

Выступление на совещании с руководителями школ Моркинского муниципального района 28.01.2022

1. О реализации федерального проекта 500+ в Моркинском районе.

В апреле 2021 года врио главы Рособнадзора Анзор Музаев сообщил порталу «Будущее России. Национальные проекты», что примерно 5,5 из 16,5 млн школьников России «не осваивают минимальный базис образования по тем или иным предметам» школьной программы. Министерство просвещения объявило о запуске проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами «500+» под лозунгом «Важен каждый ученик» совместно с Рособнадзором.

«500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации.

Участниками проекта в 2021 году являются 20 регионов России, включая Республику Марий Эл с 20 школами, в том числе 1 школа Моркинского муниципального района.

Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения в каждой школе такого уровня подготовки учеников в области функциональной грамотности, который соответствует баллам выше 500 по шкале PISA.

Таким образом, став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5,6 классы);

ВПР по русскому языку (5,6 классы);

ОГЭ по математике;

ОГЭ по русскому языку;

ЕГЭ по математике (базовой);

ЕГЭ по математике (профильной);

ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

2. Об усилении контроля за процедурой проведения ВПР.

В список школ с необъективными результатами ВПР вошла 1 школа нашего района.

Причина 1. Нарушают процедуру ВПР.

Необъективные результаты ВПР показывают те школы, которые нарушают процедуру этого испытания. Например, допускают в качестве наблюдателей родителей учеников, которые пишут работы. Также педагоги, которые проверяют ВПР, нередко неправильно заполняют протоколы и некорректно подсчитывают баллы. Учителя ошибаются, и когда шифруют работы.

Причина 2. Ошибаются при проверке ВПР.

Школы попадают в списки необъективности, когда учителя завышают результаты участников, исправляют их ответы. Иногда эксперты вообще игнорируют ошибки, которые допускают ученики. Также педагоги выставляют баллы за задания, которые те даже не выполнили.

Причина 3. Не хватает квалифицированных кадров

Высокий риск показать необъективные результаты – в школах, где к ВПР учеников готовят молодые специалисты и педагоги с перерывом в работе. Обратить внимание нужно и на учителей, чьи ученики показывают стабильно низкие результаты на ГИА и ВПР. Также необъективные результаты могут показать педагоги, ученики которых не набирают минимальные баллы или показывают результаты ниже средних по региону.

К необъективности приводят и недостатки в индивидуальной работе с учениками. Поэтому поручите заместителю по УВР подсказать учителям, как

построить индивидуальную работу с группами учеников, у которых разные трудности в обучении. Например, серьезные «провалы» в изученном материале, нарушения в устной или письменной речи, изучение русского языка как неродного, дисциплинарные проблемы, низкий уровень развития мыслительных процессов – внимания, памяти, слишком низкий темп учебной деятельности. Также некоторые педагоги натаскивают учеников на ВПР, и в итоге те теряются, когда сталкиваются с новыми заданиями и формулировками.

Какие результаты ВПР Рособрнадзор признает необъективными?

Ведомство признает необъективными результаты ВПР ваших учеников, если они отличаются:

- от текущей успеваемости школьников;
- от года к году у одних и тех же детей;
- от результатов контрольной выборки на уровне РФ, субъекта РФ.

Районным методическим центром разработан план мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР в 2021-2022 учебном году и дорожная карта по реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательной организации Моркинского района в рамках проекта 500+.

Заведующий РМЦ

С.Л.Александрова