

Республика Марий Эл
Моркинский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нурумбальская средняя общеобразовательная школа»

Исследовательский проект

Использование технологии развития критического мышления
на уроках географии

Выполнена учителем географии
МОУ «Нурумбальская средняя
общеобразовательная школа»
Васильевой Людмилой Николаевной

Научный руководитель:
Александрова Светлана Леонидовна,
руководитель районного
методического центра

2022 г.

Оглавление

Аннотация	.....	стр.3
Введение	.....	стр.4-5
Основная часть	.....	стр.5-12
Примечания	.....	стр.13
Обзор литературы	.....	стр.14-15
Заключение	.....	стр.16
Список литературы	.....	стр.17

Аннотация

Технология развития критического мышления (ТРКМ) - это проект сотрудничества ученых и учителей всего мира. Она получила развитие на рубеже 20 и 21 веков как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Эта проблема была всегда актуальной, особенно сейчас, когда со всех источников массовой информации, включая Интернет, на детей идет мощный поток разнообразного материала. Поэтому проблема развития критического мышления у школьников на современном этапе резко выдвигается вперед.

Цель проекта - изучение влияния технологии развития критического мышления на качество обучения и воспитания школьников.

Автор показывает актуальность темы данной работы, называет цель, задачи, объект и предмет исследования, выдвигает гипотезу, изучает методическую литературу, организует семинары, проводит уроки и внеклассные мероприятия, использует дидактические материалы и Интернет-ресурсы, показывает методику исследования, анализирует, систематизирует полученный материал и делает выводы о справедливости выдвинутой гипотезы. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий к проекту прилагаются. Они содержат все, что необходимо педагогу для проведения полноценного занятия: методические советы и рекомендации, вопросы и задания для устных и письменных ответов, задачи для работы в группах, тесты, схемы, презентации, оригинальное оборудование, интересный дополнительный материал.

Систематическая работа по использованию данной технологии не только будет способствовать формированию критического мышления ученика, но и активизирует работу учителя по самообразованию и обогащению методической копилки.

Тема исследования актуальная, носит методический и практический характер.

Проект будет полезен как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

Введение

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через поиск путей решения наиболее острых проблем. В современном динамично меняющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и критически осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения географии, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Цель исследовательской работы:

Изучение влияния ТРKM на качество обучения и воспитания школьников¹.

Задачи:

1. Изучить особенности технологии развития критического мышления;
2. Исследовать возможности применения ТРKM на уроках географии;
3. Показать роль ТРKM в учебно-воспитательном процессе школы.

Объект исследования:

Технология развития критического мышления.

Предмет исследования:

Методы и приемы технологии развития критического мышления.

Основная инновационная идея: формирование критического мышления ученика.

Гипотеза:

1. Систематическая работа по использованию технологии развития критического мышления на уроках географии позволит повысить качество знаний, умений и навыков обучающихся.

2.Использование технологии развития критического мышления на уроках географии активизирует работу учителя по самообразованию и повышению квалификации учителя.

3.Собраный материал будет способствовать обновлению методического архива учителя географии.

Место проведения работы:

МОУ «Нурумбальская средняя общеобразовательная школа»

Основная часть

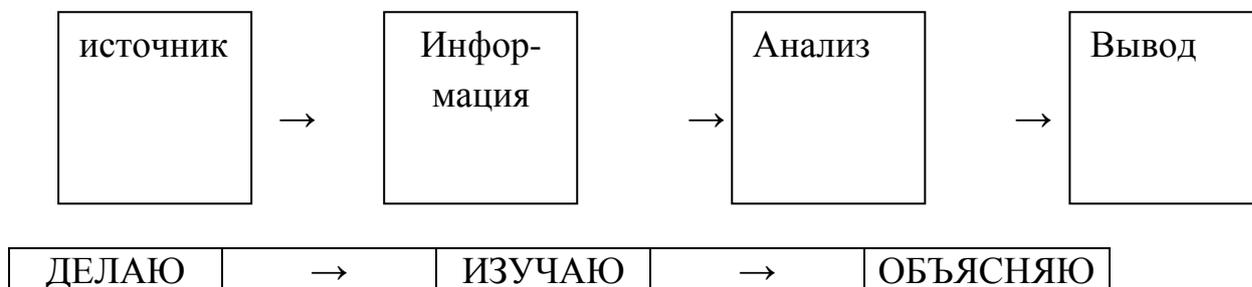
Материалы и источники:

