

**Приложение № 2
к приказу МОБУ
«Медведевская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»
от 16.08.2016 № 14-ос**

**Основная образовательная программа
основного общего образования.**

Структура Программы

	стр
Раздел I. Аннотация (паспорт) Программы.	4
Раздел II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы.	4
2.1. Специфические особенности школы при исправительном учреждении и её контингент.	4
2.2. Сведения о школе.	5
Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.	9
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.	9
3.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.	9
3.3. Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения.	10
3.4. Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой.	11
Раздел IV. Концепция развития МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».	11
4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	11
4.2. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной ресоциализации осуждённых.	12
4.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой.	14
Раздел V. Общие положения.	15
5.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.	15
5.1.1. Обобщённый образ выпускника.	15
5.1.2. Формирование универсальных учебных действий	16
5.1.3. Формирование ИКТ-компетентностей.	20
5.1.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	20
5.1.5. Русский язык	20
5.1.6. Литература	26
5.1.7. Иностранный язык	27
5.1.8. История России. Всеобщая история.	30
5.1.9. Обществознание	33
5.1.10. География	38
5.1.11. Математика. Алгебра. Геометрия.	42
5.1.12. Информатика.	46
5.1.13. Физика.	48

5.1.14. Биология	51
5.1.15. Химия.	53
5.1.16. Искусство.	55
5.1.17. Технология.	57
5.1.18. Физическая культура	61
5.1.19. Основы безопасности жизнедеятельности.	63
Раздел VI. Организационный раздел.	66
6.1. Структура школы по II уровню образования и задачи уровня.	66
6.2. Учебный план. Пояснительная записка. Сетка часов.	66
6.3 Предполагаемые педагогические результаты выполнения учебного плана.	69
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.	69
6.5.. Кадровое обеспечение.	70
6.6. Дидактическое обеспечение учебного плана.	72
6.6.1. Программно-методическое обеспечение.	72
6.6.2. Перечень учебников обеспечивающих реализацию учебного плана.	73
6.7. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.	77
Раздел VII. Воспитание и ресоциализация участников образовательных отношений.	79
7.1. Воспитательная система школы.	79
7.2. План воспитательной работы.	80
7.3. Этапы реализации воспитательной работы.	81
Раздел VIII. Медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	84
Раздел IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы	85
9.1. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.	85
9.2. Мониторинг учебного процесса.	87
9.3. Уровень качества обучения в МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа».	88
Раздел X. Этапы реализации Программы.	88
Раздел XI. Нормативно-правовая база образовательной программы.	

Раздел I

Аннотация (паспорт) Программы

Образовательная Программа МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса; стратегию совершенствования результатов работы.

Целью Программы является выработка общей стратегии работы коллектива школы, определённой уголовно-исполнительным законодательством РФ и нормативными документами Министерства образования и науки и Министерства юстиции России, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Целевые показатели Программы: создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы; развитие кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования; внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; разработка целевых комплексных школьных проектов; создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность образовательной Программы школы; совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда; внедрение в практику работы педагога передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и метапредметных.

Программа принята решением педагогического совета (**протокол №1 от 2016 года**).

Раздел II

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы

2.1. Специфические особенности школы при исправительном учреждении и её контингент.

Исправительные учреждения (ИУ) предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» стала важной составляющей частью исправительных колоний: ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-4 УФСИН РФ по республике Марий Эл и удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых в современных социально-экономических условиях. Общеобразовательная школа, основной целью которой является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет учащимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Вечерняя общеобразовательная школа при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый учащийся мог строить индивидуальные траектории с учётом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у учащихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности осуждённого.

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении, в частности в МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является одной из основных частей процесса ресоциализации личности в социуме. Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой ресоциализацией в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Уйдя из школы, после их освобождения, они сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, с проблемами получения специальности и трудоустройства. Даже выпускники общеобразовательных школ недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях, а лица, не получившие аттестационные документы, ограничены формальными требованиями к ним. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы, а также деятельность они выбирают без учета склонностей и способностей. Это говорит о том, что ни школа, ни семья в своё время, всерьез не занимались психолого-педагогическим обеспечением удовлетворения одной из основных потребностей молодых людей – потребности в профессиональном самоопределении.

Насущность этой проблемы для молодежи нашей школы при исправительном учреждении усугубляется тем, что изменение условий обучения, учебных требований и социальной роли молодежи происходит на фоне характерных возрастных новообразований (личностное и профессиональное самоопределение, ориентация на межличностное общение со сверстниками и взрослыми). Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

2.2. Сведения о школе.

Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Вечерняя школа
Регистрационное свидетельство	Серия 12 № 001145454, поставлена на учёт 03.06.2009.
ОГРН	1091218000345
ИНН	1207011530

Юридический адрес	425200, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Медведево, ул. Медведево, д.1
Фактический адрес	425200, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Медведево, ул. Медведево, д.1
Телефон / Факс	8(8362)582580
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район»
Лицензия	Регистрационный № 169 от 17 ноября 2011 года. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл на право ведения образовательной деятельности. Серия РО № 033989. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 340 от 26 марта 2015 года. Выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл (о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству). Серия 12А01, № 0000286. Действительно: до 26 марта 2027 года.
Устав	Утвержден приказом Отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» № 6/ОУ от 17 марта 2015 года.

В ноябре 2011 года школа прошла лицензирование, а в марте 2015 года прошла аккредитацию в Инспекции по контролю и надзору в сфере образования Республики Марий Эл, подтвердив статус вечерней (сменной) общеобразовательной школы при исправительном учреждении, получив бессрочную лицензию и аккредитацию сроком на 12 лет.

Здание школы построено в 1968 году. Здание типовое, двухэтажное. Площадь здания составляет 256 кв.м. Общее количество аудиторий для проведения занятий, обучающихся – 4. Образовательная деятельность осуществляется на втором этаже нежилого помещения, переданного в безвозмездное пользование (Распоряжение Федерального агентства по управлению государственным имуществом от 30.06.2009 № 586. Договор безвозмездного пользования помещением). Школа имеет структурное подразделение в ФКУ ИК-4 УФСИН РФ по РМЭ, которое располагается в здании Профессионального училища.

Проектная мощность – 120 мест.

МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» расположена в Медведевском муниципальном районе по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Медведево, ул. Медведево, д.1. (ФКУ ИК-3 УФСИН РФ по РМЭ) и имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Лесной, ул. Лесная д.1.

Школа работает над проблемой «Повышение эффективности и качества урока как основной формы обучения и воспитания». Цель работы: передача осужденным посредством уроков социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

В школе открыты 7, 8, 9 классы. Обучение ведется в ИК-3 в две смены (с 8:00 до 11:15 первая смена и с 13:30 до 17:25 вторая смена), в ИК-4 в одну смену (с 13:40 до 17:40). Продолжительность уроков по классам 35 мин. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя (в зависимости от формы и сроков обучения).

Формы обучения учащихся: очно-заочная, заочная.

Правовые нормы, регулируя процесс исполнения наказания и перевоспитания осужденных, воздействуют на их общеобразовательное обучение. Это воздействие проявляется как в специфике, так и в методике организации общеобразовательного обучения в местах лишения свободы.

Количество классов с очно-заочной формой обучения, групп с заочной формой обучения индивидуально обучающихся в учреждении зависит от условий для осуществления образовательного процесса. Эти условия нашли отражение в Уставе школы.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осужденных, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

В процессе обучения осужденных исключается использование некоторых форм и методов учебной работы (экскурсии, лабораторные и практические занятия с кислотами, щелочами, спиртом). До последнего времени в школе при ИУ запрещалось изучение иностранного языка и черчения.

Осужденный – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осужденного.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным и идейным качествам учителя. А потому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осужденными – носителями криминального поведения антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности воспитателя, но и неосознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций.

Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением – недопустимо.

Обеспечение личной безопасности учителя – одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Ведь наши ученики – убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные.

Их поведение бывает непредсказуемо. Реально имели место случаи захвата осужденными в заложники сотрудников колоний. Поэтому во всех кабинетах установлены тревожные кнопки.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осужденных к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осужденных, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих. Нам приходится учитывать особенности учащихся: рассеянность, пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления, ограниченность или искажённость социально-политических знаний, психической подавленности или перевозбуждения, недостаток основных знаний по предмету. Ежегодно нам приходится иметь дело с осужденными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость

изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учёбы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем не сравнимую радость.

