имеют схожий вид, отклоняющийся от вида нормального распределения: наблюдаются заметные «пики» при переходе от отметки «2» к «3», от отметки «3» к «4»; во втором случае – и от «4» к «5». То есть здесь мы видим повторяющуюся ситуацию, когда при проверке работ отметки многим ученикам, скорее всего, завышаются. Поэтому результаты семиклассников по биологии в обеих группах не выглядят объективными.

Схематические линейные графики распределения первичных баллов представлены в Приложении 4.

В таблицах 50 и 51 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 50

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

(по программе 7 класса)

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		28	2574 уч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	78,2
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,9
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	59,2
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,5

<b>4</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>63,5</b>
<b>5</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	<b>2</b>	<b>61,5</b>
<b>6</b>	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>61,2</b>
<b>7</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>8</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	<b>2</b>	<b>40,9</b>
<b>9</b>	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	<b>74,3</b>
<b>10</b>	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>2</b>	<b>26,7</b>
<b>11</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере	<b>1</b>	<b>45,3</b>
<b>12</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>3</b>	<b>36,1</b>
<b>13.1</b>	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>71,9</b>
<b>13.2</b>		<b>2</b>	<b>44,9</b>
<b>13.3</b>		<b>1</b>	<b>65</b>

Таблица 51

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС  
(по программе 8 класса)

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		<b>36</b>	4210 уч.
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	<b>80,9</b>
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	<b>47,7</b>
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	<b>66</b>
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	<b>59,7</b>
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	<b>60,2</b>
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	<b>54,1</b>
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	<b>49,5</b>
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	<b>44,4</b>
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	<b>40,8</b>
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	<b>59,9</b>
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	<b>34,8</b>

6.1	Простейшие и беспозвоночные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Хордовые животные	1	63,1
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Хордовые животные	1	53,4
7	Беспозвоночные животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Хордовые животные	1	64,7
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Хордовые животные	2	41,2
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Хордовые животные	2	51,9
9	Простейшие и беспозвоночные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Хордовые животные	2	41,7
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Хордовые животные	2	45,9
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Хордовые животные	1	38,9
11.	Простейшие и беспозвоночные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Хордовые животные	1	48,8
12.	Простейшие и беспозвоночные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	Хордовые животные	3	56,5
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Хордовые животные	2	62,9
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Хордовые животные	2	31,7

Показатели решаемости по биологии в 7 классе для всей региональной выборки в целом (с разделением на две группы) представлены в Приложении 4.

## География

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6634 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, различных по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагало развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

В таблице 52 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 52

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и задачий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

На рисунке 18 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

7 класс, География  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 37, среднее значение - 19,3

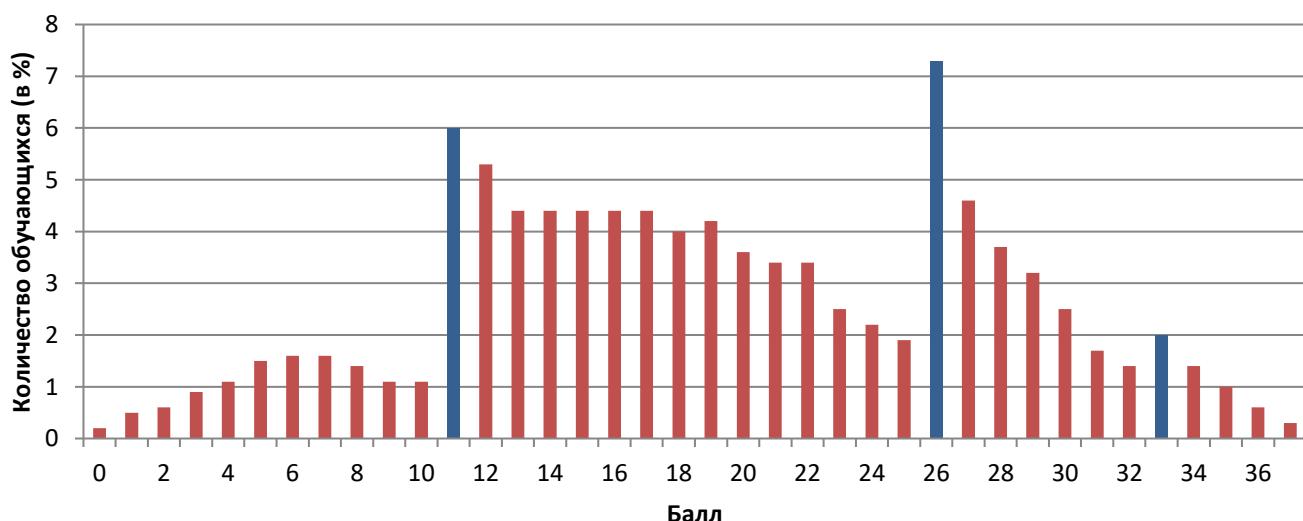


Рис. 18. Распределение первичных баллов по предмету «География» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, значительно отклоняющийся от вида нормального распределения: наблюдается резкий «пик» при переходе отметок от «2» к «3», от «3» к «4»; переход от «4» к «5» менее выражен, но тоже заметен. Таким образом, наблюдается завышение отметок ученикам при проверке работ.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 5.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 53.

