

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа»

«Согласовано»

Зам. директора МОБУ
«Медведевская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»

 Т.Г. Замятина

« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ
«Медведевская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»



О.Г. Ефремов

2022 г.

Рассмотрено на заседании
педсовета протокол № 01 от 31.08.2022.

Рабочая учебная программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета (курса))

основное общее образование

(уровень, ступень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

среднее общее образование

(уровень, ступень образования)

3 года

(срок реализации программы)

Разработчик:

Краснова Надежда Михайловна, учитель высшей квалификационной категории
Иванова Надежда Александровна, учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений серии «Английский в фокусе» (Spotlight) Ваулина Ю.Е., Дули Дж. - Москва: Просвещение, на основе Федерального государственного стандарта, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа по английскому языку для 5-12 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: 1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ. 2. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении новых ФГОС НОО и ООО: приказ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; 4. Учебного плана МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год. 5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. 6. Программы курса английского языка "Английский в фокусе" (Spotlight) - Москва: Просвещение.

Срок реализации рабочей программы 5 лет. При составлении программы учтено, что форма обучения в МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» - очно-заочная, уровень образования – основное общее образование (5 лет) и среднее общее образование (3 года). Также, что учащиеся- осуждённые в возрасте старше 18 лет, уроки проводятся в 2 смены, учащиеся в основном обладают средним и низким уровнем интеллектуального развития, имеют значительные пробелы в знаниях и большой перерыв в учёбе.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) - комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. В состав УМК входит учебник для 5-9, 10-11 классов «Английский в фокусе» (Spotlight). Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publish: Просвещение. Учебники «Английский в фокусе» (Spotlight) построены в соответствии с базисным учебным планом (2-3 часа в неделю). Количество часов для реализации программы в 5–12 классах: 5 класс -102 часа; 6 класс - 102 часа; 7 класс -102 часа (очно-2/заочно-1); 8 класс -102 часа (очно-2/заочно-1); 9 класс - 102 часа (очно-2/заочно-1); 10 класс – 68 часа; 11 класс – 68 часа; 12 класс – 68 часа.

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 5-12

классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи реализации программы: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран. Деятельность образовательного учреждения в обучении иностранного языка должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов: 1. личностные результаты изучения предмета «Английский язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты изучения предмета в школе проявляются в: умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Предметными результатами являются следующие: ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; выпускник научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. В учебном плане в МОБУ «Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» на предмет «Английский язык» из вариативной части отведено в каждом классе по 2-3 часу в неделю, 68-102 часов в год. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «Английский язык» на базовом уровне. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка - 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часа на каждом году обучения с 10 по 12 класс.

Учебный план школы по очно-заочной форме обучения. Всего: 510 часов в год: 7 класс – 102 часа в год (2-очно/ 1 – заочно), 8 класс – 102 часа в год (2-очно/ 1 – заочно), 9 класс – 102 часа в год (2-очно/ 1 – заочно), 10 класс – 68 часов в год, 11 класс – 68 часов в год, 12 класс – 68 часов в год.

Учет воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство

гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе обучающимся представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой: ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики. Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития. Личностные результаты включают: Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;

- о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений;

- - о субъективном и историческом времени в сознании человека;
- - о чувстве личности;
- - об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека;
- - об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах, основанных на гуманизме, терпимости, дружбе между народами;
- - о положительном влиянии богатого духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе кибербезопасности, для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;
- - о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;
- - о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства;
- - о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания:

1) патриотическое воспитание:- осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России; проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

2) гражданское воспитание:- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам; способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире; приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

3) духовно-нравственное воспитание:- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

4) эстетическое воспитание: - формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного; осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

5) формирование представлений о научной картине мира: - формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике; готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира; способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья: - проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарногигиенических правил, организация труда и отдыха; неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде; готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

7) трудовое воспитание:- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; - формирование основ финансовой грамотности; участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;

8) экологическое воспитание: овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира; участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

Метапредметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: - переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми

проблемами и предположениями; самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи; выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности; осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа; распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; - преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи); оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач; осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета; оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; - выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста; участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

4) овладение навыками работы с информацией: самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; - участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;

2) восприятие на слух и понимание звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;

3) сформированность умений чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;

- 5) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты (объемом до 120 слов), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией), орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) навыками;
- 6) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений;
- 7) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе, и образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 9) сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 10) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- 11) овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родной страны.

Основное содержание программы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Говорение

Диалогическая речь:

совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и

расширения ситуаций официального и неофициального общения;

развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять

запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь:

совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в

связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом);

умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

умение кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои умения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

способность описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

2. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и -радио- на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

3. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

4. Письмо

Развитие умений в написании личного письма, заполнении анкеты, формуляров различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

3. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Система оценки по предмету

Формы контроля: устный ответ, тестовые задания, проверочная работа/зачет, самостоятельная работа, контрольная работа.

Критерии и нормы оценки за устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.

Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

4. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
3. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
4. Нет ответа.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценивания тестового задания, домашнего задания, зачета:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 90% до 100% от общего числа баллов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 89% от общего числа баллов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 69% от общего числа баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Контроль знаний, умений, навыков.

Формы контроля.

1. Текущий контроль: зачёты по пройденным темам
2. Текущие самостоятельные работы в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (неточности), исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

2. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину, или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля (зачёта).

При оценивании используется следующая шкала:

Для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 7 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теория (ч.)	Контр-ые работы (ч.)	Тест
	Образ жизни.	12	11	—	1
	Время рассказов	6	6	—	—
	Обо мне	12	11	1	—
	В новостях	9	8	—	1
	Что ждет нас в будущем	10	9	1	—
	Веселое время	10	9	—	1
	В центре внимания	10	9	1	—
	Проблемы экологии	9	8	—	1
	Время покупок	9	8	1	—
	В здоровом теле – здоровый дух.	15	14	1	—
	Итого	102	93	5	4

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс на 2022-2023 учебный год (102 часа в год , 2/1 ч. в неделю (очно-заочно)

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения
	І четверть		
	Модуль 1. Образ жизни.	11 ч	
1	Вводный урок. Рассказ о прошедших каникулах.	1 ч	
2	Тема «Жизнь в городе и за городом». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1 ч	
3	Тема «Жизнь в городе и за городом». Аудирование.	1 ч	
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Чтение. Фразовый глагол – run.	1 ч	
5	Тема «На досуге». Чтение. Модальный глагол – should/should not.	1 ч	
6	Выполнение упражнений	1 ч	
7	Главные достопримечательности Британских островов	1 ч	
8	Тема «Подростки». Лексика по теме.	1 ч	
9	Покупка билета в метро. Новая лексика по теме.	1 ч	
10	Мехико. Ознакомительное и изучающее чтение.	1 ч	
11	Обобщающий урок по теме «Образ жизни»	1 ч	
12	Тест по теме уроков №1	1 ч	
	Модуль 2. Время рассказов	10 ч	
13	Книголюбь. Формы глаголов: Past Simple	1 ч	

14	Читаем классику. Аудирование.	1 ч	
15	Он пропал! Игра на составление рассказа, используя Past Simple.	1 ч	
16	Напиши историю. Перевод текста с английского на русский язык.	1 ч	
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1 ч	
18	Кентервильское приведение. Чтение.	1 ч	
	Модуль 3. Обо мне	9 ч	
19	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1 ч	
20	Кто есть, кто? Описание внешности и характера.	1 ч	
21	Вопреки всему	1 ч	
22	Обобщающий урок по теме «Время рассказов»	1 ч	
23	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни» и по грамматике уроков.	1 ч	
24	Работа над ошибками.	1 ч	
	II четверть		
25	На страже Тауэра. Чтение. Порядок прилагательных.	1 ч	
26	Выполнение упражнений.		
27	После уроков. Чтение и устная речь.	1 ч	
28	Рассказ – описание	1 ч	
29	Дети во времена королевы Виктории. Аудирование.	1 ч	
30	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер»	1 ч	
	Модуль 4. В новостях	9 ч	
31	Заметки в газету. Лексика по теме «Types of media»	1 ч	
32	А вы слышали о ...? Чтение. Phrasal verb - go	1 ч	
33	Выполнение упражнений		
34	Журналы для подростков в Великобритании.	1 ч	
35	Репортаж. Составление диалогов.	1 ч	
36	Что посмотреть?	1 ч	
37	Включайся и настраивайся!	1 ч	
38	Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут»	1 ч	
39	Тест по пройденным темам №2	1 ч	
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	10 ч	
40	Взгляд в будущее. Формы выражения будущего времени.	1 ч	
41	Выполнение упражнений.	1 ч	
42	Каково ваше мнение? Разница между if/unless	1 ч	
43	Поколение высоких технологий!	1 ч	
44	Музей космоса. Чтение текста.	1 ч	
45	Инструкции. Практика использования half/some	1 ч	
46	Симуляторы реальности. Типы вопросительных предложений.	1 ч	
47	Обобщающий урок по теме «Что ждет нас в будущем»	1 ч	
48	Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг»	1 ч	