В целях создания необходимых условий для получения общего образования лицами, осуждёнными к наказанию в виде лишения свободы, Минюстом совместно с Минобрнауки России утверждено «Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы» (Приказ от 27 марта 2006 года, № 61/70).

С этой же целью администрацией школы заключён договор с учреждением ИК-3 и ИК-4 «О порядке организации общеобразовательного обучения осуждённых» (Договор №3 от 29.01.2007, новая редакция).

Исправительные колонии ИК-3 и ИК-4, как и все остальные, не испытывает недостатка в контингенте, подлежащем обязательному обучению в общеобразовательной школе.

Вместе с этим, исходя из наблюдений за изменением статуса вечерней (сменной) общеобразовательной школы при ИУ, а также её структуры за последние годы, мы можем отметить две противоположные следующие тенденции:

-) востребованность данного вида учебного заведения сохраняется, если не возрастает;

-) несмотря на это – практически полное игнорирование вечерних (сменных) общеобразовательных школ официальными документами системы образования: для данного вида учебных заведений не нашлось места в «Концепции модернизации российского образования...», нет современных программ, учебников. Нормативная документация по вечерним школам в рамках введённого подушевого финансирования школ не ориентирована на данный вид школы, не учитывает постоянный приток учащихся в школу в течение всего учебного года и т.д. О школах при исправительных учреждениях говорить вообще не приходится.

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока – как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Открытие вечерней школы при исправительном учреждении состоялось 1 сентября 1963 года. Первый выпуск в нашей школе был сделан в 1964 году. До 1990 года выпуск учащихся средней (полной) школы ежегодно составлял более 100 человек. А всего обучалось в школе около 400 учащихся, это было время всеобщего обязательного среднего образования. С 1 сентября 2007 года в Российской Федерации вновь введено

обязательное общее образование (Федеральный закон «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ в связи с установлением обязательности общего образования» №194-ФЗ от 21.07.2007).

Раздел III

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Существующие сегодня традиционные для вечерней школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение учащимися нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Необходимость разработки данной образовательной Программы школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

Развитие образования значительно отстаёт от темпов изменения жизни в стране и в мире. Объективный анализ ситуации в российской массовой школе, в том числе и вечерней, позволяет сделать неутешительный вывод о том, что основные проблемы, мешающие становлению новой школы, сохраняются и по сей день.

Современная школа утратила (правда, сегодня пытается обрести) единство обучения и воспитания, ученик в ней снабжается всё большим количеством разрозненных, порой бесполезных в дальнейшей жизненной практике сведений. При этом в ученике совсем не остаётся глубинной заинтересованности бытием, в человеке угасает «вопросание». В большинстве случаев подобные «вечные» вопросы не затрагивают и учителя, смысл работы которого сводится к умелой «трансляции» разделенного на порции и упакованного в удобную для передачи форму знания.

Эту проблему педагоги пытаются решить посредством индивидуализации образования, обновления и расширения его содержания, новых форм организации учебного процесса и т.д. Но и до сего дня остаётся противоречие между нашими ожиданиями от школы

(образование умственно и физически здорового человека, свободного гражданина, личности в гармонии внутреннего и внешнего), и тем, что мы в действительности имеем в результате школьного образования: психологически и умственно разобщённый человек с неразвитой или искажённой эмоциональной сферой, лишённый устойчивых морально-ценностных основ и осмысленной и разумной жизненной перспективы.

3.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

В связи с этим меняется, как уже отмечалось и социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих

ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях образование должно обеспечивать:

-) знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
-) способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
-) знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
-) высоким уровнем функциональной грамотности;
-) способностями нести ответственность;
-) потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник учреждения).

К работающим педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его ресоциализацию, помочь ему найти своё место в обществе и стать счастливым.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

К какой бы области не относились преподаваемые знания, школа должна так обосновать это знание, дать такую познавательную мотивацию, чтобы это знание обнаруживало в ученике всего человека и имело непреходящий смысл.

Поиску возможных путей формирования такой мотивации и посвящена данная Программа.

3.3. Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения.

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить целый ряд проблем, стоящих перед школой и требующих адекватного разрешения. Эти проблемы, на наш взгляд, теснейшим образом связаны с существующими общими проблемами

нынешней массовой, в том числе и вечерней школы, а назревшая необходимость их скорейшего разрешения заставляет отказаться от традиционного пути и начать построение новой модели школьного образования.

Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:

-) всё ещё недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
-) сохранение у некоторых педагогов морализаторского подхода в обучении и воспитании, их склонность к авторитарному типу общения, работа на репродуктивном (воспроизводящем) уровне;
-) недостаточность взаимодействия участников образовательного процесса (ученики – учителя – администрация школы – ИК-3 и ИК-4;
-) недостаточная материальная база: нехватка аудио-, видеоаппаратуры, компьютерных проекторов, даже с учётом уже приобретённых современных ТСО;
-) снижение творческой активности учащихся, их мотивации к обучению (особенно в основной школе).

3.4. Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой.

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания с обеспечением баланса между функционированием системы образования (сохранение норм) и её развитием (внедрение в практику инноваций – овладение новыми культурологическими нормами).

2. Чёткое определение целей, возможность их корректировки в зависимости от прохождения промежуточных этапов, постановка задач, максимально сориентированных на возможности школьного коллектива, педагогов школы и учащихся.

3. Конкретное планирование деятельности школьного коллектива и каждого педагога на учебный год, месяц, неделю.

4. Владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их отношений, об уровне физического, нравственного, интеллектуального развития учащихся, профессиональном уровне развития работников школы, о психологическом состоянии и степени комфортности всех пребывающих в школе.

5. Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с целью коррекции их деятельности и достижения оптимальных результатов, разработка инструментария для мониторинга и экспертной оценки результатов.

Раздел IV

Концепция развития МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Данная концепция развития была рассмотрена и принята Программой развития школы. Мы считаем, что основные положения Концепции как общая стратегическая направленность актуальны для нашей школы и на ближайшую перспективу, поэтому в редакции Программы она остается с небольшими коррективами, с учётом происходящих изменений в сфере образования.

Миссия школы – сохранение личности ученика, создание условий для саморазвития личности средствами образования, предоставление возможности каждому человеку независимо от возраста, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни.

Цель – передача молодому поколению социального опыта ресоциализации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

Стратегическая задача школы – конструировать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы обучающиеся получали необходимый запас нравственных, интеллектуальных гражданских сил, необходимых не только для того чтобы ресоциализоваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.

Задачи:

-) Сохранение адаптивного потенциала личности, физического, психического и нравственного здоровья;

-) Создание условий для самодиагностики, самопознания и самореализации личности.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам. Поэтому школа разрабатывает адаптивную модель концепции развития.

Термин «адаптация» трактуется как приспособление системы (личности) к реальным внешним условиям.

Социальная адаптация – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации- согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Субъектом адаптации являются личность учащегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая социальная среда. Конечно, школа имеет ограниченное влияние на личность ученика, тем более осуждённого. Агентами социализации являются также ближайшее социальное окружение, средства массовой информации, произведения культуры и т.д.

4.2. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной ресоциализации осуждённых.

Под образованием в Законе Российской Федерации «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определённых государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Таким образом, образование – двусторонний процесс: процесс обучения и воспитания. Современная педагогическая наука рассматривает каждый из этих процессов в отдельности и в сочетании друг с другом.

На взгляд учителей, много проработавших в пенитенциарной школе, учащимися которой являются преступники, отбывающие уголовное наказание, каждый урок, независимо от предмета, должен носить воспитывающую направленность.

Школа является основной педагогической базой организации воспитательного процесса, методическим центром по обучению сотрудников ИК основам педагогики, психологии, методики работы с осуждёнными.

Можно спорить, можно не соглашаться, можно критиковать школу, в том числе и школу при режимных учреждениях, но она была и остаётся тем основанием, на котором существуют и развиваются государственные устои, формируется честное служение своему народу.

Большинство наших учащихся нуждаются не только в повышении своего общеобразовательного уровня, они нуждаются, не подозревая сами, в повседневной помощи учителя. Только учителю они могут раскрыть свою душу, поведавать о сокровенном.

Среднее образование создаёт оптимальные условия и возможности для перевоспитания. Ещё А. С. Макаренко назвал школу могучим средством в системе трудовых колоний, он подчёркивал, что перековка характера и перевоспитание правонарушителей возможны только при условии среднего образования.

Практика показывает, что перевоспитание обусловлено всей системой исполнения наказания и взаимодействия всех основных средств воздействия на личность.