Таблица 53

Границы отметок по предмету «География», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
География	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-25	26-32	33-37
6634	Доля семиклассников, получивших отметку	11,55%	58,59%	24,41%	5,44%

В таблице 54 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 54

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		37	6634 уч.
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,3
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	51,8

1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	<b>60,7</b>
1.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	<b>67,5</b>
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	<b>35,6</b>
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	<b>30,7</b>
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	<b>79,9</b>
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	<b>44,2</b>
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	<b>43,8</b>
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	<b>45,6</b>
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	<b>33,5</b>

4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	70,2
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,7
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	44,3
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	63,2
5.2		3	51,9
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,6
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,7
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	60,3

7.1	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	<b>62,2</b>
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	<b>72,7</b>
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	<b>71,6</b>
8.2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии.	1	<b>68,8</b>
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	<b>29,8</b>

Показатели решаемости по географии в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 5.

## История

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6733 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8-12 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предусматривало заполнение контурной карты.

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

В таблице 55 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 55

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
Базовый	7	12	48
Повышенный	4	11	44
Высокий	1	2	8
Итого	12	25	100

На рисунке 19 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.



Рис. 19. Распределение первичных баллов по предмету «История» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения из-за заметных «пиков» при переходе от отметки «2» к «3» и от «3» к «4». Данная картина позволяет предположить, что при проверке работ отметки обучающимся завышались, особенно при переходе от «2» к «3», поэтому, вероятно, данные результаты не вполне объективны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 6.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 56.

Таблица 56

## Границы отметок по предмету «История», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
История	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-18	19-25
6733	Доля семиклассников, получивших отметку	13,38%	44,36%	33,71%	8,54%

В таблице 57 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 57

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
			25
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	59,3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	74,1
3	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	48,7
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	51,1
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	52,2

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	<b>65,8</b>
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	<b>67,1</b>
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	<b>37,8</b>
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	<b>37,4</b>
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	<b>39,7</b>
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	<b>26</b>
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	<b>33,8</b>

Показатели решаемости по истории в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 6.

## Обществознание

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6719 обучающихся из 218 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), а 5 – развёрнутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей – гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи, а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

В таблице 58 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 58

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 23
Базовый	8	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	9	23	100

На рисунке 20 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

7 класс, Обществознание  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 23, среднее значение - 13,6

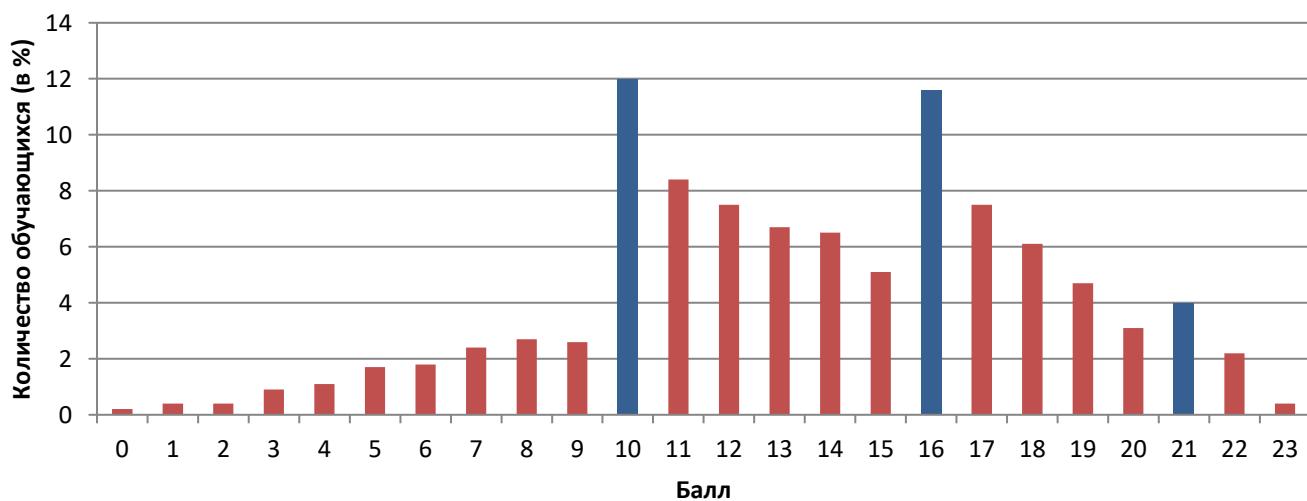


Рис. 20. Распределение первичных баллов по предмету «Обществознание» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения, т.к. при переходе от отметок «2» к «3» и от «3» к «4» наблюдается заметный «пик»; переход от «4» к «5» менее выражен, но тоже заметен. Таким образом, вероятно завышение отметок ученикам при проверке работ.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 7.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 59.

