

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Зам. директора МОБУ  
«Медведевская вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»

 Т.Г. Замятина  
« 30 » 08 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МОБУ  
«Медведевская вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа»

 О.Г. Ефремов  
« 08 » 08 2021 г.

Рассмотрено на заседании  
педсовета протокол № 1 от 31.08.2021.

**Рабочая учебная программа**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

(наименование учебного предмета (курса))

среднее общее образование

(уровень, степень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Разработчик:

Таланцев Владимир Иванович, учитель первой квалификационной категории

2021 год

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 3 года.

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по индивидуальному проекту для уровня среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа по индивидуальному проекту разработана в соответствии с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. (с изменениями к нему);

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями к нему).

Образовательная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС СОО (2012г.).

3. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Примерная программа курса «Индивидуальный проект» под редакцией М.В. Половковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

5. Учебный план МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Культуросообразность: это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

2. Самодеятельность: ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Формирование и развитие языковых навыков.

5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

*Место в учебном плане.* Программа реализуется из расчёта 0,5 часа в неделю в 10 и 12 классах, 1 час в неделю в 11 классе.

*Цели.*

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие цели:

-) создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности;

-) умение адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-) генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

#### *Задачи.*

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

-) обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

-) обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

-) развить навыки целеполагания, планирования деятельности и контроля;

-) обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

-) обучить методам творческого решения проектных задач;

-) развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

-) сформировать умение представлять отчётность в вариативных формах;

-) развить навыки конструктивного отношения к работе;

-) развить навыки публичного выступления.

*Формы контроля.* Устный опрос, тестирование, предзащита, защита проекта.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в изучении предмета «Индивидуальный проект» направлена на достижение учащимися следующих результатов.

*Результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»:*

-) личностные: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-) метапредметные: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-) предметные: освоение в ходе создания индивидуального проекта умений, специфических для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения программы «Индивидуальный проект» в различных сферах:

#### 1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования;

- владение алгоритмами и методами решения проектных задач;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении проектов;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании проектов.

#### 2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и деятельности в конкретной области;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании проектов;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании ресурсов.

### 3. В коммуникативной сфере:

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и проектной документации с учетом требований действующих стандартов.

### 4. В психофизической сфере:

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

*Результатами* выполнения индивидуального проекта являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Тематическое содержание предмета* «Индивидуальный проект».

10 класс

1. Введение в проектную культуру (2 ч).
2. Инициализация проекта (6 ч).
3. Базовое проектирование и исследование (6 ч).
4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (3 ч).

11 класс

1. Культура исследования и проектирования (4 ч).
2. Самоопределение (3 ч).
3. Замысел проекта (7 ч).
4. Условия реализации проекта (6 ч).
5. Трудности реализации проекта (4 ч).
6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ (4 ч).
7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч).

12 класс

1. Презентация результатов проектной деятельности (6 ч).
2. Защита результатов проектной деятельности (6 ч).
3. Коммуникативные навыки (3 ч).
4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч).

*Учебно-методические пособия:*

1. Примерная программа курса «Индивидуальный проект» под редакцией М.В. Половковой, выпускаемой издательством «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Индивидуальный проект».  
<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaia-tietrad-po-distiplinie-individual-nyiproiekt.html>

*Учебники.*

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 159 с.
2. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

**Календарно-тематическое планирование уроков  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**10 класс**

Учебных недель – 34.

Часов в неделю – 0,5 часа.

Всего часов за год – 17 часов.

№ урока /раздела	Название раздела / урока	Дата	Кол час. по теме
<i>Раздел 1</i>	<i>Введение в проектную культуру.</i>		
1	Что такое проект и почему реализация проекта это сложно, но интересно.		1
2	Учимся анализировать проекты.		1
<i>Раздел 2</i>	<i>Инициализация проекта</i>		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		1
4	«Сто двадцать лет на службе стране» проект П. А. Столыпина.		1
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		1
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.		1
7	Волонтёрские проекты и сообщества.		1
8	Анализируем проекты сверстников.		1
<i>Раздел 3</i>	<i>Базовое проектирование и исследование</i>		
9	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.		1
10	Исследование как элемент проекта.		1
11	Исследование как тип деятельности.		1
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы.		1
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города».		1
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.		1
<i>Раздел 3</i>	<i>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.</i>		
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, научные, мировоззренческие.		1
16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.		1
17	Знакомимся с проектными движениями.		1

**Календарно-тематическое планирование уроков  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**11 класс**

Учебных недель – 34.