Нельзя не заметить, что в результате бесконечных перестроек, реформаторского зуда и разращения СМИ мы получили целое поколение, которое патриотизм считает анахронизмом, любовь к Родине – извращением, а гражданский долг – безумием. Известно, что наши учащиеся, как правило, впитывают самое худшее. Отказаться в воспитании и образовании от историко-патриотической морали – значит лишить тысячелетнее древо под названием «Россия» питательных соков. Ведь чтобы стоять, нужно держаться корней.

Из года в год мы получаем свой контингент учащихся в неперменном состоянии дидактической запущенности и социальных травм. Это наблюдается и сегодня.

Вот здесь-то и встаёт со всей остротой проблема нелюбимого детища теории и практики педагогики – процесса перевоспитания, процесса реадaptации личности осужденного средствами образования, тем более, что у наших подопечных нет выбора, двери им свободно открывает только наша школа. В этой связи школа выстраивает педагогический процесс с опорой на реальность, а не на документ об образовании. Мы повседневно ощущаем разницу между документом об образовании и реальной их социально-педагогической запущенностью.

Мы вынуждены согласиться, если осужденный, окончив среднюю школу в ИК, после освобождения вновь совершает преступление, значит, полученные им знания не дали ожидаемых результатов. К счастью, процент рецидива среди наших учащихся незначителен.

Многие осужденные отказываются учиться в школе. При этом выдвигаются самые разнообразные причины: возраст, длительность срока лишения свободы, физическая усталость, жёсткие требования распорядка. Некоторые считают, что им достаточно того, что они и так умеют читать этикетки на бутылках. Всё это приходится учитывать при работе с подобными.

В педагогической литературе феномен воспитания описывается часто: в единстве, по частям, в подробностях и бесконечности вариаций. Гораздо меньше повезло его близнецу – перевоспитанию. К примеру, ни в одном учебнике педагогики последних выпусков мы так и не находим материалов по теории и методике вечерних школ, а уж тем более пенитенциарной системы. А ведь рано или поздно, именно сюда стекаются все издержки неудачных результатов педагогического «производства» гимназий и лицеев, специальных и обычных классов дневной школы, а также социально-семейных девиаций, миграции, деградации и так далее. Имеются ввиду только лица, нарушившие российское законодательство.

Обучение осужденных в школе представляет собой важную и очень сложную педагогическую проблему. Не решив её, нельзя обеспечить достаточно эффективное воспитательное воздействие образования на процесс исправления и перевоспитания, на их социальную реабилитацию. И здесь первостепенное место принадлежит уроку.

В современной школьной практике выделяют четыре основных уровня образованности, различающихся классами задач, которые способна решить личность на основе использования социального опыта:

1) грамотность, как способность использовать основные приёмы познавательной деятельности (письмо, счёт, чтение, владение приёмами работы на компьютере в качестве пользователя);

2) информированность, как усвоение определенного объёма знаний и владение умением продуцировать их;

3) функциональная грамотность, как владение навыками самообразования, выбора форм досуговой и коммуникативной деятельности;

4) компетентность, как усвоение знаний для творческо-деятельностной реализации и навыков, необходимых для успешного поступления и обучения в ВУЗе.

4.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой.

Основной целью деятельности МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» при ИК-3 и ИК-4 является достижение каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего его дальнейшее развитие его личности и возможности продолжения образования, создание условий по социальной реабилитации осужденных.

Реализация данной цели возможна на следующих принципах организации обучения и воспитания обучающихся:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации;
- индивидуализации.

Исходя из цели, формируются следующие группы задач:

1) Формирование физически здоровой личности: оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм;

2) создание творческой атмосферы в школе путём организации предметных кружков, факультативов по предметам;

3) Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;

- совершенствование работы, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;

- организация научно-методической работы учителей;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта;

- стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков учителей;

4) Организация учебно-воспитательного процесса: использование современных прогрессивных технологий и методик в организации обучения и воспитания учащихся.

Для реализации названных групп задач необходимо выполнить Закон об обязательном общем образовании и продолжить работу учителей над решением главной задачи – повышение качества знаний, для чего:

- вести работу по образованию учащихся и развитию культуры их умственного труда;

- формировать у осуждённых положительные мотивы учения;

- продолжить работу по освоению учебных программ, выработку навыков и умений применять знания на практике;

-) расширить материально-техническую базу на сумму, предусмотренную сметой расходов на данный период, доукомплектовать библиотечный фонд библиотечной литературы не менее чем на 500 экземпляров;
-) корректировать программы, изменять формы организации учебной деятельности в направлении создания условий каждому осужденному для повышения его общеобразовательного уровня;
-) анализировать и создавать условия для повышения профессионального мастерства учителей, способствующего повышению качества знаний и воспитанности учащихся;
-) совершенствовать систему управления образовательным и воспитательным процессом в школе;
-) повысить эффективность и качество воспитательной работы – этому должен быть подчинён весь учебно-воспитательный процесс, вся система уроков, консультаций и внеурочных мероприятий, вся общественная жизнь школы;
-) сосредоточить внимание классных руководителей на развитии общественного мнения в коллективах учащихся, укреплении учебной дисциплины, на соблюдении Устава школы. Учителям принимать участие в советах воспитателей отрядов, в пропаганде психолого-педагогических знаний среди сотрудников учреждения и оказывать помощь администрации учреждения в духовно-нравственном воспитании осужденных и их социальной адаптации;
-) продолжить работу над решением общешкольной проблемы: повышение эффективности, качества обучения и воспитания осужденных.

Раздел V

Общие положения

5.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

5.1.1. Обобщённый образ выпускника второго уровня образования (основное общее образование) МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных и общественных проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

10. Общепрофессиональные умения и владение профессиональной культурой:

- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- способность к совместной деятельности, соучастию;
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Блок общепрофессиональных умений разрабатывается социально-психологической службой школы совместно с учреждениями ИК-3 и ИК-4 в которых отбывают уголовное наказание учащиеся школы. В основе реализации всех четырех междисциплинарных программ лежит достижение учащимися планируемых результатов, которые осуществляются благодаря овладению работы с текстом.

5.1.2. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого)* компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- формировать цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прогнозировать, предвидеть будущие события и развитие процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- самому регулировать свое эмоциональное состояние;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- использовать основы коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать, отличные от собственной, позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности соответствующим образом реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- читать в ознакомительном, изучающем, усваивающем и поисковом режиме;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- работать с разными видами словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

5.1.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В связи с тем, что учащиеся находятся на особом режиме содержания и не имеют доступа к информационным системам, формирование ИКТ-компетенций не представляется возможным.

5.1.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В связи с тем, что учащиеся находятся на особом режиме содержания и ограничены в свободе действий, они не имеют достаточных возможностей заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

5.1.5. Русский язык

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

Речевая деятельность.

Аудирование.

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио-текста, основного содержания, с выборочным извлечением информации); передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью,

репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями

языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

5.1.6. Литература

Устное народное творчество.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и (или) придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.

Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России.

Зарубежная литература.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово- родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

5.1.7. Иностранный язык.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и (или) вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и (или) вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, соответствующих тексту на другом языке, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold*; *It's five o'clock*; *It's interesting*; *It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

5.1 8. История России. Всеобщая история.

История Древнего мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
 - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- давать характеристику общественного строя древних государств;
 - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI в.

5.1.9. Обществознание

Человек в социальном измерении.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение.

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество – «большой дом» человечества.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живем.

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе.

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики.

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или иной типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе.

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

5.1.10. География

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны, страны.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5.1.11. Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа.

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки.

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность научиться:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения.

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения.

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства.

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции.

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности.

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика.

Выпускник научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность.

Выпускник научится:

- находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность научиться:

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, интерпретации их результатов.

Комбинаторика.

Выпускник научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия.

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;

- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобретать опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладевать традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобретать опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобретать опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин.

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты.

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы.

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

5.1.12. Информатика

Информация и способы её представления.

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его

натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- узнавать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- знакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- знакомиться с двоичной системой счисления;
- знакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры.

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов.

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т.п.;
- знакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).

Работа в информационном пространстве.

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
- знакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

5.1.13. Физика

Механические явления.

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления.

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании/ охлаждении, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- научиться приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- приемам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления.

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

5.1.14. Биология

Живые организмы.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, описывать биологические объекты и процессы;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

- основам работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения;

- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности.

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

5.1.15. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества.

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций.