Таблица 59

Границы отметок по предмету «Обществознание», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-15	16-20	21-23
6719	Доля семиклассников, получивших отметку	14,11%	46,32%	32,94%	6,64%

В таблице 60 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 60

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		23	6719 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,5
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49,1
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	53,1

3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	<b>78,8</b>
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>67,8</b>
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	<b>80,8</b>
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	<b>70,9</b>
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	<b>73,7</b>
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	<b>54,2</b>
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	<b>65,7</b>
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	<b>66,2</b>
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	<b>69</b>
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	<b>70,1</b>

<b>8</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	<b>1</b>	<b>54,6</b>
<b>9.1</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	<b>1</b>	<b>54,1</b>
<b>9.2</b>	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	<b>3</b>	<b>31,1</b>
<b>9.3</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	<b>1</b>	<b>38,7</b>

Показатели решаемости по обществознанию в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 7.

### **Физика**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 6668 обучающихся из 219 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Каждый вариант ВПР включал в себя 11 заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

В таблице 61 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 61

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	5	6	33,3
Повышенный	4	6	33,3
Высокий	2	6	33,3
Итого	11	18	100

На рисунке 21 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

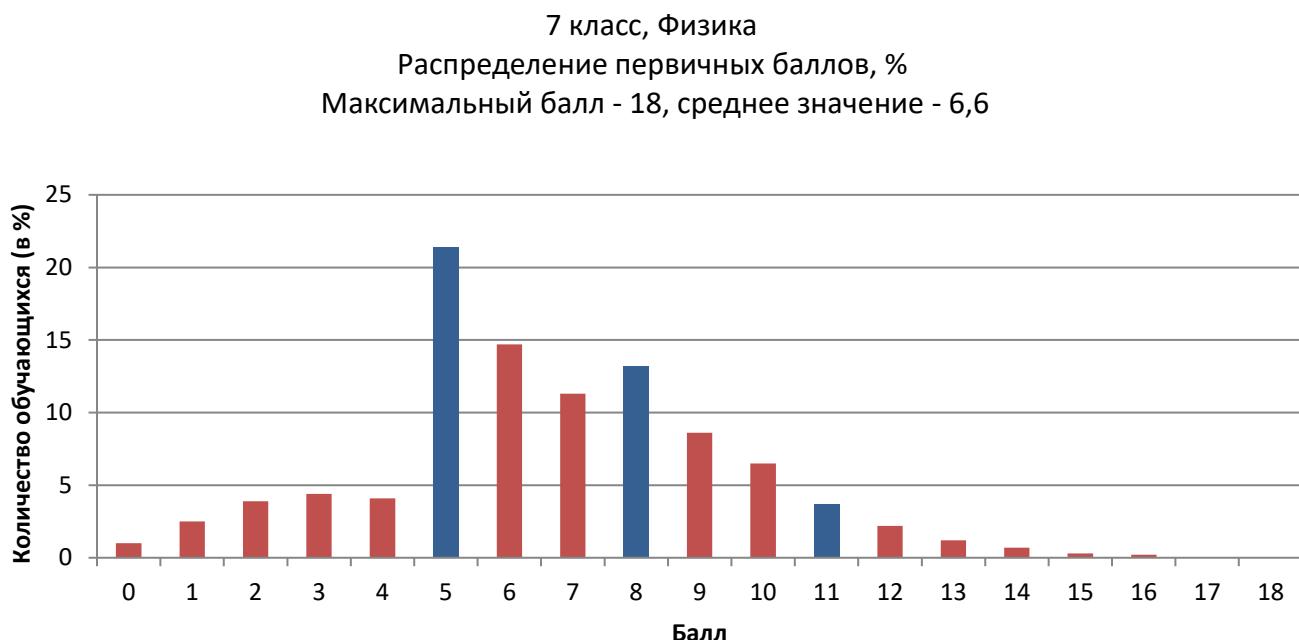


Рис. 21. Распределение первичных баллов по предмету «Физика» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения – наблюдается резкий «пик» при переходе от отметки «2» к «3» и не столь явный, но тоже заметный «пик» при переходе от «3» к «4», что свидетельствует о завышении отметок обучающимся. Можно предположить, что данные результаты по физике не вполне достоверны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 8.

Некоторое смещение кривой распределения первичных баллов влево, скорее всего, говорит о том, что задания для большинства учеников оказались довольно трудными, что не удивительно, поскольку шесть из них были повышенного и высокого уровня сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 62.

