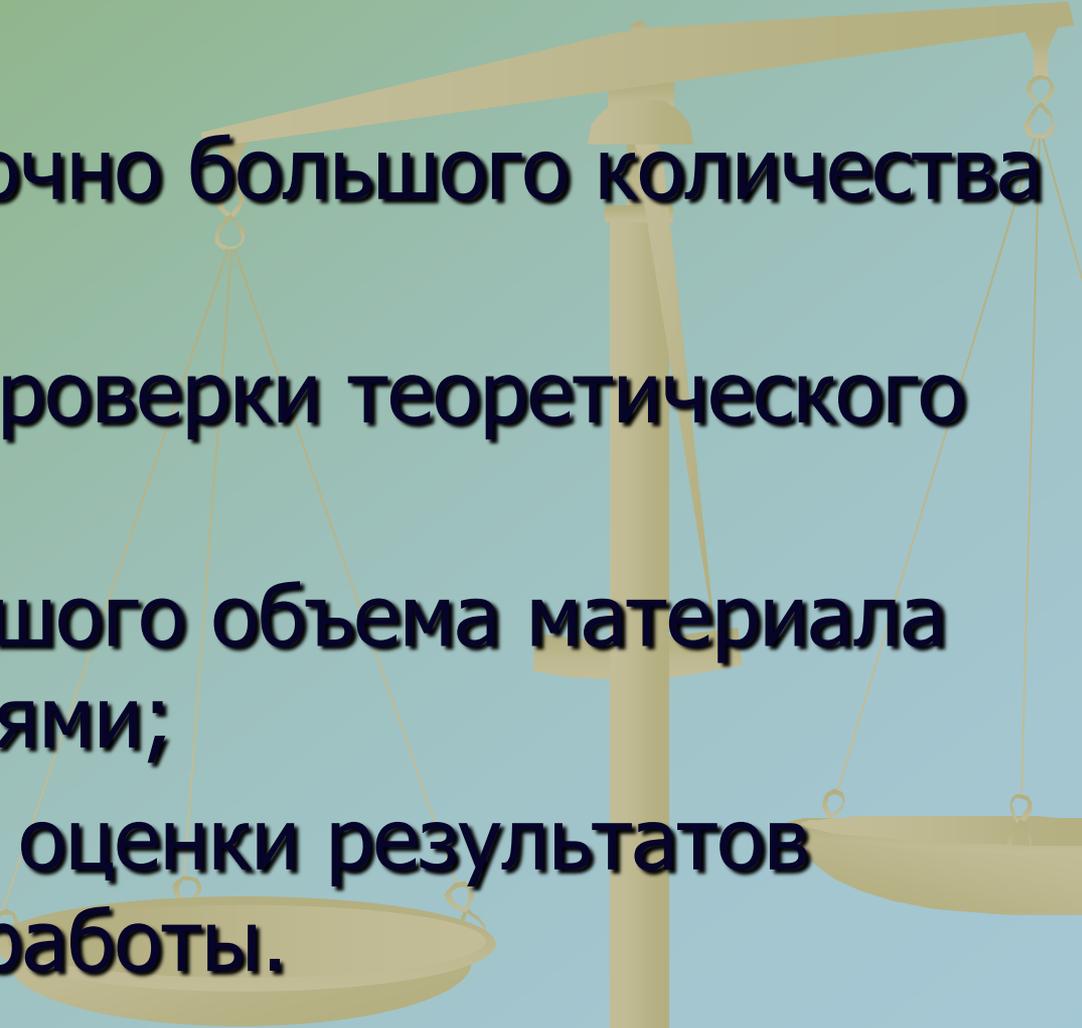


Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов

**Презентацию подготовила
учитель начальных классов
МОУ «Аринская СОШ»
Александрова В.Ю.**

Положительные характеристики:

- быстрота проверки выполненной работы;
 - оценка достаточно большого количества учащихся;
 - возможность проверки теоретического материала;
 - проверка большого объема материала малыми порциями;
 - объективность оценки результатов выполненной работы.
- 

По предмету тесты делятся:

- **Интеллектуальные**
- **Личностные**
- **Межличностные**



Фактор времени в тестировании

При создании тестов школьных достижений одним из фундаментальных по значимости факторов является время.

Увеличение времени тестирования приводит к утомлению испытуемого, что в свою очередь снижает результаты тестирования.