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ.

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

5.1.16. Искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно- нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ.

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства.

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино.

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

5.1.17. Технология

Технический труд

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- трудовыми и технологическими знаниями по преобразованию и использованию материалов, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- распознавать листовые и хвойные древесные породы по внешним признакам: цвету, текстуре;
- выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок;

- определять виды древесных материалов по внешним признакам;
- производить выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учётом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов;
- выбирать материалы с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий;
- определение последовательность изготовления деталей и сборки изделия;
- распознавать виды металлов;
- рационально организовывать рабочее место;
- основным способам изменения свойств металлов и сплавов;
- особенностям изготовления изделий из пластмасс;
- определять вид соединения деталей;
- количественно определять передаточные отношения в механизмах;

Выпускник получит возможность научиться:

- производить анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия;
- определять требования к создаваемому изделию;
- разрабатывать эскизы изделий и их декоративное оформление;
- изготавливать изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов;
- подготавливать поверхности изделия к отделке;
- осуществлять подбор заготовок из металла для изготовления изделия;
- осуществлять соединение деталей изделия на заклепках;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов;
- определять кулачковые, кривошипно-шатунные и рычажные механизмы в машинах;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Электротехника и электроника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Чтение простой электрической схемы.

Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов.

Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общая характеристика принципов работы двигателей постоянного и переменного тока. *Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.*

Приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи.

Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле. Сборка устройств с реле.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков: механические контактные, биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.

Понятие о квантовых генераторах. Лазеры и волоконно-оптическая связь.

Черчение и графика

Выпускник научится:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- Чтение технического рисунка плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

- Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

- Чтение чертежей деталей из тонколистового металла и проволоки: *определение материала изготовления, формы и размеров детали, ее конструктивных элементов.* Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.

- Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

- Правила чтения чертежей.

- Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

- Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

- Правила чтения сборочных чертежей.

- Чтение кинематических схем простых механизмов. Сборка моделей механизмов из деталей конструктора типа «Конструктор-механик». Проверка моделей в действии.

- Чтение и разработка схем механических устройств автоматики. Выбор замысла автоматического устройства.

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Современное производство и профессиональное образование

Выпускник научится:

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности для предпринимательской деятельности.

- определять экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

- формировать планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

5.1.18. Физическая культура

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической

подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры,
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

5.1.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам

нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы здорового образа жизни.

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять вдвоем/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

Раздел VI

Организационный раздел

6.1. Структура школы Пузовня образования и задачи уровня.

II уровень – основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования могут быть увеличены или сокращены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В учебных планах школы, имеющей государственную аккредитацию, количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определённых примерным учебным планом.

6.2. Учебный план МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» и его обоснование.

Пояснительная записка к учебному плану МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Концептуальное обоснование учебного плана

Деятельность педагогического коллектива направлена на:

- обеспечение качества образовательных услуг;
- создание условий для развития адаптивности, индивидуальных способностей учащихся;
- формирование мотивации к получению образования;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- осуществление образования на принципах гуманизации, ресоциализации и научности;
- формирование позитивного имиджа школы.

Цели и задачи школы

- создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика на основе перехода от предметно-ориентированного к личностно-ориентированному обучению;
- поддержка, сохранение психологического настроя учащихся, их физического и социального здоровья;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей: готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, адекватному социальному взаимодействию.

Юридическая основа учебного плана

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании приказа Министерства образования России от 31.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.2016 № 965 «Об утверждении Временного и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, в Республики Марий Эл (для 7-9 классов).

Приказ Минюста РФ №61, Минобрнауки РФ №70 от 27.03.2006 г « Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.04.2006 №7724).

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (для 5-6 классов).

Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (для 5-6 классов).

Примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам.

Устав МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа».

Предметные области и предметы

Основное общее образование (5-9 классы) – в ИК -4 и ИК-3 УФСИН РФ по РМЭ.
Нормативный срок освоения 5 лет.

Учебный план содержит предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «ИКН», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

На данном уровне в необходимом объеме сохраняется перечень предметов по областям знаний, количество учебного времени для обеспечения достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, устанавливаемых соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Режим работы и занятий. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность урока составляет 35 минут. Такая продолжительность учебного занятия обусловлена режимными требованиями ФКУ ИК-3 и ФКУ ИК-4 УФСИН РФ по РМЭ. В ходе реализации учебного плана школы на уровне основного общего образования школа осваивает по заочной форме обучения.

Режим занятий устанавливается расписанием занятий, утвержденным приказом директора Учреждения по согласованию с руководством ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-4 УФСИН РФ по РМЭ. Режим занятий обучающихся может изменяться в соответствии с расписанием дня осужденных.

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения и обеспечивает индивидуальный характер в развитии обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Учитывая специфику учреждения при разработке плана учтено следующее:

- Ввиду отсутствия спортивного зала в ФКУ ИК-3 и ФКУ ИК-4 УФСИН РФ по Республике Марий Эл учебного оборудования и спортивного инвентаря по предмету «Физическая культура» данный предмет изучается только теоретически в объеме 0,5 часа.

- Предмета «Технология» изучается в объеме по 0,5 часа в каждом классе, в связи с тем, что практически все обучающиеся или заняты на производстве, или учатся в профессиональном училище на рабочие специальности, т.е. определились с выбором будущей профессии.

Национально-региональный компонент реализуется в изучении предмета ИКН в объеме 0,5 ч. во всех классах, также в каждой образовательной области инвариативной части, кроме учебных предметов – математика, физика, химия.

Формы организации учебной работы являются: уроки, консультации, самостоятельные работы учащихся, зачеты.

При заочном обучении годовые оценки выводятся на основании зачетных. Зачёты сдаются всеми учащимися. К сдаче зачетов допускаются учащиеся, выполнившие предусмотренные программой практические и лабораторные, а так же контрольные работы по данному предмету. Формы проведения зачетов определяются учителями и могут быть устными, письменными и комбинированными. Прием зачётов проводится в рамках часов, выделенных на изучение данного предмета.

Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель.

При заочной форме обучения аттестация учащихся проводится по зачётным разделам, указанным в учебных программах.

Зачёты сдаются всеми учащимися в обязательном порядке.

Количество зачётов по учебным предметам школа определяет самостоятельно, формы проведения зачётов устанавливаются учителем. Они могут быть устными, письменными или комбинированными.

Учитель при реализации учебных программ имеет право на самостоятельный обоснованный выбор методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, соответствующих государственным стандартам.

Учебным планом школы предусмотрено проведение индивидуальных занятий, исходя из педагогической целесообразности, для учащихся находящихся на другом режиме содержания (УКП, СУС) не имеющим возможности обучения с основным контингентом учащихся.

Учебный план

МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Классы	5	6	7	8	9
Русский язык	3 / 2	3 / 3	2 / 2	2 / 1	2 / 0
Литература	2 / 1	2 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 1
Иностранный язык	2 / 1	2 / 1	2 / 1	2 / 1	2 / 1
Математика	3 / 2	3 / 2	3 / 2	3 / 2	3 / 2
Информатика	-	-	-	0,5 / 0,5	1 / 1
История	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Обществознание	-	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5	1 / 0
География	1 / 0	1 / 0	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Физика	-	-	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Химия	-	-	-	1 / 1	1 / 1
Биология	1 / 0	1 / 0	1 / 1	1 / 1	1 / 1
Искусство	1 / 1	1 / 1	0,5 / 1,5	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5
ИКН	-	-	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5	0,5 / 0,5
МХК	-	-	-	-	-
Технология	0,5 / 1,5	0,5 / 1,5	0,5 / 1,5	0,5 / 0,5	-
ОБЖ	-	-	-	0,5 / 0,5	-
Физкультура	0,5 / 1,5	0,5 / 1,5	0,5 / 2,5	0,5 / 2,5	0,5 / 2,5
ОРКСЭ	0,5 / 0,5	-	-	-	-
<i>Итого</i>	15,5 / 11,5	15,5 / 12,5	14,5 / 16,5	16,5 / 15,5	17,5 / 14,5

6.3. Предполагаемые педагогические результаты выполнения учебного плана.

Учебный план основной школы обеспечивает:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для систематизации изучаемого материала;

- дальнейшее развитие личностных качеств учащихся за счет дифференциации и индивидуализации обучения;

Все части учебного плана составляют единое целое, позволяющее реализовывать основные цели и задачи школы.

Учебный план школы гарантирует выполнение государственных образовательных стандартов.