Таблица 62

Границы отметок по предмету «Физика», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика	Диапазон баллов ВПР	0-4	5-7	8-10	11-18
6668	Доля семиклассников, получивших отметку	16,03%	47,36%	28,28%	8,32%

В таблице 63 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 63

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		<b>18</b>	6668 уч.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	<b>71,6</b>
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	<b>42,1</b>
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>72,9</b>
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>78,6</b>
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	<b>65,7</b>
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	<b>47,1</b>
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	<b>34</b>
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	<b>37,6</b>
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	<b>35,1</b>
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	<b>15,2</b>

11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,1
----	--	---	-----

Показатели решаемости по физике в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 8.

### **Иностранный язык**

Во всероссийской проверочной работе участвовало 5752 обучающихся из 218 образовательных организаций Республики Марий Эл, что значительно больше, чем участвовало осенью 2020 года.

Подавляющее число образовательных организаций писали ВПР по английскому языку (5681 человек); четыре школы – МБОУ «Красномостовская основная общеобразовательная школа» Килемарского района, МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А.М. Яналова», МОУ «Основная школа № 3» г. Волжска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы» – выполняли ВПР по немецкому языку с общим количеством участников 41 человек. В МАОУ «Гимназия № 26 имени Андре Мальро» помимо ВПР по английскому языку 30 обучающихся писали работу по французскому языку.

В связи с вышесказанным информация, представленная в данном разделе, будет касаться только обучающихся, выполнивших ВПР по английскому языку.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2<sup>5</sup> по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы<sup>6</sup>.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

---

<sup>5</sup> Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как A1+ означает, что из описания уровня A1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню A2, а не к уровню A1.

<sup>6</sup> Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

В таблице 64 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 64

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	5	22	73,4
Базовый +	1	8	26,6
Итого	6	30	100

На рисунке 22 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

7 класс, Иностранный язык  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 30, среднее значение - 16,1

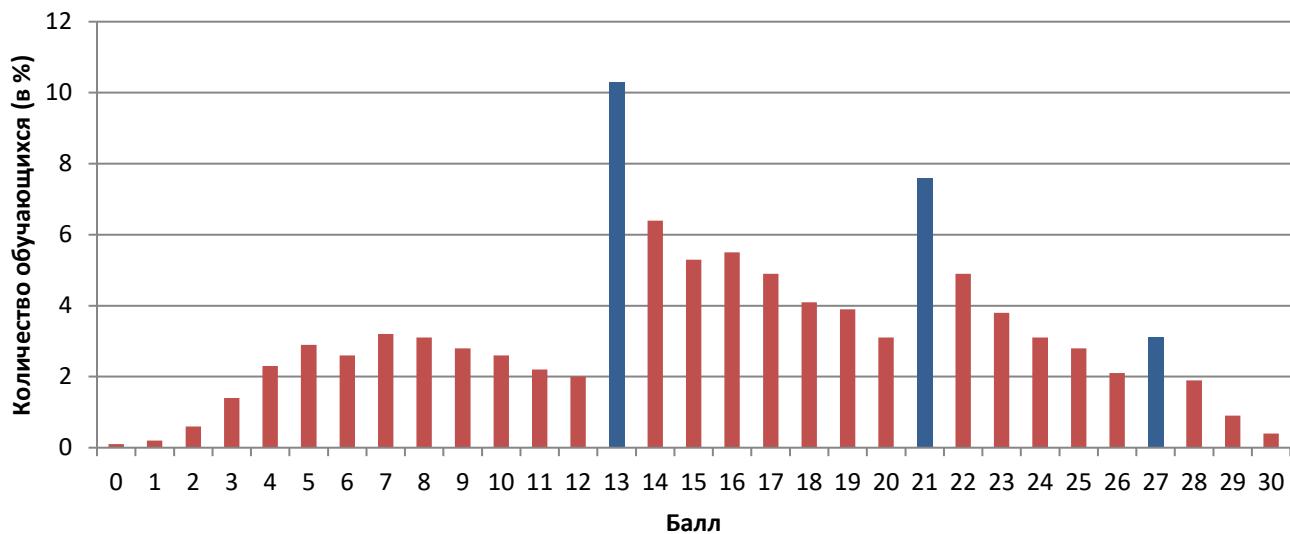


Рис. 22. Распределение первичных баллов по предмету «Иностранный язык» (7 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, отклоняющийся от вида нормального распределения из-за заметных «пиков» при переходе от отметок «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Данная картина указывает на явное завышение отметок обучающимся, особенно при переходе от «2» к «3», поэтому можно предположить, что результаты не вполне объективны.

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 65.