№	Название	Назначение (для чего)	Способ применения (как)
1.	Современные образовательные технологии	Знакомство с многообразием современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	Анализ данных
2.	Технология развития критического мышления на уроках географии	Изучение особенностей, содержания и структуры технологии	Основной источник информации по проблеме
3	Методические разработки уроков учителей РФ	Применение методов и приемов технологии на уроках	Подробное изучение материала
4	Авторские методические разработки уроков	Практическое использование ТРКМ на уроках географии	Открытые уроки
5	Интернет-ресурсы	Данные об авторах ТРКМ	Анализ полученной информации
6	Результаты производственной деятельности учителя	Информация об итогах участия детей на олимпиадах и конкурсах; статистические данные об успеваемости школьников	Анализ данных

Методика исследования:

№	Название метода	Что (предмет) и как изучается	Получаемые данные
1	Изучение научной и методической литературы по проблеме	Анализ содержания материала	Сведения о современных образовательных технологиях
2	Работа с журналом «География в школе»	Знакомство с технологией развития критического мышления	Особенности, структура и содержание технологии
3	Чтение книги И.В. Душиной «Методические разработки уроков...»	Использование ТРКМ на уроках географии	Конспекты уроков
4	Работа с материалами Интернета	Анализ информации об авторах технологии	История создания технологии
5	Разработка авторских уроков	Использование технологии развития критического мышления на уроках географии	Авторские методические разработки уроков
6	Составление таблицы статистических данных о результатах производственной деятельности учителя	Динамика развития результатов учебно-воспитательной деятельности учителя	Информация о влиянии ТРКМ на качество обучения и воспитания школьников

Схема исследования:



Этапы работы над проектом

Год	Мероприятия	Отметка о выполнении
2021	Изучение материалов по теме проекта в методической литературе	выполнено
2022	Проведение открытых уроков. Выступления на конференциях и фестивалях.	выполнено
2023	Оформление теоретической части проекта. Публикация методических разработок урока.	В процессе выполнения
2024	Оформление практической части проекта	В процессе выполнения
2025	Анализ результатов и подведение итогов проекта	

Статистическая обработка:

Бюджет

Статья расходов	Стоимость единицы в рублях	Количество	Стоимость
1.Проведение семинара	10000	1	10000
2.Создание презентаций	1000	3	3000
3.Литература	200	10	2000
4.Транспортные расходы	50	50	2500
5.Канцелярские товары	250	4	1000
6.Затраты на публикацию	5000	1	5000
7.Бумага формата А4	300	1	300
Итого:			23800

Вывод:

Проект невозможно реализовать без поддержки государственных органов образования и администрации школы. Финансовые затраты берет на себя автор проекта.

Основные целевые группы:

Учителя географии МО "Моркинский муниципальный район", Республики Марий Эл и Российской Федерации; специалисты отдела образования Администрации Моркинского муниципального района, обучающиеся школ и их родители.

Мультипликативность:

Распространение опыта по реализации проекта в других районах республики и страны, где есть глубокий методический интерес к качественному преподаванию географии, будет осуществляться через СМИ и Интернет.

Результаты исследовательской работы

Теоретическая часть

Технология развития критического мышления (ТРКМ) - это проект сотрудничества ученых и учителей всего мира. Она была предложена в 90-е годы 20 века американскими учеными Куртис Мередит, Чарльз Темпл, Джинни Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Предпосылкой к ее созданию явилась совершенно новая общественная и экономическая ситуация, сложившаяся во 2 половине 20 века. В первую очередь она связана с беспрецедентным информационным взрывом, порожденным появлением компьютерных информационных технологий. Человек, обладающий компьютером, может иметь доступ к любой информации. По некоторым оценкам, большая часть из того, мы знаем сейчас, через 10-15 лет станет устаревшим и ненужным. Вполне возможно, весь тот объем учебного материала, который мы пытаемся передать учащимся в общеобразовательной школе, не пригодится им в течение жизни и в профессиональной деятельности. Поэтому сегодня главная задача школы - научить детей учиться и критически мыслить.