Разработанный учебный план позволяет решать главную идею концепции многоуровневой, многофункциональной с различными формами обучения школы: комплексный подход на основе взаимодействия общеобразовательных программ, реализуемых школой.

6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы школы даёт возможность для проведения образовательной деятельности практически в полном объёме. Для организации общеобразовательного процесса в школе имеются кабинеты физики, химии и биологии, литературы, математики и истории, которые оснащены необходимым дидактическим материалом и ТСО.

В настоящее время в школе имеются 2 компьютера, 3 ноутбука, 1 принтер, DVD-плеер, 2 переносных телевизора, DVD-диски по всем предметам и т. п.

Информационная база библиотеки имеет книжный фонд 1600 учебников и книг, многие из которых подлежат замене, как морально и физически устаревшие. Хотя, на наш взгляд, эти учебники наиболее приспособлены для работы в заочной школе.

Все учащиеся полностью обеспечены учебной литературой и письменными принадлежностями.

И хотя материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, но необходимо уже сегодня внедрять НИТ и АСО в полном объёме, в соответствии с разработанной программой информатизации образования в школе.

Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) или в дополнении к ним, как это в модульной технологии обучения (сочетание традиционных и современных подходов контроля), приходят новые информационные технологии.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса для основного и среднего (полного) общего образования, необходимого для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ достаточное.

6.5. Кадровое обеспечение школы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с потребностью. Положено по штату и фактически имеется 12 учителей (из них 3 внешних совместителя). Из них все имеют высшее образование (100%) Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку, занимаются самообразовательной работой.

В 2016 года Ефремов О.Г. – директор школы – прошёл курсы подготовки управленческих кадров в рамках комплексного проекта модернизации образования РМЭ.

В 2013-2014 годах подтвердили первую квалификационную категорию 2 учителя: Белугина Т.Ю. – учитель русского языка и литературы, Софронова Л.М. – учитель математики.

В 2015-2016 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию директор школы (учитель обществознания) Ефремов О.Г. и учитель физики Домрачев Е.А., учитель химии Таланцев В.И. и учитель биологии Замятина Т.Г.

Учитель математики Домрачева Л.Н. имеет звание «Ветеран труда».

За долгие годы совместной работы сложился коллектив единомышленников, способный решать любые задачи, поставленные перед школой при исправительном учреждении общего режима.

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов предусмотрены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактическое количество работников в ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж педагогической работы-14 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	6 -Высшее профессиональное, стаж работы не менее 10 лет

	образовательного процесса.		
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание участников образовательных отношений, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	В начальной школе- нет. В старшей школе- 12 учителей имеют высшее образование.

6.6. Дидактическое обеспечение учебного плана.

6.6.1. Программно-методическое обеспечение.

Учебные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующие ныне действующему компоненту государственного стандарта общего образования, реализуемые в МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

Предмет	Название программы и автор	
	Класс	Образовательные программы, реализуемые на базовом уровне (в соответствии с учебным планом)
II уровень		
Физика	7-9	Примерная программа основного общего образования по физике. Ю.И. Дик и др. М.: Дрофа, 2014.
Информатика	8-9	Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2014.
Литература	5-9	В.Я. Коровина. Программа «Литература 5-11 классы (базовый уровень)» 10-е изд. М.: Просвещение, 2009. Литература. 5-9 классы. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. М.: Просвещение, 2014.
Русский язык	5-9	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. М.: Просвещение, 2006. Программы по русскому языку к учебнику для 7-9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2013); С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко (М.: Просвещение, 2013). Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский др. – 13 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с. Рабочая программа по русскому языку. 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
Математика	5-6	
Алгебра	7-9	Примерная программа основного общего образования по алгебре. А.Г. Мордкович и др. М.: Мнемозина, 2009.
Геометрия	7-9	Примерная программа основного общего образования по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2009.
Биология	5-9	Пасечник В.В., Пакулова В.М., Латюшин В.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2010.
Химия	8-9	Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008. – 56с.
ОБЖ	8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности

		жизнедеятельности Комплексная программа Программы образовательных учреждений 5-11 классы. М.: «Просвещение» 2010
Английский язык	5-9	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру/HappyEnglish.ru» для 5-9 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2009.
ИКН	5-9	История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов /сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 140 с.
История	5-9	УМК: Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы; Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.
География	5-9	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 409, [7] с. // Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.В. – С. 275-408.
Технология	5-9	Казакевич, В.М. Технология. 5-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений / В.М. Казакевич, О.А. Кожина, Г.В. Пичугина, А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2011. – 336 с.
Физкультура	5-9	Авторская программа Виленский М.Я., Лях В.И. Физическая культура.
Искусство	5-9	Г. И. Данилова. Искусство. 5-9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.

6.6.2. Перечень учебников обеспечивающих реализацию учебного плана.

		Наименование учебников	Класс	Издательство
	Русский язык		5	
1	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: 6 класс. Учеб.дляобщеобразов.учрежд.	6	М. Просвещение
2	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: 7 класс. Учеб.дляобщеобразов.учрежд.	7	М. Просвещение
3	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина.Русский язык:8 класс: учеб.дляобщеобразов.учрежд.	8	М. Просвещение

4	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина.Русский язык:9 класс: учеб.дляобщобразов.учрежд.	9	М. Просвещение
	Литература		5	
5	Литература.	В.Я. Коровина. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч.	6	М. Просвещение
6	Литература.	В.Я. Коровина. Литература.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.	7	М Просвещение
7	Литература.	В.Я. Коровина и др. Литература. 8 кл. Учебник-хрестоматия для общеобраз.учрежд. в 2-х ч.	8	М. Просвещение
8	Литература.	В.Я. Коровина и др. Литература. 9 класс. Учебник для общеобраз.учрежд. в 2-х ч.	9	М. Просвещение
9	Математика	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5 класс.	5	М.: Мнемозина
	Математика		6	
10	Алгебра	А.Г. Мордкович. Алгебра 7 класс: в двух частях. Ч.1. Учебник для общеобразов. учрежд.Ч.2. Задачник для общеобразов. учрежд.	7	М.: Мнемозина
11	Алгебра	А.Г. Мордкович. Алгебра 8 класс: в двух частях. Ч.1. Учебник для общеобразов. учрежд.Ч.2. Задачник для общеобразов. учрежд.	8	М. Мнемозина
12	Алгебра	А.Г. Мордкович. Алгебра 9 класс: в двух частях. Ч.1. Учебник для общеобразов. учрежд.Ч.2. Задачник для общеобразов. учрежд.	9	М. Мнемозина
13	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7-9 класс.	7-9	М.: Просвещение
14	Физика	А.В.Пёрышкин.Физика. 7 класс.	7	М «Дрофа»
15	Физика	А.В.Пёрышкин.Физика. 8 класс.	8	М. «Дрофа»
16	Физика	А.В.Пёрышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс.	9	М. «Дрофа»
17	Информатика	И.Г.Семакин, Д.А. Залогова., С.В. Русаков. Информатика: учебник для 8 кл.	8	М.,Бином. Лаборат. знаний
18	Информатика	И.Г.Семакин, Д.А. Залогова., С.В. Русаков. Информатика: учебник для 9кл.	9	М.,Бином. Лаборат. знаний
	Биология		5	
19	Биология.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: учебник для общеобразов.учрежд.	6	М.: «Дрофа»
20	Биология.	Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология. Животные. Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учебных заведений.	7	М.: Дрофа

21	Биология.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразов. учебных заведений.	8	М.:Дрофа
22	Биология.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник для 9 класса общеобразов. учреждений.	9	М: Дрофа
23	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс.	8	М. Просвещение
24	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс.	9	М. Просвещение
	История		5	
25	История	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник.	6	М. Просвещение
26	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С Древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Учебник.	6	М. Просвещение
27	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Учеб. для 7 класса.	7	М: Просвещение
28	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец 16 в. – 18 век. 7 класс. Учебник.	7	М: Просвещение
29	История	Ванюшкина Л.М., Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – начало 1900 гг. 8 класс. Учебник.	8	М.Русское слово
30	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Учебник. История России.	8	М:Просвещение
31	История	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX века – начало XXI века. Учебник для 9 кл. общеобразов. учреждений.	9	М:Просвещение.
32	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX - начало XXI века. 9 класс.	9	М: Просвещение
33	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс.	6	М. Просвещение
34	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций.	7	М. Просвещение
35	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8	8	М. Просвещение

		класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций.		
36	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А. И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций.	9	М. Просвещение
	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. HarryEnglish.ru: учебник английского языка для 5кл.общобраз.учрежд.	5	Титул
37	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. HarryEnglish.ru: учебник английского языка для 6 кл. общеобраз.учрежд.	6	Титул
38	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. HarryEnglish.ru: учебник английского языка для 7 кл. общеобраз.учрежд.	7	Титул
39	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. HarryEnglish.ru: учебник английского языка для 8 кл. общеобраз.учрежд.	8	Титул
40	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ru / HarryEnglish.ru: учебник английского языка для 9 кл. общеобраз.учрежд.	9	Титул
41	География	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин В.И. Начальный курс географии. 5 класс: учебник.	5	М.: Дрофа
42	География	Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П., География. Начальный курс. 6 класс.	6	М.: Дрофа
43	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс.	7	М.: Дрофа
44	География	Барина И.И. География России. Природа 7 класс.	8	М.: Дрофа
45	География	Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс.	9	М.: Дрофа
	Искусство	Данилова Г.И. Искусство.	5	
46	Искусство	Данилова Г.И. Искусство.	6	М.: Дрофа
47	Искусство	Данилова Г.И. Искусство.	7	М.: Дрофа
48	Искусство	Данилова Г.И. Искусство.	8	М.: Дрофа
49	Искусство	Данилова Г.И. Искусство.	9	М.: Дрофа
50	Технология	В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Технология: технический труд. Учебник. 5-7 классы. Книга 1.	5-6	М.: БАЛАСС
51	Технология	В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Технология: технический труд. Учебник. 5-7 классы. Книга 2.	7-8	М.: БАЛАСС

51	Технология	В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Технология: технический труд. Учебник. 5-7 классы. Книга 3.	8-9	М.: БАЛАСС
52	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	8	М.: Просвещение
	Физкультура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/2-е изд.-	5-7 8-9	М.: Просвещение М.: Просвещение
	ИКН	Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: Учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста.	5-9	Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999.
	ОРКСЭ	ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. ОРКСЭ. Основы светской этики. Авторы: Бондаренко Л.И., Перов В.Ю.	5	М.: Просвещение

6.7. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающегося цикла. Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения – это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность обучающихся в учебной деятельности.

Для вечерней школы, на наш взгляд, актуальны личностно – ориентированные педагогические технологии, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности ученика на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Это технология продуктивного обучения, технологии саморазвития, коммуникативные и исследовательские технологии.

В таблице дается краткая характеристика используемых педагогических технологий.

Технология	Характерные черты	Ведущий метод	Организационные формы.
Коммуникативные технологии	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации	Общение. Диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия)	Обучение в сотрудничестве, взаимообучение
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	Данная технология требует реализации педагогической модели – «обучение через открытие». Обязательное наличие проблемы или проблемных учебных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций	Метод проектов, исследовательские методы, проблемное обучение. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы.	Классно-урочная + групповая + индивидуальная
Педагогика сотрудничества	Гуманно-личностный подход к обучающемуся.	Проблемно-поисковый,	Классно-урочная

а	Дидактический активизирующий и развивающий комплекс (формирование обобщенных знаний, умений и навыков и способов мышления через продуктивную деятельность; интеграция школьных дисциплин; вариативность образования, позволяющая выстраивать обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут; использование положительной стимуляции учения). Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиций педагогической целесообразности)	диалогический, игровой, организация творчества.	групповая, дифференцированная
Технология модульного обучения	Вариативность и мобильность образования. Интеграция содержания учебного материала. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. Индивидуализация деятельности	Школьная лекция, самостоятельная практическая работа	Классно-урочная + индивидуальная
Технология саморазвивающего обучения	Осознание целей и способов деятельности (теория: курсы «Учимся учиться», «Основы профессиональной карьеры». Организация самоутверждающей деятельности (практика). Реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук (среда методов деятельности - методика)	Приоритет самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях)	Классно-урочная
Информационные технологии	Обучение-это общение ученика с компьютером. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося. Диалоговый характер обучения. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.	Информационная + операциональная (ЗУН+СУД), диалогическая + программное обучение	Индивидуальная + система малых групп

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Стержнем продуктивного обучения является *самообразование*. Поэтому педагоги используют элементы технологии саморазвивающего обучения. В преподавании основ наук учителя используют зачетную систему, систему самостоятельных работ.

Осуществление личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса – модульное обучение. Характерные черты модульного обучения: вариативность и мобильность преподавания, интеграция содержания учебного

материала, эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля, оценка уровня усвоения обучающимися ЗУН, индивидуализация деятельности, а самое главное, сокращение учебного времени, что, в свою очередь, существенно снижает стоимость обучения.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Компьютерная технология - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Главной особенностью содержания образования является наличие компьютерной информационной среды.

Компьютер используется на различных этапах процесса обучения. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Коммуникативные технологии планируется использовать в школе на уроках истории, физики, химии и биологии и литературы.

На данных уроках построение обучения будет осуществляться на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации.

Общение, диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия) являются основным методом обучения.

Реализуемые в школе технологии – это технологии личностной ориентации, посредством которых педагоги пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся. Личностно ориентированные технологии создают атмосферу заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Раздел VII

Воспитание и ресоциализация участников образовательных отношений

7.1. Воспитательная система школы.

Основным назначением воспитательной работы МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ее делать этот выбор и находить способность ее реализации. Но здесь мы должны отметить, что в нашу школу приходят осуждённые, как правило, с негативным опытом различного характера: учебным, психологическим, социальным и т.д. Поэтому помимо направляющей функции воспитательная система школы сориентирована на реабилитирующую и мотивационную.

Исходя из вышесказанного, целью воспитательной работы МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа» является: формирование общечеловеческих норм, гуманистической морали, культуры общения, воспитание в процессе обучения, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и восприятие на основе развития познавательного потенциала, успешности.

7.2. Воспитательная работа МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Работа с учащимися ФКУ ИК-3, ФКУ ИК-4 УФСИН России по Республике Марий Эл организована в соответствии с нормативными документами Министерства юстиции России и Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Проводимая работа направлена на обеспечение прав граждан, находящихся в местах лишения свободы, на получение бесплатного общего образования, на создание условий для развития адаптивности, воплощение принципа гуманизации и ресоциализации.

Проблема над которой работает школа:

Ресоциализация учащихся, находящихся в местах лишения свободы, в соответствии с общей задачей реформирования пеницитарной системе через развитие основных коммуникативных компетентностей.

Задачи воспитательной работы:

1) Формировать основные компетентности: знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождение собственных программ поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения и т.д.

2) Стремиться к ликвидации собственных пробелов в знаниях, повышению уровня развития познавательных интересов учащихся.

3) Добиваться систематической посещаемости учащимися занятий и ответственное отношение к учебе.

4) Вести работу по повышению культуры, сознательности, уважительного отношения учащегося к человеку, обществу, труду, собственности, правилам и традициям человечества.

5) Формирование морально-нравственных качеств у учащихся не только на уроках, но и посредством тематических мероприятий.

Немаловажное место в решении основной проблемы занимает коррекционное воспитание.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Основные направления воспитательной работы:

1. Нравственно-эстетическое
2. Личностно-ориентированное
3. Патриотическое и толерантное.
4. Адаптационно-интегративное

Мероприятия по воспитательной работе

1.	Закрепление за учителями отрядов	
2.	Ходатайство перед администрацией колонии на поощрение учащихся за добросовестное отношение к учебе.	Раз в полугодие
3	Участие педколлектива в Совете воспитателей отрядов.	Регулярно
4.	День знаний. Открытое мероприятие учащихся и представителей ИК.	1 сентября
5.	День воинской славы России.	Сентябрь
6.	Годовщина блокады Ленинграда. 5 октября – Международный день учителя.	Октябрь
7.	Неделя математики СВ. Ковалевская – первая русская женщина-математик.	Октябрь
8.	4 ноября – День народного единства. 7 ноября – День октябрьской	Ноябрь

	революции. День матери.	
9.	День Конституции. Всемирный день борьбы со СПИДом.	Декабрь
10	Неделя иностранного языка.	Декабрь
11.	Неделя русского языка и литературы. Беседа православия. 25 января – Татьянин день.	Январь
12.	День защитника отечества.	Февраль
13.	Неделя истории и обществознания. День памяти А.С. Пушкина.	Февраль
14.	Уроки доброты. Тематический урок «Образ русской женщины».	Март
15.	Неделя информатики и географии. «Всемирный день Земли».	Март
16.	День космонавтики. Человек и вселенная.	Апрель
17.	Неделя биологии и химии. Беседа «Наркотики – медленная смерть». Всемирный день здоровья	Апрель
18.	Годовщина победы в Великой Отечественной войне.	Май
19.	Неделя физики.	Май
20.	Прощание со школой.	Июнь
21.	Подведение итогов учебного года.	Май-июнь

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Количество участниками образовательных отношений, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
2. Посещаемость занятий, курсов.
3. Наличие благодарностей, грамот.
4. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
5. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с участниками образовательных отношений (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
6. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
7. Презентация опыта на различных уровнях.