При составлении варианта теста можно ориентироваться на следующее время выполнения:

начальная школа - **30-40 минут;**

средняя школа – **50 – 60 минут;**

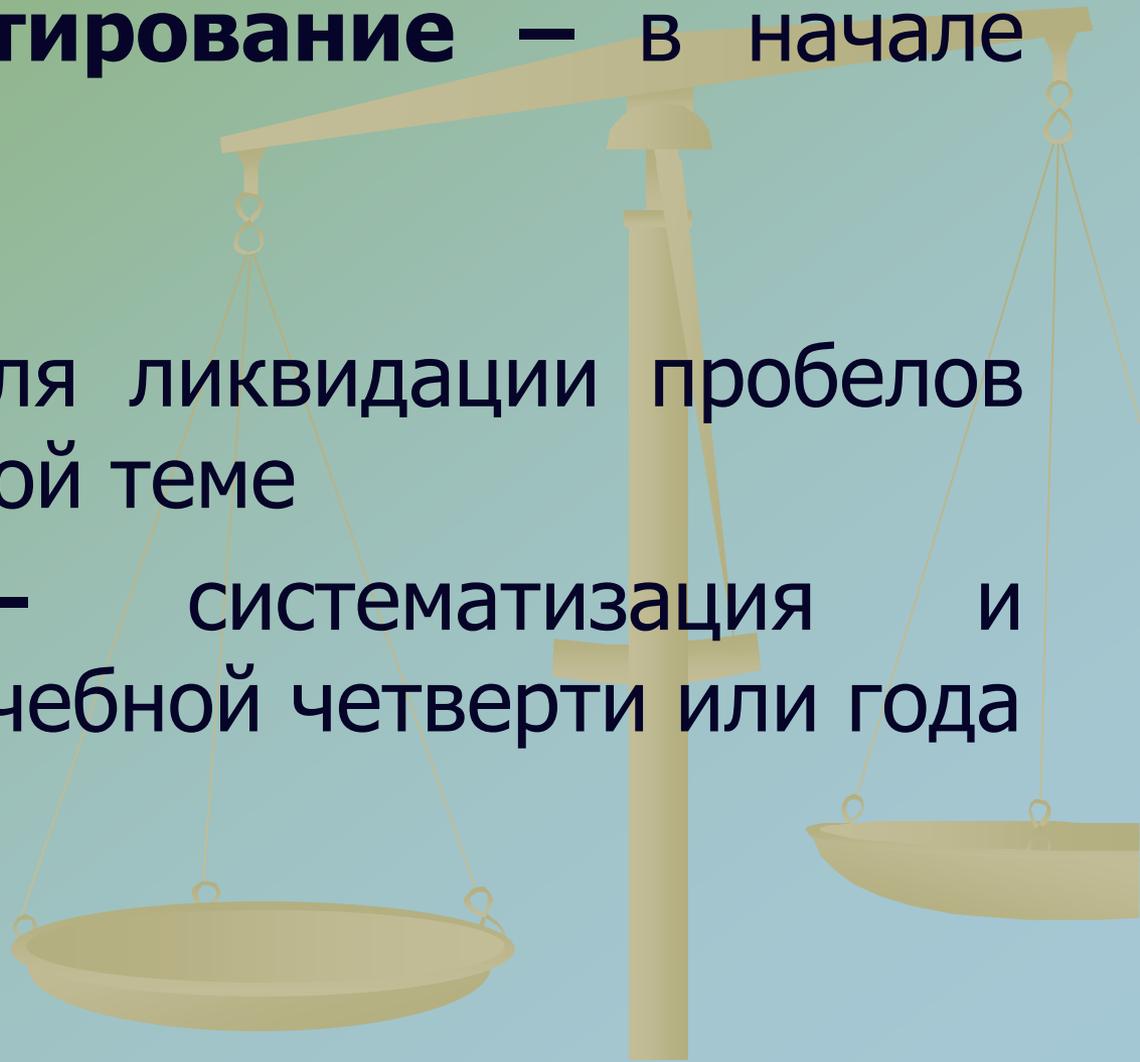
старшая школа – **70 – 80 минут.**

Наиболее благоприятное время для проведения теста – **9 -12** или **16 – 18 часов.**



Этапы обучения

- **Вводное тестирование** – в начале учебного года
- **Текущее** – для ликвидации пробелов по определенной теме
- **Итоговое** – систематизация и обобщение в учебной четверти или года



Формы тестовых заданий

1. Открытые задания

а) с инструкцией «дополнить»