Таблица 65

## Границы отметок по предмету «Иностранный язык», 7 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Иностранный язык (английский)	Диапазон баллов ВПР	0-12	13-20	21-26	27-30
5681	Доля семиклассников, получивших отметку	25,93%	43,46%	24,31%	6,3%

Обращает на себя внимание значительная доля неудовлетворительных отметок (почти 26%) – самая большая среди всех предметов во всех параллелях. Вероятно, на результаты мог оказывать влияние тот факт, что иностранный язык – единственный предмет, по которому работы выполняются исключительно в компьютерной форме. Данный формат проведения ВПР для подавляющего большинства школьников Марий Эл непривычен и зависит, кроме прочего, от работы компьютерной техники и степени умения её использования.

В таблице 66 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 66

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		30	5681 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,4
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	53
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50,1
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,2
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,4
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,9
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	56,1
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	55,2

Показатели решаемости по английскому языку в 7 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 10.

## **Результаты выполнения ВПР: 8-е классы**

ВПР по программам 8 класса впервые выполнялись в штатном режиме. В соответствии с обновлённым порядком проведения все школы обязательно писали работы только по русскому языку и математике – по этим предметам количество участников самое большое.

Из остальных шести предметов (биология, география, история, обществознание, физика, химия) федеральный организатор случайным образом выбирал по два для каждого класса в параллели каждой образовательной организации. При таком подходе соотношение между городскими и сельскими школами (33% к 67%) при написании ВПР не сохранялось. Чтобы в школе были выполнены работы по всем остальным предметам, кроме русского языка и математики, в параллели должно быть не менее трёх классов; это условие выполняется только в городских школах, и то не во всех. В подавляющем большинстве сельских школ в каждой параллели, как правило, один класс, редко два.

Таким образом, доля сельских школ при написании ВПР в 8 классах по вышеуказанным шести предметам оказалась значительно меньше доли таких школ во всей региональной выборке: от 40% по обществознанию до 50% по географии. Такая выборка не может являться репрезентативной, поэтому в данном разделе более подробная информация представлена по русскому языку и математике, а по остальным предметам – краткие обобщённые данные. Более подробный анализ результатов ВПР по предметам на основе случайного выбора рекомендуется провести в каждой образовательной организации в рамках самоанализа, используя данные из раздела «Аналитика» на сайте ФИС ОКО.

В таблицах «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» средний процент выполнения вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

### **Русский язык**

Во всероссийской проверочной работе участвовал 6121 обучающийся из 223 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Каждый вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагали запись развёрнутого ответа.

Задания 5, 10-14, 17 требовали краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относились к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

На рисунке 23 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

8 класс, Русский язык  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 51, среднее значение - 29,8

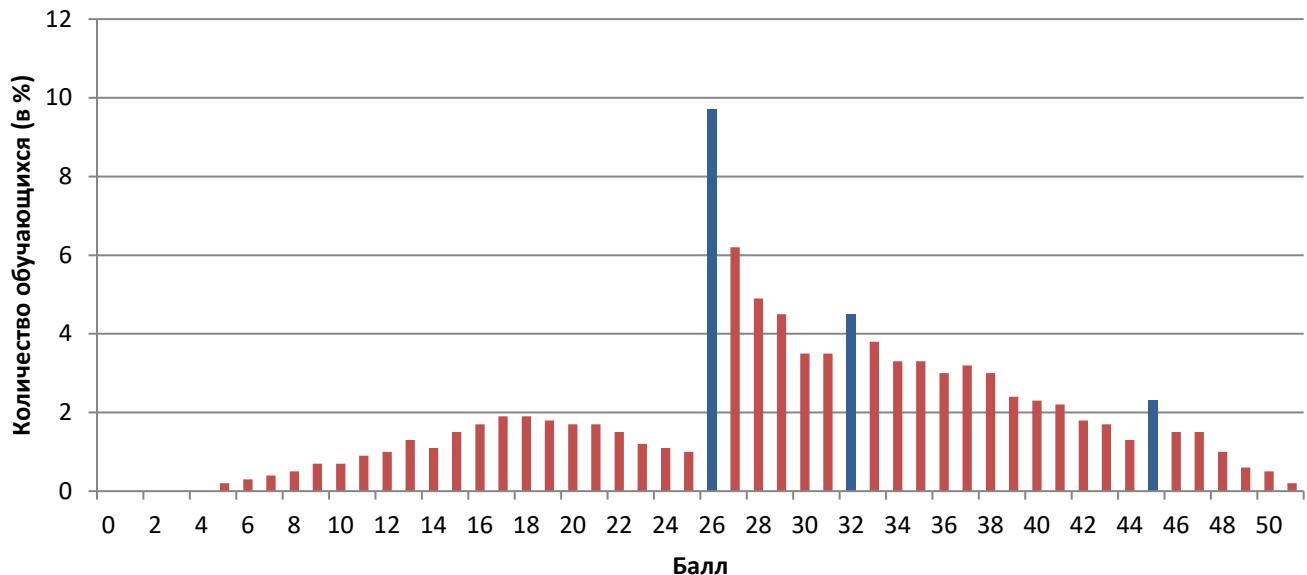


Рис. 23. Распределение первичных баллов по предмету «Русский язык» (8 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, значительно отклоняющийся от вида нормального распределения: наблюдается резкий «пик» при переходе от «2» к «3»; при переходе от «3» к «4» и от «4» к «5» эта картина менее выражена, но тоже заметна. График свидетельствует о явном завышении отметок проверяющими учителями, особенно от «2» к «3». При этом почти четвёртая часть восьмиклассников (24,29%) не набрала баллы, необходимые для получения удовлетворительной отметки (таблица 63).