Задачи классного руководителя для успешной реализации воспитательной деятельности.

1. Создание в классе атмосферы защищенности и содружества педагогов и обучающихся.
2. Пропаганда нравственной ценности семьи как духовной общности.
3. Вовлечение сотрудников колонии в совместную с педагогами деятельность.

7.3. Этапы реализации воспитательной работы.

Этап	Цели	Задачи
Проектный	Подготовка условий создания системы духовно-нравственного и патриотического воспитания	Изучить нормативную базу, подзаконные акты. Разработать, обсудить и утвердить воспитательную программу «Культура жизнедеятельности человека»

Практический	Реализация воспитательной работы	Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Разработать методические рекомендации по направлениям программы. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями ИК-3 и ИК-4. Проводить мониторинг реализации программы.
Аналитический	Анализ итогов реализации программы	Обобщить результаты работы учреждения. Провести коррекцию затруднений в реализации. Спланировать работу на следующий период.

Управление реализацией воспитательной работы и программы.

Схема управления воспитательной работой и программы.

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, коллектив обучающихся, сотрудники колоний:

1. Директор, заместитель директора по УВР
2. Классные руководители, ОВР ИК-3, ИК-4, начальники отрядов, психологическая служба исправительных учреждений.

Условия реализации воспитательной и программы

1. Владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их отношений, о физическом, нравственном, умственном уровне развития обучающихся.

2. Взаимодействие участников педагогического процесса. Работа классных руководителей с коллективами.

3. Индивидуальная работа психолога, социального работника с обучающимися.

4. Развитие внеурочной деятельности.

5. Участие в мероприятиях на уровне УФСИН России по Республике Марий Эл.

Эл.

Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается *система внутришкольного контроля*, включая:

- тематические педсоветы;
- организацию консультативной помощи учителям по организации дополнительных занятий по предметам;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных курсов, воспитательной работы в классных коллективах;
- контроль за выполнением планов воспитательной работы классных руководителей;
- анализ результатов работы по программе.

Мониторинг качества реализации воспитательной программы.

При проведении педагогического мониторинга с целью оценки качества реализации воспитательной программ ставится главная цель: определение результативности воспитательной системы школы – диагностическая оценка уровня развития, воспитанности, образованности выпускника школы, степени содействия идеальной модели выпускника школы, которая заложена в концепцию развития школы.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую и прогностическую функции.

При этом:

- является реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей поставленных задач;

- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния различных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности обучающихся и педагога, отношений в коллективе.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

В школе собирается информация, отражающая:

- содержание и формы деятельности классного руководителя с коллективом класса;
- результаты воспитательного процесса, т.е. степень их исправления.

Информацию заместитель директора получает при анализе планов, учебно-воспитательных разработок дел, в процессе анализа ключевых дел класса.

Изучение эффективности использованных в воспитательном процессе средств проводится с помощью:

- анкетирования;
- наблюдения за поведением обучающихся в процессе подготовки и проведения мероприятия;

- анализ дела после проведения со всеми участниками и организаторами.

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Диагностический инструментарий
Уровень воспитанности обучающегося	Тенденция в динамике развития и уровня воспитанности обучающегося. Динамика изменений в отношении обучающегося к обществу, труду, к людям, к себе.	Капустин Н.П., М.И. Шилова «Изучение уровня воспитанности». Диаграмма в %, в цифрах.
Результативность воспитательной деятельности в классном коллективе	Преимственность цели, задач коллектива на учебный год, формы, методы их достижения, основные мероприятия, степень реализации поставленных задач. Анализ работы классов за год	
Достижения обучающихся	Динамика результативности участия на конкурсах	Участие обучающихся школы в мероприятиях на уровне УФСИН
Участие в школьных мероприятиях	Уровень активности класса в общешкольных мероприятиях	Участие классов в общешкольных делах
Удовлетворенность осужденных учащихся школьной жизнью	Положительная динамика. Удовлетворенность не ниже 75%.	Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
Сформированность классного коллектива	Тенденция в динамике развития классного коллектива	М.И. Рожков «Определение уровня развития классного коллектива». А.Н. Лутошкин «Характеристика различных уровней развития коллектива».

Изучение школьников, диагностическое исследование педагогов не самоцель, а средство для улучшения воспитательной работы. Материалы мониторинга являются

исходной точкой при планировании воспитательной деятельности школы на будущее. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, служат средством формирования ценностных ориентиров, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным материалом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей. Используемые нами диагностические методики способствуют творческой самореализации как педагогов, так и обучающихся.

Раздел VIII

Медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся

В службе сопровождения работают психологи, социальные работники, медицинские работники и начальники отрядов ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл. Психологическая диагностика осуществляется психологической лабораторией колонии. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются современные методики с высоким уровнем валидности.

Задачи ПМСПС:

- предупреждение возникновения проблем в школе;
- помощь (содействие) осужденной женщине в решении актуальных задач – обучения, социализации, учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений с одноклассниками, учителями, сотрудниками колонии;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся и педагогов

Виды работ (направления) по ПМСПС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирования (индивидуальная и групповая);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, сотрудников колонии.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, минилекции, психолого-педагогические упражнения. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Социальный работник колонии решает вопросы социального плана, приём по личным вопросам осуществляется контроль состояния здоровья учащихся.

Программа по ликвидации проблем знаний учащихся:

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Посещение уроков. Цель: дифференцированный подход в работе учителя.	администрация	В течение года
2	Завести тетрадь проблем у обучающихся (для сдачи зачётов и домашних заданий)	учителя-предметники	В течение года
3	Участие в работе СВО	администрация	1 понедельник

	-обсуждение школьных проблем.		каждого месяца
4	ППС с приглашением ПЛ ИК-3,4	администрация	1 раз в четверть
5	Совещания при директоре по проблемам УВП	администрация	По плану школы
6	Классные часы по итогам успеваемости	классные руководители	В течение года
7	Анкетирование учебного года	классные руководители	IV четверть (май)

Раздел IX

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

9.1. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Обучение, дающее гарантированный результат, тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса ресоциализации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в вечерней школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности учащихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

№ п/п	Содержание мониторинговой деятельности	Цель, задачи мониторинговой деятельности	Ответственные
1.	Результативность учебного процесса в школе 1. Динамика развития познавательных способностей учащихся. - учебно-познавательные мотивы, - познавательные способности, - уровень обученности (общая и качественная успеваемость), - качество обученности (участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах).	Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания. В процессе мониторинга необходимо выяснить следующие вопросы: 1) достигнута ли цель образовательного процесса; 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; 3) соответствует ли уровень	директор, зам. директора по УВР

№ п/п	Содержание мониторинговой деятельности	Цель, задачи мониторинговой деятельности	Ответственные
		<p>сложности учебного материала возможностям обучающегося;</p> <p>4) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей.</p> <p>5) обеспечено ли развитие каждого ученика на уровне его возможностей,</p> <p>б) имеет ли место актуализация и стимул к саморазвитию.</p>	
2.	<p>Изучение социально-демографического статуса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная ориентация (модель жизненного благополучия, модель самореализации, модель успеха), - возрастной контингент обучающихся, - уровень знаний учащихся на момент поступления, - уровень знаний учащихся на выпуске; - жизненные ситуации учащихся; 	<p>Основные задачи:</p> <p>выявить социально - демографический статус обучающихся.</p>	<p>Директор, классные руководители.</p>
3.	<p>Развитие личности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями мыслительной деятельности, - наличие творческой активности, - уровень саморегуляции и самоорганизации, - способность воспринимать и адекватно реагировать на окружающую действительность. 	<p>Основные задачи:</p> <p>выявить уровень сформированности личностных качеств учащихся.</p>	<p>Классные руководители</p>
4.	<p>Успешности прохождения учащимися социально-психологической адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включенность в различные виды культурно-творческой деятельности, - социально-психологическая позиция в коллективе, - успешность внутренних социальных контактов, определяющихся по характеру взаимоотношений с уча- 	<p>Основные задачи:</p> <p>выявить адаптационные ресурсные возможности учащихся и способствовать успешности протекания социально-психологической адаптации учащихся.</p>	<p>Классные руководители</p>

№ п/п	Содержание мониторинговой деятельности	Цель, задачи мониторинговой деятельности	Ответственные
	<p>щимися, учителями и другими субъектами образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к конструктивному взаимодействию. - успешность адаптации к образовательному процессу школы, - осознанный выбор стиля поведения. 		
5.	<p>Учебная адаптация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень познавательного интереса. 2. Продвижение учеников учебной деятельности (интеллектуальный уровень). 3. Оценка перспектив дальнейшего обучения. 4. Удовлетворенность возможностью реализовать свои интересы в учебной и внеучебной деятельности. 	<p>Основные задачи:</p> <p>выявление уровня адаптации к образовательному процессу школы и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки.</p>	Директор

9.2. Мониторинг учебного процесса.