Цель рассматриваемой технологии состоит в развитии критического мышления учащихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видео, лекции учителя и т.п.).

Критическое мышление - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Признаки критического мышления:

- Становление позитивного опыта из всего, что происходит с человеком.
- Формирование самостоятельного, ответственного мышления.
- Аргументированное мышление (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).
- Многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).
- Индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией).
- Социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия - дискуссия).

ТРКМ представляет собой набор стратегий обучения, объединяющих приемы учебной работы по различным видам деятельности: ключевые слова и смысловые блоки на их основе (кластеры); чтение с маркировкой, работа с вопросами, «мозговой штурм», визуальные способы и организации материала; написание эссе; дискуссии; построение логических схем, написание синквейна.

Основная идея - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Базовая модель ТРКМ включает три стадии (по Заир - Беку С.И.)²:

1. Стадия вызова – предназначена для того, чтобы настроить обучающихся на достижение целей урока или его отдельного этапа. Им предлагается вернуться к уже накопленным знаниям по предложенной теме, дается возможность проанализировать свои мнения или чувства относительно какого-то вопроса (явления), связанного с целями обучения. В сознании обучающихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и первоначальных представлений о предмете изучения.
2. Стадия осмысления (реализации). На этой стадии обучающиеся изучают новый материал; активно конструируют новую информацию, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным знанием; систематизируют знания.
3. На стадии рефлексии обучающимся предлагается проанализировать пройденный ими процесс усвоения нового содержания и само содержание. Данная стадия дает возможность определить области знания, где требуется дополнительная работа. Третья стадия дает возможность и стимул вернуться к стадии реализации смысла (второй), если ученик определил сам необходимость дальнейшей работы с текстом. Стадия позволяет проанализировать собственный мыслительный путь.

На первой стадии обучающиеся активизируют свои знания по теме и заполняют таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал новое

На второй стадии ученикам предлагается изучить новый материал, используя специальные обозначения.

Знаки	Значения
√	Знаю
+	Новое
-	Думал иначе
?	Не все ясно
!	Очень важно запомнить

На третьей стадии обучающиеся анализируют только что пройденный материал, заполняют пустые колонки в таблице и составляют структурно-логическую схему на основе кластеров, а затем пишут синквейн.

Синквейн:

- 1 строка - 1 слово (существительное);
- 2 строка - 2 слова (прилагательные);
- 3 строка - 3 слова (глаголы);
- 4 строка - 4 слова (выражающие понимание предмета);
- 5 строка - 1 слово (синоним слова в первой строке).

Преимущества технологии:

- Повышается ответственность за качество собственного образования.
- Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объемом информации; овладевают умением интегрировать информацию.
- Формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).
- Развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
- Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст.

Рассмотрим, как использовать технологию развития критического мышления на уроках географии.

Практическая часть

Примеры использования ТРКМ на уроках географии (разработки уроков):

1. Методическая разработка урока «Внутренние воды Республики Марий Эл. Реки» в 8 классе по УМК И.И.Бариновой. География России. 8 класс и Н.В.Иванова. География Республики Марий Эл³.

2.Методическая разработка урока по теме «Озера» к учебнику авторов А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкина «География.5-6 классы»⁴.

3.Методическая разработка внеклассного мероприятия «Кругосветное плавание» в 11 классе⁵.

Результаты использования ТРКМ на уроках географии⁶:

- Годовые производственные показатели;
- Итоги ВПР, контрольных и административных работ;
- Результаты экзаменов;
- Участие в политехнических республиканских олимпиадах по географии;
- Победители и призеры районных и республиканских конкурсов.

Примечания

- ¹ Презентация «Использование технологии развития критического мышления на уроках географии».
- ² Комментарии к презентации «Использование технологии развития критического мышления на уроках географии».
- ³ Методическая разработка урока географии по теме «Внутренние воды Республики Марий Эл. Реки» для 8 класса.
- ⁴ Методическая разработка урока географии по теме «Озера» для 6 класса.
- ⁵ Методическая разработка внеклассного мероприятия «Кругосветное плавание» в 11 классе.
- ⁶ Результаты использования ТРКМ на уроках географии.