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 67.

Таблица 67

Границы отметок по предмету «Русский язык», 8 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Диапазон баллов ВПР	0-25	26-31	32-44	45-51
6121	Доля восьмиклассников, получивших отметку	24,29%	32,37%	35,73%	7,62%

В таблице 68 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 68

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		51	6121 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	66
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38
1К3		2	94,7
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,1
2К2		3	57,7
2К3		3	54
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45,4
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	35,7
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,9
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,6
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	51,9
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	64

<b>10</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>1</b>	<b>79,6</b>
<b>11</b>	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей	<b>5</b>	<b>52,4</b>
<b>12</b>	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	<b>1</b>	<b>68,9</b>
<b>13</b>	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей	<b>1</b>	<b>59</b>
<b>14</b>	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	<b>2</b>	<b>68,2</b>
<b>15</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	<b>3</b>	<b>51,2</b>
<b>16</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>61,2</b>
<b>17</b>	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей	<b>1</b>	<b>89,3</b>

Показатели решаемости по русскому языку в 8 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 1.

## Математика

Во всероссийской проверочной работе участвовал 6091 обучающийся из 223 образовательных организаций Республики Марий Эл.

Работа содержала 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо было записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

В таблице 69 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 69

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
Базовый	12	12	48
Повышенный	6	11	44
Высокий	1	2	8
Итого	19	25	100

На рисунке 24 представлена гистограмма распределения первичных баллов среди обучающихся Республики Марий Эл.

8 класс, Математика  
Распределение первичных баллов, %  
Максимальный балл - 25, среднее значение - 11,5

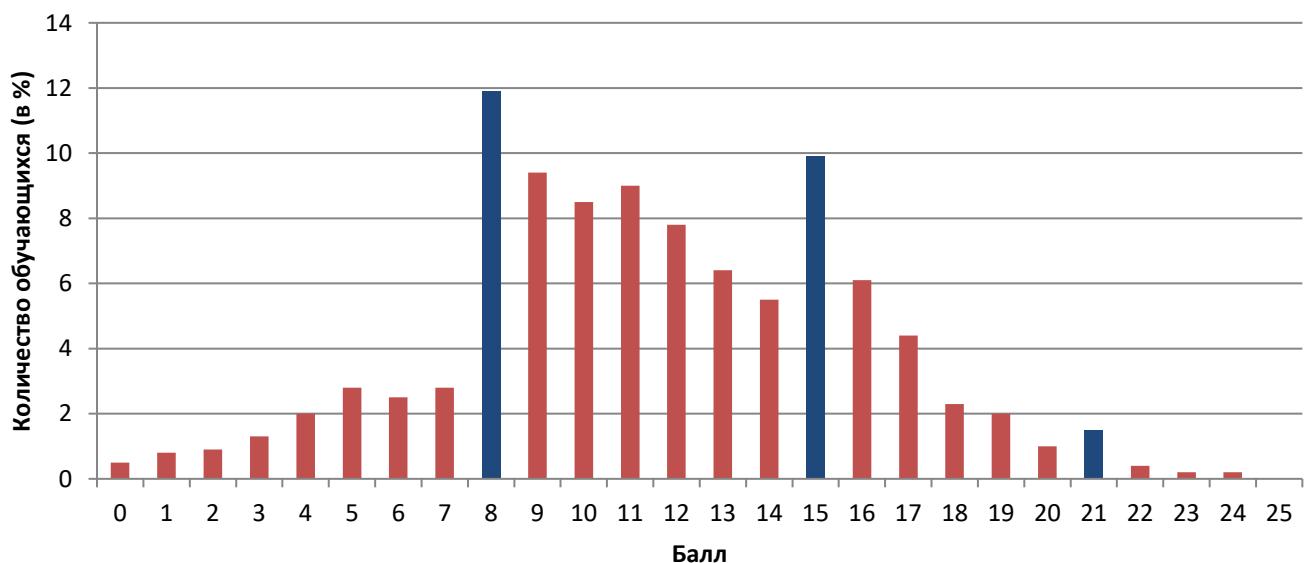


Рис. 24. Распределение первичных баллов по предмету «Математика» (8 класс)

Столбцы, выделенные синим цветом, являются левыми границами диапазонов отметок «3», «4», «5». Гистограмма имеет вид, значительно отклоняющийся от вида нормального

распределения, как и по русскому языку: виден резкий «пик» при переходе от отметки «2» к «3», от отметки «3» к «4», что также свидетельствует о явном завышении отметок при проверке работ. При этом доля неудовлетворительных отметок довольно высокая, а процент качества знаний, наоборот, незначителен (таблица 70).