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, рубежного и итогового срезов и анализа их результатов.

Цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

-) Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
-) Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
-) Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому.

Входная диагностика будет проводиться в письменной форме или устной форме по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с директором.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входной диагностики дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;

Цели проведения рубежного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении рубежного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

Рубежный срез, проводится в письменной форме (допускается устная форма по предметам гуманитарного цикла) или на компьютере. Результаты рубежного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Учащимся, успевающим на «отлично», предлагаются творческие работы. Это могут быть элементы НИР, изучение дополнительных разделов предмета или работа на свободную тему.

9.3. Уровень качества обучения в МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа».

Результативность выполнения программных задач по реализации требований государственного стандарта определяются мониторинговыми исследованиями.

В соответствии с Планом работы школы, планом внутришкольного контроля проводится входная, рубежная и итоговая диагностики, результаты которой доводятся до сведения всего педколлектива.

Данные по среднему баллу по предметам за начало уч. года взяты на основании анализа диагностических работ по предметам, 1 полугодия- по результатам промежуточной аттестации за 1 полугодие, 2 полугодие – годовые оценки.

В целом показатели эффективности процесса обучения за 2014-2015 год стабильны: остались на том же уровне, что и в предыдущие 2012-2013 и 2013-2014 гг. За первое и второе полугодия 2014-2015 учебного года показатели по сравнению с началом учебного года увеличились, но незначительно.

По сравнению с предыдущим 2014-2015 учебным годом увеличился средний показатель по предметам история, физика и биология. Улучшение показателей по данным предметам можно объяснить тем, что в этом учебном году значительно возрос интерес к предметам в связи с их сдачей на государственной (итоговой) аттестации, также тем, что многие осуждённые не первый год являются учениками нашей школы, не последняя роль отводится личности учителя.

По остальным предметам успеваемость стабильна.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов являются одним из показателей уровня и качества обучения в школе.

Раздел X

Этапы реализации программы

Основные положения и идеи Концепции будущего желаемого состояния школы будут реализованы на основестратегии системных изменений, которая подразумевает следующие этапы, их содержание и сроки:

Подготовительный этап.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по заявленной проблеме.

Выявление возникающих затруднений, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления.

Распределение функциональных обязанностей по реализации Программы.
 Изучение социального заказа.
 Создание теоретической и структурной базы развития школы, его нормативно-правовое обеспечение (разработка и принятие необходимых нормативных документов).
 Подготовка материальной базы школы.
 Выявление потенциальных возможностей педагогического и ученического коллективов.
 Исследование мотивации деятельности педагогов и учащихся.
 Создание совета по координации научно-методических исследований в области содержания и методов гражданского образования.
 Усовершенствование и систематизация работы методической службы. Оказание методпомощи учителям и классным руководителям – участникам образовательного процесса.
 Разработка критериев эффективности образовательного процесса, ориентированного на личность.
 Подготовка и переподготовка кадров с помощью учёных и методистов.

Практический этап.

Разработка исследовательского инструментария для определения изменений в уровне развития, гражданского воспитания и экологической культуры учащихся.
 Мониторинг текущих результатов работы, качества внутришкольных отношений, показателей интеллектуального, мотивационно-волевого и эмоционально-нравственного развития учащихся.

Обобщающий этап.

Обобщение и систематизация полученных данных, анализ достигнутых результатов (позитивные итоги и коррекция недостатков). Организация функционирования системы внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

Основные направления развития МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа». Критерии оценки результатов. Критерии оценки эффективности развития.

Основные направления работы по реализации Программы развития МОБУ «Медведевская вечерняя сменная) общеобразовательная школа»

№	Направление
1	Выполнение государственных стандартов в образовании, предоставление возможности участия в независимой экспертной оценке качества знаний (ГВЭ), предоставление каждому ученику возможности продолжить образование.
2	Совершенствование информационной среды школы, внедрение в практику новых информационных технологий, развитие медиатеки.
3	Совершенствование организационных форм и методов преподавания, традиционные технологии, технологии развития ОУУН (ОУК), перспективы и оптимальные пути достижения образовательных стандартов.
4	Воспитательная среда школы: концепция развития, работа с учащимися, мотивированными на обучение.
5	Повышение мотивации педагогов к достижению высоких результатов в обучении.
6.	Здоровьесберегающие технологии: перспективы развития.

Каждое направление разрабатывается как подпрограмма.
 Как любая программа, образовательная программа требует определения критериев.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы в условиях специфики её работы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы в интересах осуждённых.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии.

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий).

2. *Критерий развития творческих способностей*. Показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование.

3. *Критерий нравственного развития*. Показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование.

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения*. Показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ.

2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития*. Показатели – отношения субъектов; методики – опросы, анализ поля конфликтов)

3. *Мотивационный критерий*. Показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, контент – анализ, наблюдение, анкетирование.

4. *Критерий экономического и материального развития*: объективные показатели ресурсов и трудозатрат.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей школ (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы.

Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Объекты мониторинга, показатели мониторинга программы.

Критерии	Показатели	Средства получения результатов
----------	------------	--------------------------------

Выполнение федерального государственного образовательного стандарта	1. Итоги успеваемости за год. 2. Итоги качества обучения. 3. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе.	Результаты тестовых, контрольных административных работ, результаты ГИА, результаты успеваемости по предметам и по классам за учебный год.
Готовность выпускников школы к продолжению образования.	Трудоустройство выпускников 9-х классов	Мониторинг по результатам поступления в вузы, колледжи и ПУ за год.
Рост профессионализма педагогического коллектива	1. Своевременность повышения квалификации педагогами школы. 2. Участие педагогов в модульных курсах и семинарах в межкурсовой период. 3. Участие педагогов в конкурсах. 4. Аттестация педагогов.	Документы с курсовой подготовки, итоги участия в конкурсах, итоги аттестации педагогов.
Выполнение государственных программ.	Выполнение по тематике на 100%, выполнение на 100% практической части программы. Максимальное количество (не менее 80%) замещения уроков, пропущенных учителями.	Отчеты учителей о выполнении программы. Анализ прохождения программ по предметам (справка ВШК).
Удовлетворенность участников образовательного процесса учебной и воспитательной работой в школе.	Положительная динамика по итогам года удовлетворенностью УВП. Отсутствие жалоб со стороны родителей по вопросам учебного и воспитательного процесса.	Анкетирование учащихся, учителей, родителей. Отзывы о работе школы.
Оснащение учебного процесса.	Положительная динамика оснащения учебного процесса современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, наглядными пособиями, электронными приложениями к учебникам, учебниками и учебными пособиями.	Количество укомплектованных единиц техники и учебников за год.

Раздел XI
Нормативно-правовая база

В школе создана необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, в том числе:

- устав школы;
- документы о постановке на учёт в статоргане, пенсионном фонде, налоговой инспекции;
- договор с учреждением ИК-3 и ИК-4 «О порядке организации общеобразовательного обучения осуждённых» (*новая редакция №3 от 29 января 2007 года*);
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- план работы на год.
- *программа информатизации образования на 2011-2015 учебные года*;
- книги приказов по основной деятельности, личному составу и по движению учащихся;
- протоколы педагогических советов;
- должностные инструкции работников;
- алфавитная книга записи учащихся;
- *книга движения учащихся по классам*;
- *Положение о педагогическом совете*;
- Положение об организации промежуточной аттестации и переводе учащихся;
- Положение об оплате труда работников школы в условиях НСОТ;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, в связи с переходом на НСОТ;
- Положение о внутришкольном контроле.