Обзор литературы по проблеме исследования

Технология развития критического мышления разработана в конце 20 века в США (Ч.Темпл, Д.Стил, К.Мереди́т). В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества и развивающего обучения. Она является общепедагогической и надпредметной. На уроках географии имеются наилучшие условия для использования технологии критического мышления. С 1997 года ТРКМ получила распространение в России.

Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования показывает широкий спектр монографических работ.

В книге Селевко Германа Константиновича «Современные образовательные технологии» дается краткая характеристика наиболее известных современных образовательных технологий, рекомендации по их изучению и оптимальному использованию. К сожалению, в силу ограниченности объема книги в нее не вошли некоторые отечественные и зарубежные образовательные технологии прошлых лет. Однако, технологии развития критического мышления автор уделил свое внимание.

Книга Анатолия Гина «Приемы педагогической техники» адресована учителям – практикам и методистам независимо от предметной специализации. В ней содержатся апробированные и четко сформулированные приемы педагогических технологий. Это выдержки из современных технологий ведения урока. Отличный помощник для проведения современного урока. Книга обращает внимание на обе стороны медали. В ней собраны сильно действующие находки сотен мастеров своего дела – учителей - методистов и воспитателей. В теоретической части описаны принципы педагогической техники, которые, по сути, являются психолого - педагогическими. Практическая часть изобилует описаниями конкретных педагогических приемов: подачи домашнего задания, подготовки к докладу, деловых игр. Изложение сопровождается примерами использования этих приемов в образовательной практике.

В пособии «Педагогические технологии обучения географии» Душиной Ираиды Владимировны раскрываются основы методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях, излагаются психологические основы обучения предмету, технологии обучения основным компонентам содержания, подходы к определению результатов обучения. Кроме того, помимо общих географических положений приведена краткая характеристика частных поурочных методик.

Книга «Критическое мышление. Технология развития» Игоря Загашева и Сергея Заир – Бека является результатом многолетнего опыта работы авторов в области новых образовательных технологий. В работе нашли отражение стратегии проведения лекций и семинаров, групповые и индивидуальные формы работы, методы оценки истинного уровня знаний.

Статья Катковой Ольги Анатольевны об использовании ТРКМ на уроках географии посвящена стремлению российской школы к развитию у школьников способности критически мыслить.

Вся психолого - педагогическая литература о технологии развития критического мышления у обучающихся предназначена для студентов педагогических учебных заведений, учителей и широкого круга работников образования.

Заключение

Научно - технический прогресс требует от современной системы образования воспитания всесторонне развитой личности. Эта личность должна будет, используя все свои знания, умения и навыки, полученные в школе, постоянно развивать свои интеллектуально - психологические возможности на основе критического осмысления существующей действительности.

Урок географии невозможно представить без использования современных образовательных технологий. Одной из самых актуальных технологий является технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно – психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, проблемам.

Проект посвящен формированию критического мышления школьников. В ходе исследования пришлось изучить разнообразные источники и психолого - педагогическую литературу, материалы Интернета, проводить беседы и семинары, участвовать в фестивалях и конкурсах.

Работа над проектом проведена не зря. Систематическая работа по использованию технологии развития критического мышления на уроках географии способствовала повышению качества обучения и воспитания школьников, обогащению методической копилки и повышению уровня методического мастерства учителя.

Проект невозможно реализовать без поддержки государственных органов образования и администрации школы. Финансовые затраты берет на себя автор проекта.

В будущем работа над проблемой будет продолжена.

Распространение опыта по реализации проекта в других районах республики и страны, где есть глубокий методический интерес к качественному преподаванию географии, будет осуществляться через средства массовой информации.

Проект будет полезен как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

Список литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя. 2-е издание. М.: Вита Пресс, 2000.- 88с.
2. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. Современный урок географии. Ч.2. М.: Школа-Пресс, 2001 - С.4-9.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.-256с.
4. Заир-Бек С.И., Загашев И.О. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Скифия, 2002
5. Каткова О.А. Использование технологии развития критического мышления на уроках географии// География в школе. 2009. № 9. с.38-43.