Например: Имя существительное – это _____,
которая обозначает _____

б) Математические диктанты с инструкцией
« посчитай устно и запиши правильный ответ »

Например: 1. Найди произведение чисел 7 и 3 _____

2. Закрытые задания

а) с инструкцией «обвести кружком номер (или номера) правильного ответа»

б) Выделение объектов с инструкцией «подчеркни нужное»

Например: Найди и подчеркни только имена прилагательные:

в) задания с элементами дидактической игры: расставь буквы и получи названия животных

Например: 1. кечузник _____ 2. сила _____ 3. пухет _____ 4. брестя _____

Формы тестовых заданий (продолжение)

3. Задания на соответствие имеют инструкцию:

«установить соответствие»

Например:

Предмет Удобная единица массы

1. пачка чая а) грамм
2. мешок картофеля б) тонна
3. грузовик капусты в) килограмм

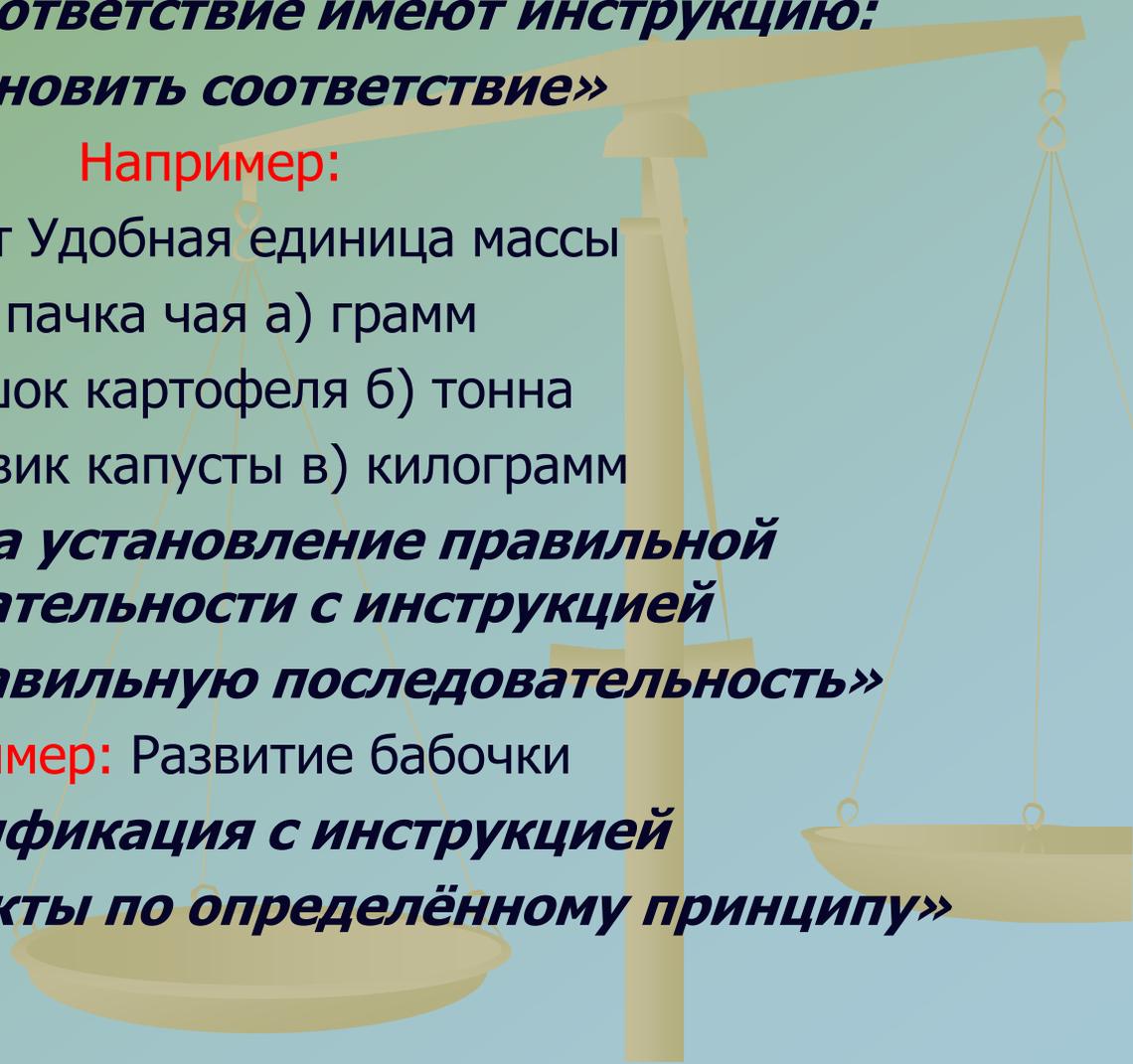
4. Задания на установление правильной последовательности с инструкцией