Часов в неделю – 1 (0,5 часа аудиторные занятия; 0,5 часа самостоятельное изучение).

Всего часов за год – 34 (17 часов аудиторные занятия; 17 часов самостоятельное изучение).

№ урока /раздела	Название раздела / урока	Дата	Кол час. по теме
------------------	--------------------------	------	------------------

<i>Раздел 1</i>	<i>Культура исследования и проектирования.</i>		
1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.		1
2	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.		1
3	Анализируем проекты сверстников.		сам
4	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.		сам
<i>Раздел 2</i>	<i>Самоопределение.</i>		
5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.		сам
6	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения.		1
7	Варианты самоопределения при выборе темы: стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.		1
<i>Раздел 3</i>	<i>Замысел проекта.</i>		
8	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.		1
9	Формулирование цели проекта.		сам
10	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи.		1
11	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.		сам
12	Ресурсы и бюджет проекта.		1
13	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации.		1
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.		сам
<i>Раздел 4</i>	<i>Условия реализации проекта.</i>		
15	Понятие планирования. Основная функция планирования.		1
16	Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.		сам
17	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.		1
18	Источники финансирования проекта. Венчурные фонды. Кредитование.		сам
19	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.		сам
20	Модели управления проектами.		1
<i>Раздел 5</i>	<i>Трудности реализации проекта.</i>		
21	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта.		1
22	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.		сам
23	Возможные риски проекта.		1
24	Способы предупреждения рисков.		сам
<i>Раздел 6</i>	<i>Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ.</i>		
25	Позиция эксперта.		1
26	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.		сам
27	Оцениваем проекты сверстников.		сам
28	Оценка начального этапа исследования.		1
<i>Раздел 7</i>	<i>Дополнительные возможности улучшения проекта..</i>		
29	Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения.		1

№ урока /раздела	Название раздела / урока	Дата	Кол час. по теме
	Технологии. Технологические долины.		
30	Технология как мост от идеи к продукту. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.		сам
31	Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Базовый производственный процесс.		1
32	Видим за проектом инфраструктуру. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.		сам
33	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.		1
34	Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.		сам

**Календарно-тематическое планирование уроков  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
12 класс**

Учебных недель – 34.

Часов в неделю – 0,5 часа.

Всего часов за год – 17 часов.

№ урока /раздела	Название раздела / урока	Дата	Кол час. по теме
<i>Раздел 1</i>	<i>Презентация результатов проектной деятельности.</i>		
1	Анализ проектного замысла.		1
2	Создание презентаций в формате «ppt».		1
3	Создание презентаций в формате «pdf».		1
4	Выстраивание структуры текста для защиты.		1
5	Основные пункты и тезисы выступления.		
6	Наглядность, ёмкость, информативность выступления.		
<i>Раздел 2</i>	<i>Защита результатов проектной деятельности.</i>		
7	Позиция эксперта.		1
8	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.		1
9	Промежуточная аттестация. Публичная защита проектов.		1
10	Анализ публичной защиты индивидуальных итоговых проектов.		1
11	Анализ выполнения индивидуального проекта.		1
12	Самоанализ выполнения индивидуального проекта.		1
<i>Раздел 3</i>	<i>Коммуникативные навыки.</i>		1
13	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников.		1
14	Создание видеоролика как средство продвижения проекта.		1
15	Проект как средство профессионального самоопределения.		1
<i>Раздел 4</i>	<i>Рефлексия проектной деятельности.</i>		1
16	Подведение итогов своей проектной деятельности.		1
17	Обобщение знаний по темам курса.		1