Схематический линейный график распределения первичных баллов представлен в Приложении 2.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки и границы всех отметок представлены в таблице 70.

Таблица 70

Границы отметок по предмету «Математика», 8 класс

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Диапазон баллов ВПР	0-7	8-11	15-20	21-25
6091	Доля восьмиклассников, получивших отметку	21,48%	60,88%	16,78%	0,86%

В таблице 71 перечислено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС и дан средний процент выполнения заданий ВПР по региону.

Таблица 71

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения по РМЭ
		25	6091 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями « обыкновенная дробь », « смешанное число », « десятичная дробь »	1	88
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями « уравнение », « корень уравнения »; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75,6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,8
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	56,8
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,8

<b>7</b>	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	<b>1</b>	<b>48,5</b>
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	<b>2</b>	<b>74,2</b>
<b>9</b>	Овладение символным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	<b>1</b>	<b>47</b>
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	<b>1</b>	<b>46,7</b>
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	<b>1</b>	<b>46,2</b>
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>46,2</b>
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	<b>1</b>	<b>45,2</b>
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	<b>1</b>	<b>61,5</b>
<b>15</b>	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>16.1</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>58,4</b>
<b>16.2</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	<b>1</b>	<b>43,9</b>
<b>17</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	<b>1</b>	<b>10,9</b>
<b>18</b>	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	<b>2</b>	<b>16,4</b>

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6,5
----	--	---	-----

Показатели решаемости по математике в 8 классе для всей региональной выборки в целом представлены в Приложении 2.

### Обобщенные данные по другим предметам

В таблице 72 представлены обобщённые данные о границах отметок и рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по предметам «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Таблица 72

#### Границы отметок ВПР в 8 классах

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-12	13-20	21-28	29-36
1811	Доля восьмиклассников, получивших отметку	9,94%	44,23%	38,16%	7,68%
География	Диапазон баллов ВПР	0-12	13-26	27-34	35-40
2128	Доля восьмиклассников, получивших отметку	12,22%	56,95%	25,75%	5,08%
История	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-11	12-17	18-24
2023	Доля восьмиклассников, получивших отметку	7,66%	36,68%	43,15%	12,51%
Обществознание	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-16	17-21	22-25
1989	Доля восьмиклассников, получивших отметку	20,51%	46,86%	25,79%	6,84%
Физика	Диапазон баллов ВПР	0-4	5-7	8-10	11-18
2155	Доля восьмиклассников, получивших отметку	14,7%	49,6%	28,26%	7,44%
Химия	Диапазон баллов ВПР	0-9	10-18	19-27	28-36
2342	Доля восьмиклассников, получивших отметку	5,12%	29,59%	42,06%	23,23%

Для анализа уровня достижения планируемых результатов рекомендуется использовать описания контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по биологии, географии, истории, обществознанию, физике и химии в 8 классах, содержащие информацию о структуре работ, подходах к отбору содержания, типах заданий, а также проверяемых элементах содержания и требованиях к уровню подготовки обучающихся. Данные описания доступны авторизованным пользователям также на сайте ФИС ОКО по ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#> в публикации от 18.02.2021 «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году».

Анализ результатов ВПР по вышеуказанным предметам рекомендуется провести в каждой образовательной организации в рамках самоанализа, используя данные из личного кабинета на сайте ФИС ОКО (раздел «Аналитика»).

## **Результаты выполнения ВПР: 11-е классы**

С 2017 года, когда обучающиеся 11 классов впервые приняли участие во всероссийских проверочных работах, и по нынешнее время ВПР для выпускников проводятся в режиме аprobации, т.е. образовательные организации сами принимают решение о выборе предметов для написания работ. Перечень предметов также пока остаётся неизменным: биология, география, физика, химия, история, иностранный язык.

Методические рекомендации Рособрнадзора предусматривают, что ВПР в 11 классах выполняют обучающиеся, которые не выбирают сдавать ЕГЭ по этим предметам; таким образом, всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс на базовом уровне. В связи с этим соотнести результаты ВПР с результатами ЕГЭ обучающихся 11 классов не представляется возможным.

Поскольку график проведения ВПР не подразумевает штатный режим написания работ в 11 классах, то, как правило, количество образовательных организаций и предметов, которые школы-участники выбирают, весьма небольшое. В некоторых муниципальных образованиях республики ВПР в 11 классах не проводятся – по всей видимости, с целью снижения нагрузки на школы в целом и на выпускников в частности. Так, например, за последние три года (2019 - 2021 г.г.) ВПР в 11 классах не выбирали образовательные организации в следующих муниципалитетах:

2019 год – Юринский район, г. Козьмодемьянск;

2020 год – Советский район, Юринский район, г. Козьмодемьянск;

2021 год – Волжский район, Горномарийский район, Оршанский район, Юринский район, г. Козьмодемьянск.