«установить правильную последовательность»

Например: Развитие бабочки

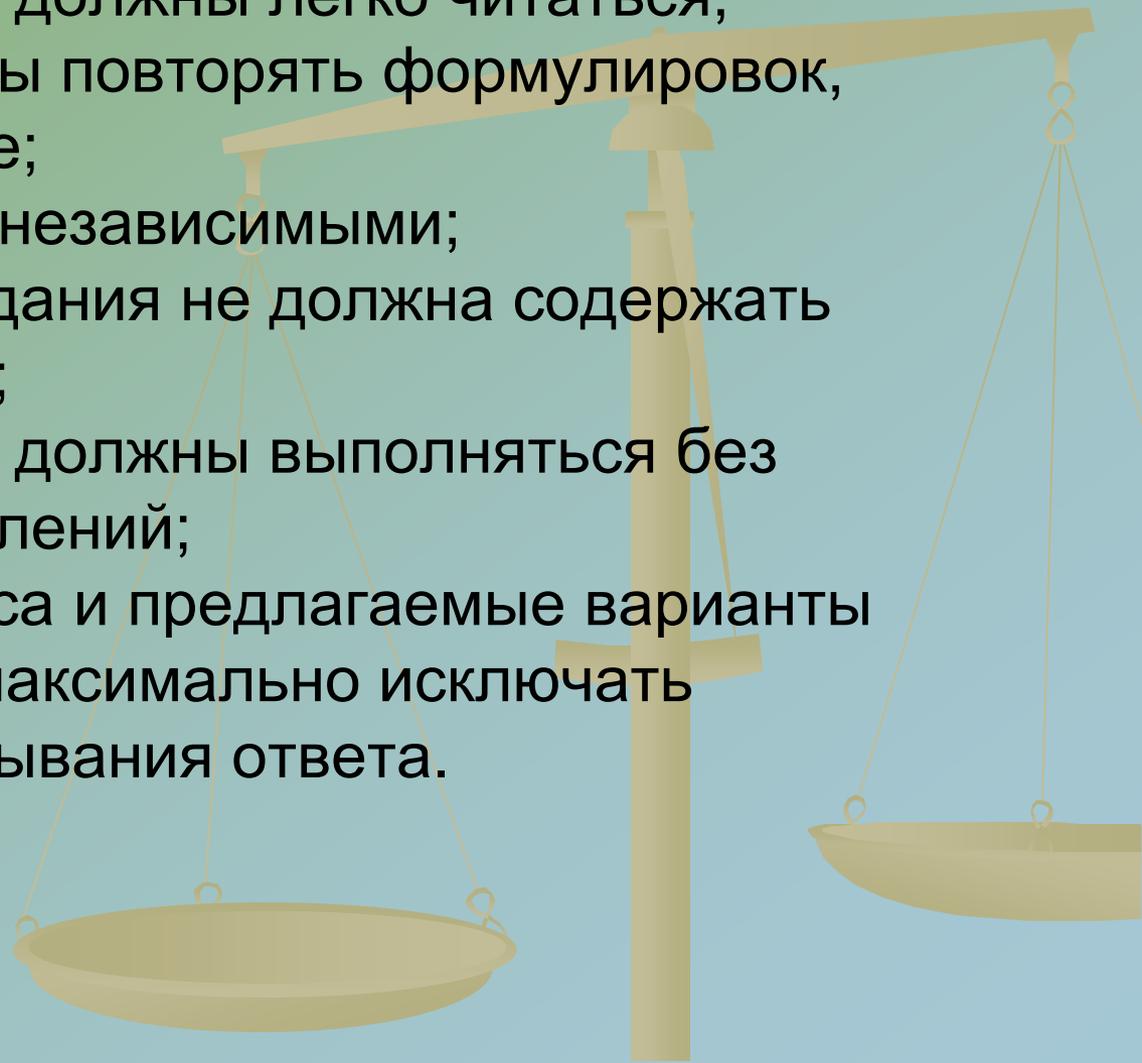
5. Классификация с инструкцией

«сгруппируй объекты по определённому принципу»

