

"Согласовано"

зам. директора по УВР

 Т. Г. Замятина

" 30 " 08 2022 г.

"Утверждаю"

директор школы



 О. И. Ефремов

2022 г.

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета,
Протокол № 1 от «31» _____ 2022 г.

Рабочая программа

по дисциплине

«родной (русский) язык»

для учащихся 10 – 12 классов

базовый уровень

(среднее общее образование)

срок реализации – 3 года

Составитель: Белугина Т. Ю., учитель русского языка и литературы
Шабдарова Л.Е., учитель литературы
п. Медведево

Учебники:

1. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – М., Просвещение, 2020.

Программно-методические материалы:

1. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10 – 11 классы/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина. М.: Просвещение, 2013.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для уровня основного общего образования разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию.

В связи с особенностями работы в вечерней школе на изучение программы в 10 – 12 классах отводится 8 часов, из расчёта 0,25 часа в неделю.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному (русскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

I. Планируемые результаты изучения курса русского языка

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении русского языка должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

5. воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;

6. приобщение к литературному наследию своего народа;

7. формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

8. осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. *Познавательные УУД*

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. *Регулятивные УУД*

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- выполнение учебных заданий в соответствии с целью;
- самостоятельное формулирование проблем (тем) и целей урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- планирование последовательности действий и при необходимости изменять ее; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

3. Коммуникативные УУД

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;

- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

5. осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

6. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

7. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

8. понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

9. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

10. понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

11. характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

12. характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

13. понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

14. определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

15. понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

16. использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

II. Содержание программы учебного курса родного (русского) языка основного общего образования

Результатами освоения выпускниками программы по русскому (родному) языку являются: представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; владение всеми видами речевой деятельности; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи; проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Содержание обучения родному (русскому) языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками

сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

10 класс

Название раздела	Название темы урока	Уроки р/р. Самостоятельные, контрольные работы	Количество часов
Язык и культура	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	2 ч.
Культура речи	Основные нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические). Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	3 ч.
Речь. Речевая деятельность Язык и речь.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	Работа с текстами разных стилей речи. Стилистический	3 ч.

	<p>Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика</p> <p>Функциональные стили речи (Публицистический, научный, официально-деловой). Язык художественной литературы. Разговорная речь.</p>	анализ текстов.	
--	---	-----------------	--

11 класс

Название раздела	Название темы урока	Уроки р/р. Самостоятельные, контрольные работы	Количество часов
Язык и культура	<p>Язык и речь. Язык и художественная литература.</p> <p>Тексты художественной литературы как единство формы и содержания</p> <p>Н. Помяловский о разнообразии языка.</p>	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).	2 ч.
Культура речи	<p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p> <p>Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.</p> <p>Словари русского языка. Словари языка писателей.</p> <p>Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p> <p>Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.</p> <p>Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.</p> <p>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.</p> <p>Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.</p> <p>Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая</p>	<p>Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».</p> <p>Р/р Лексический анализ текста.</p> <p>Р/р Комплексный анализ текста. Редактирование текста.</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Нормы современного русского литературного языка».</p>	6 ч.

	синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
--	--	--	--

12 класс

Название раздела	Название темы урока	Уроки Самостоятельные, контрольные работы	Количество часов
Культура речи	<p>Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения</p> <p>Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.</p> <p>Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»</p>	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	2 ч.
Речь. Речевая деятельность Язык и речь.	<p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация</p> <p>Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в</p> <p>Тексте. Способы изложения и типы текстов.</p> <p>Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.</p> <p>Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат</p>	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные стили речи».	6 ч.

III. Список литературы

1. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10 – 11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина. М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – М., Просвещение, 2020.

IV. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
Язык и культура		2	
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире Основные тенденции активных процессов в современном русском языке	1	
2.	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	
Культура речи		3	
3.	Основные нормы современного русского языка. (орфоэпические, лексические, грамматические)	1	
4.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	
5.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст.		3	
6.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения	1	
7.	Мастерство публичного выступления. Техника импровизированной речи. Риторика остроумия Риторика делового общения. Спор, дискуссия, Полемика	1	
8.	Функциональные стили речи	1	
9.	Резерв		

11 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
Язык и культура		2 ч.	
1.	Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	
2.	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	
Культура речи		6 ч	
3.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	
4.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	
5.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1	
6.	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1	

	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»		
7.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	
8	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксические нормы. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	
	Контрольная работа в форме теста по теме «Нормы современного русского литературного языка» (самостоятельно).		
9.	Резерв	1	

12 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
	Культура речи	2 ч.	
1.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении Этапы делового общения	1	
2.	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6 ч.	
3.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	
4.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	
5.	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.	1	
6.	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	
7.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	
8.	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	
	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные стили речи» (самостоятельно).		
9.	Резерв		

V. Список литературы

1. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10 – 11 классы/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н. А. Николина. М.: Просвещение, 2013.
2. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – М., Просвещение, 2020.