

Анализ состояния и эффективности методической работы в ОО Моркинского района в 2018-2019 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, были выбраны проблемы, над которыми работают педагогические коллективы школ.

Приоритетные направления методической работы школы на 2018-2019 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- 1.1. Кадровый состав;
- 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
- 1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- 2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары;
- 2.2. Предметные недели;
- 2.3. Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с молодыми специалистами.

6. Методические консультации.

7. Самообразование.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школах. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Стоит отметить, что применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в подготовке и проведении.

Рекомендации на следующий учебный год.

Продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строится в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые

столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы.

Рекомендации:

1. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Одной из основных задач, сформулированных в результате **анализа работы М/О** школьных и районных, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали школьные и районные методические объединения учителей. Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось методическим семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий: проектной, ИКТ, уровневой дифференциации, здоровьесберегающей, интеграции. Опыт проведения семинара в различных формах показал, что наиболее продуктивно проходили занятия с проведением дидактических игр, современных технологий обучения. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Из запланированных 77 семинаров РМО, 48 состоялось в школах района. Проведено 3 республиканских семинара в Моркинских СОШ №2, №6, шерегановской ОШ. 7 семинаров в Кумужьяльской ОШ, 6 семинаров проведено в Октябрьской СОШ, по 4 в Шордурской. Моркинской СОШ №6, 1-3 в остальных, Нужключинская и Кульбашинская школы не заявлялись.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. **Самообразование учителя** есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Выводы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школами; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школ; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с

имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО и РМО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний МО.
- недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами открытых мероприятий и уроков;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей

Рекомендации:

1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
4. Руководителям ШМО и РМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашем районе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

– вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения. Быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета особенно заметно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Несмотря на активность обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) охват проектной деятельностью в начальных классах составил 88,5%, в 5-8 классах – 74%. С проектами на уровне школы, района, республики выступили 149 обучающихся, 12% от охваченных в начальных классах, 253 обучающихся основной школы, 27% от охваченных. В республике функционирует научное общество обучающихся «Юный исследователь». В рамках деятельности общества проводятся научно-практические конференции «Творчество и поиск» (Руэм) 21 участник с района, Ломоносовские чтения (Ломоносовский лицей), Александровские чтения (школа №11 г.Йошкар-Ола) 15 участников с района, Корифеи (школа №19 г.Йошкар-Ола), Шаг в науку (Козьмодемьянский лицей»). В районе проводятся Лаврентьевские чтения, есть предложение повысить статус чтений в новом учебном году.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях.
3. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала

учащихся.

Инновационная деятельность педагогов.

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. В районе функционирует 1 школьная инновационная площадка в Октябрьской СОШ, завершили работу 5 районных инновационных площадок (Моркинская СОШ №6 – 2, 1 совместно с МДОУ №3) Шиньшинская СОШ-1, Шоруньжинская СОШ – 1. Функционируют в Моркинской СОШ №1, №2, Коркатовском лицее. Поданы 2 заявки на открытие региональной площадки (Шоруньжинская СОШ, Моркинская СОШ №6 совместно с МДОУ №3). В начале сентября будем рассматривать заявки от образовательных организаций на заседании Экспертного совета на открытие районных инновационных площадок.

Обобщение передового педагогического опыта.

Одно из основных направлений методической работы - обобщение передового педагогического опыта. Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты для педагогов России: «Инфоурок», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др. Практически у каждого учителя есть своя страница на педагогических сайтах, на которой наши учителя делятся с коллегами опытом своей работы, своими методическими наработками. Всего за учебный год 147 педагогов выступили на семинарах, конференциях районного, республиканского, всероссийского и международного уровней. 15 публикаций в том числе. Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в урочную и внеурочную деятельность позволяют педагогам участвовать в **профессиональных конкурсах**, успешно конкурировать в образовательном сообществе. 90 педагогов приняли участие в очных, заочных, дистанционных конкурсах. Из них 15 – участники районных очных конкурсов, 64 – районных заочных конкурсов, остальные 11 дистанционные. Шоруньжинская СОШ приняла участие на Всероссийском смотре-конкурсе ОУ «Достижения образования» проводимом росметодкабинетом.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. 146 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 27 прошли переподготовку, итоговую аттестации. – 53 педагога, 44 нуждаются в повышении квалификации, 8 в переподготовке.

Аттестация педагогических работников является качественным показателем роста профессионализма учителей. Анализ результатов аттестации педагогических работников школ на протяжении ряда лет показывает в динамике творческий рост педагогов, результативность их деятельности.

В 2018-2019 учебном году повысили и подтвердили квалификационную категорию:

Высшую категорию-16

I категорию-73

На соответствие занимаемой должности –

Не имеют категории -

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
 - выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
 - повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
 - многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогических коллективов имеются недостатки:
- недостаточно налажена система взаимопосещений внутри МО;
 - недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
 - не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
 - неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
 - не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 г.г.) дает толчок на дальнейшее развитие методической системы школ, района в целях реализации проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Будет введена национальная система учительского роста педагогических работников к концу 2020 года.

**Муниципальное учреждение «Отдел по образованию и делам молодежи
администрации муниципального образования
«Моркинский муниципальный район»**

Решение Совета Отдела

от 21 июня 2019 года

1. Информацию гл.специалиста РМЦ Александровой С.Л. принять к сведению.
Образовательным организациям:
2. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогических коллективов. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
4. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
5. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных и районных методических объединений.