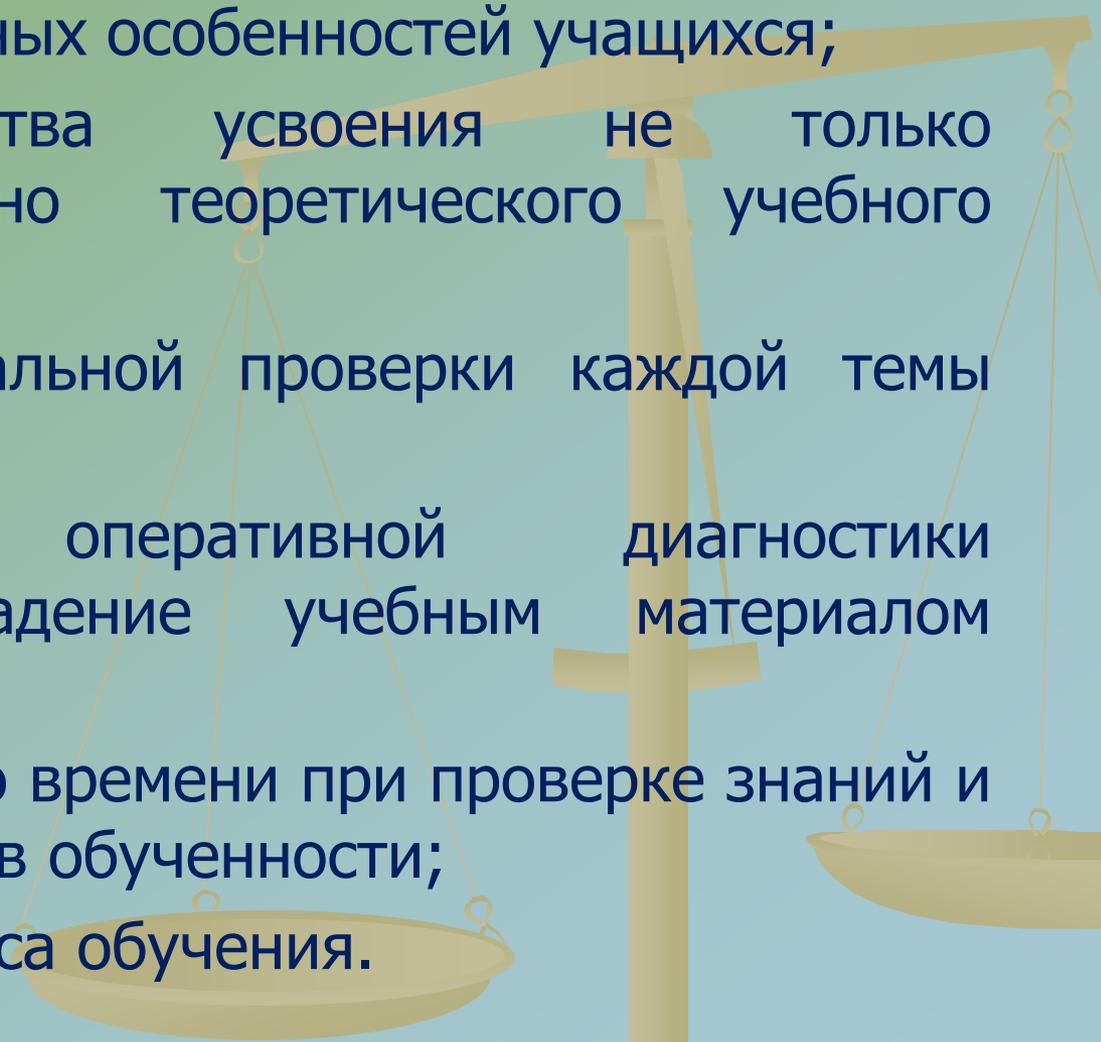


Требования к тесту

- тестовые задания должны легко читаться;
- задания не должны повторять формулировок, данных в учебнике;
- они должны быть независимыми;
- формулировка задания не должна содержать двусмысленности;
- тестовые задания должны выполняться без громоздких вычислений;
- постановка вопроса и предлагаемые варианты ответов должны максимально исключать возможность угадывания ответа.