Налицо тенденция к уменьшению и так небольшого количества участников ВПР в 11 классах. Данное обстоятельство не позволяет из полученных результатов делать выводы, которые можно было бы экстраполировать на все образовательные организации республики в целом, поэтому в текущем разделе представлены лишь краткие обобщённые сведения по итогам проведения ВПР.

Наименее популярным предметом по выбору при сдаче ЕГЭ у выпускников Республики Марий Эл является география, поэтому при написании ВПР в 11 классах данный предмет, наоборот, традиционно выбирают чаще, чем другие предметы из указанного выше перечня.

Для анализа уровня достижения планируемых результатов рекомендуется использовать описания всероссийских проверочных работ в 11 классах по биологии, географии, истории, физике, химии и иностранному языку, содержащие информацию о структуре работ, подходах к отбору содержания, типах заданий, а также проверяемых элементах содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников. Данные описания доступны авторизованным пользователям на сайте ФИС ОКО по ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#> в публикации от 18.02.2021 «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году».

В таблице 73 содержится сведения о границах отметок по предметам «Биология», «География», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Таблица 73

## Границы отметок ВПР в 11 классах

Число участников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-17	18-24	25-32
212	Доля выпускников, получивших отметку	0%	16,04%	55,66%	28,3%
География	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-17	18-21
793	Доля выпускников, получивших отметку	0,88%	17,02%	53,47%	28,63%
История	Диапазон баллов ВПР	0-6	7-12	13-17	18-21
264	Доля выпускников, получивших отметку	1,52%	20,08%	53,03%	25,38%
Физика	Диапазон баллов ВПР	0-8	9-15	16-20	21-26
151	Доля выпускников, получивших отметку	0,66%	31,79%	46,36%	21,19%
Химия	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-19	20-27	28-33
202	Доля выпускников, получивших отметку	0%	25,74%	44,06%	30,2%
Иностранный язык <sup>7</sup>	Диапазон баллов ВПР	0-10	11-17	18-24	25-32
446	Доля выпускников, получивших отметку	4,28%	20,72%	40,77%	34,23%

Анализ результатов ВПР по этим предметам рекомендуется провести в каждой образовательной организации в рамках самоанализа, используя данные из личного кабинета на сайте ФИС ОКО (раздел «Аналитика»)

<sup>7</sup> В Республике Марий Эл ВПР по предмету «Иностранный язык» в 11 классах писали преимущественно по английскому языку. ВПР по немецкому языку выполняли всего два школьника из МБОУ «СОШ № 10 г. Йошкар-Олы»; они включены в общее число участников, но на рис. 81, демонстрирующем средний процент выполнения заданий группами учащихся разного уровня подготовки по предмету «Иностранный язык» (11 класс), их результаты не учитывались.

## **Заключение**

Изучение представленных графических и табличных данных позволяет сделать следующие общие выводы.

1. При проверке работ обучающихся в образовательных организациях массово практикуется так называемое «натягивание» отметок; исключения крайне редки (см. Приложения 1-9). Подобная картина по результатам ВПР повторяется регулярно.

2. Учитывая п.1, достоверность полученных результатов ВПР находится под вопросом и требует подтверждения.

3. Среди всех участников ВПР, выполняющих работы в штатном режиме, четвероклассники традиционно показывают самые высокие результаты. Но без обеспечения объективности процедуры на этапе проведения и проверки работ нельзя сделать однозначные выводы, что является действительной причиной таких результатов – невысокий уровень сложности заданий ВПР или их необъективная оценка.

Выходом из сложившейся ситуации могла бы стать организация независимого наблюдения при проведении и проверке работ с целью обеспечения объективности процедуры ВПР на всех этапах. Но с учётом количества параллелей-участников и предметов, по которым проводятся ВПР, обеспечить все образовательные организации требуемым количеством независимых наблюдателей не представляется возможным.

В соответствии с выявленными основными проблемами можно рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и образовательным организациям Республики Марий Эл:

организацию работы школьных и муниципальных методических объединений учителей с целью обсуждения проблем и обмена опытом в части преподавания предметных тем, задания по которым вызывают у обучающихся наибольшие затруднения;

проведение методических семинаров и консультаций для педагогов в области критериального оценивания проверочных работ;

обсуждение и принятие возможных мер по повышению объективности на этапе проведения процедуры ВПР и при проверке работ в рамках подготовительных вебинаров, инструктивных семинаров и т.п.;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, в том числе серии методических мастер-классов, дискуссионных площадок и т.п.