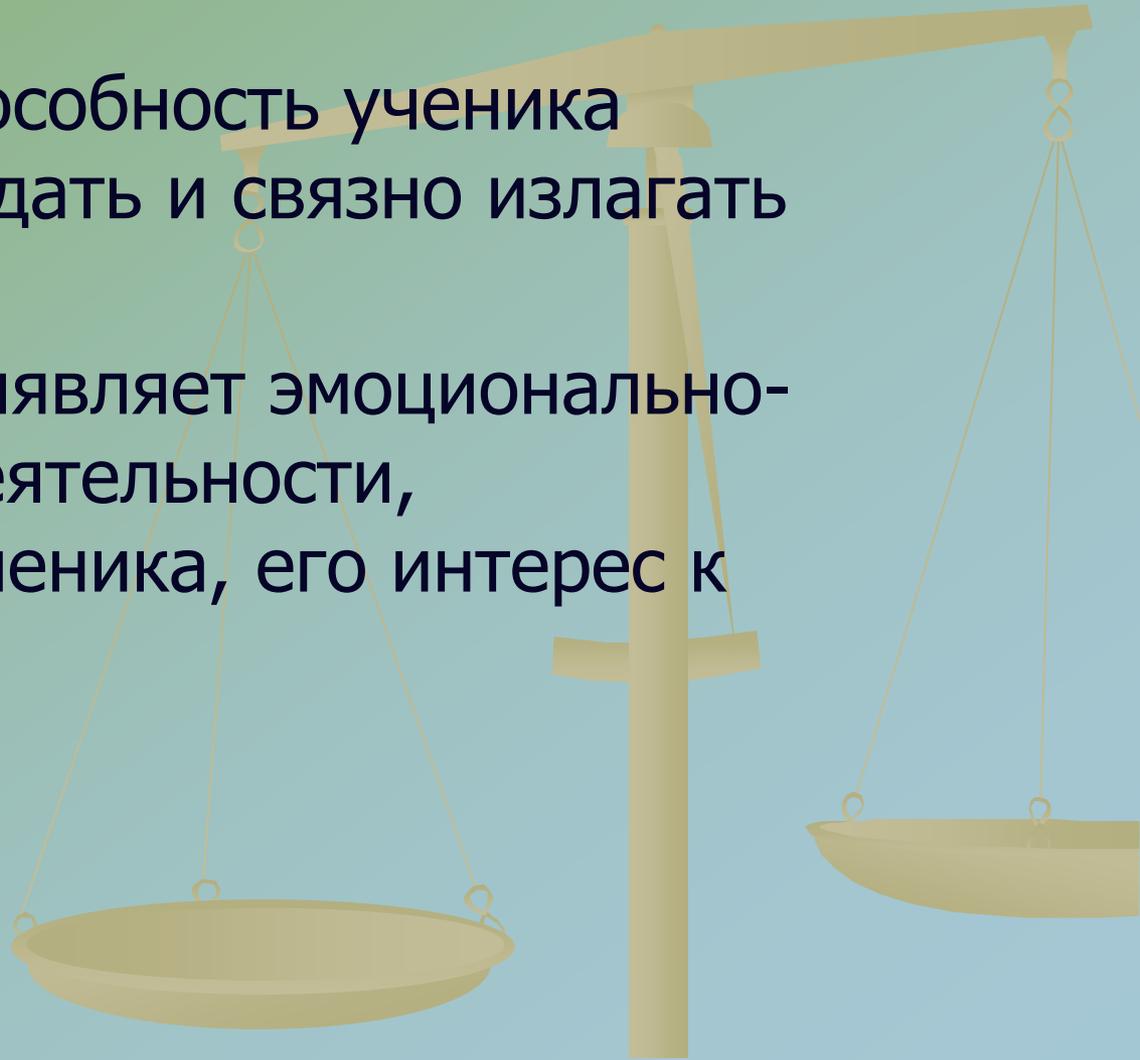


Достоинства тестовой формы контроля

- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
 - проверка качества усвоения не только практического, но теоретического учебного материала;
 - возможность детальной проверки каждой темы курса;
 - осуществление оперативной диагностики результата, овладение учебным материалом каждым учеником;
 - экономия учебного времени при проверке знаний и оценке результатов обученности;
 - 1. оживление процесса обучения.
- 

Недостатки тестовой формы контроля

- не выявляют способность ученика логически рассуждать и связно излагать свои мысли,
- недостаточно выявляет эмоционально-волевою сферу деятельности, старательность ученика, его интерес к работе.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!



**ЖЕЛАЕМ
ВСЕМ УСПЕХА!**