49	Работа над ошибками.	1 ч	
	II полугодие		
	Модуль 6. Веселое время	10 ч	
50	Веселье начинается здесь!	1 ч	
51	Лагерь отдыха для подростков	1 ч	
52	Замечательное время!	1 ч	
53	Настоящее совершенное время	1 ч	
54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1 ч	
55	В компьютерном лагере	1 ч	
56	Бронирование места в летнем лагере.	1 ч	
57	Правила поведения в бассейне.	1 ч	
58	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1 ч	
59	Тест по модулю №3	1 ч	
	Модуль 7. В центре внимания	10 ч	
60	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1 ч	
61	Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен.	1 ч	
62	Образование прилагательных.	1 ч	
63	Национальный вид спорта в Англии	1 ч	
64	ТВ в России	1 ч	
65	Приобретение билетов в кино	1 ч	
66	Эта музыка вам знакома?	1 ч	
67	Обобщающий урок по теме «В центре внимания»	1 ч	
68	Контрольная работа №3 по теме «Защитим окружающую среду»	1 ч	
69	Работа над ошибками.	1 ч	
	IV четверть		
	Модуль 8. Проблемы экологии	9 ч	
70	Спасём нашу планету!	1 ч	
71	Разделительные вопросы. Помощники природы.	1 ч	
72	Рождённые свободными	1 ч	
73	Мир природы в Шотландии	1 ч	
74	В экологическом лагере	1 ч	
75	Денежные пожертвования	1 ч	
76	Пищевая цепь	1 ч	
77	Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии»	1 ч	
78	Тест по пройденному модулю №3	1 ч	
	Модуль 9. Время покупок	9 ч	
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1 ч	
80	Сравнение настоящего совершенного и длительного времен.	1 ч	
81	Подарки всем!	1 ч	
82	Давай поговорим о еде!	1 ч	

83	Прощальная вечеринка	1 ч	
84	Выражение благодарности и восхищения	1 ч	
85	Обобщающий урок по теме «Время покупок». Подготовка к итоговой контрольной работе	1 ч	
86	Контрольная работа №4. по теме «Еда и напитки»	1 ч	
87	Работа над ошибками	1 ч	
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.		
88	Модальные глаголы. Жизнь без стрессов	1 ч	
89	Возвратные местоимения.	1 ч	
90	Что сказать доктору?	1 ч	
91	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1 ч	
92	Вопросы здоровья	1 ч	
93	У школьного врача	1 ч	
94	Д.Дефо Робинзон Крузо	1 ч	
95	Обобщающий урок по теме «В здоровом теле — здоровый дух»	1 ч	
96	Выполнение упражнений.	1 ч	
97	Повторение изученного материала	1 ч	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1 ч	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1ч	
100	Итоговая контрольная работа	1 ч	
101	Работа над ошибками.	1 ч	
102	Игра-викторина «Я знаю английский язык»	1 ч	
34 недели Итого:		102 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Теория (ч.)	Контр-ые работы (ч.)
1	Модуль № 1	13	12	1
	Модуль № 2	12	11	1
	Модуль № 3	12	11	1
	Модуль № 4	7	6	1
	Модуль № 5	18	17	1
	Модуль № 6	14	13	1
	Модуль № 7-8	26	25	1
	Итого	102	95	7

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс на
2022-2023 учебный год (102 часа в год , 2/1 ч. в неделю (очно-заочно))**

8 КЛАСС

№ урока	Название раздела, темы урока	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата проведения</u>
1.	Первый шаг	1	
2.	Социализация. <i>Входное тестирование.</i>	1	
3.	Черты характера. Аудирование и устная речь.	1	
4.	Знакомство.	1	
5.	Системы времён: настоящее, будущее, прошедшее.	1	
6.	Кто есть кто? Лексика и устная речь.	1	
7.	Письмо. Поздравительные открытки.	1	
8.	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовые глаголы.	1	
9.	Этикет в Великобритании.	1	
10.	Психология. Конфликты.	1	
11.	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Социализация».	1	
12.	<i>Контроль усвоения материала модуля 1. Тест.</i>	1	
13.	Работа над ошибками.	1	
14.	Чтение и лексика. Еда.	1	
15.	Аудирование и устная речь. Покупки.	1	
16.	День без покупок.	1	
17.	Настоящее совершенное время.	1	
18.	Выполнение упражнений.		
19.	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1	
20.	Письмо. Письмо другу.	1	
21.	Лексика и грамматика. Фразовый глагол go.	1	
22.	Благотворительность.	1	
23.	Экология. Проблемы экологии.	1	
24.	<i>Контроль работа по теме « Еда», по грамматике уроков.</i>	1	
25.	<i>Работа над ошибками</i>	1	
26.	Изобретения.	1	
27.	Чтение и лексика.	1	
28.	Аудирование и устная речь. Работа.	1	
29.	Грамматика. Прошедшие времена.	1	

30.	Лексика и устная речь. Великие ученые.	1	
31.	Письмо. Письмо другу.	1	
32.	Лексика и грамматика: фразовый глагол bring.	1	
33.	Английские деньги.	1	
34.	История.	1	
35.	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Выдающиеся люди».	1	
36.	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	
37.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	1	
38.	Чтение и лексика. Твой имидж.	1	
39.	Одежда и мода.	1	
40.	Грамматика. Страдательный залог.	1	
41.	Лексика и устная речь. Имидж.	1	
42.	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Молодежная мода».	1	
43.	<i>Контроль работа по теме модуля 4.</i>	1	
44.	Работа над ошибками.	1	
45.	Эко-одежда.	1	
46.	Письмо. Письмо – совет.	1	
47.	Лексика и грамматика: фразовый глагол get.	1	
48.	Национальные костюмы Британии.	1	
49.	Чтение и лексика. Цунами.	1	
50.	Аудирование и устная речь.	1	
51.	Глобальные проблемы.	1	
52.	Грамматика. Инфинитив или герундий?	1	
53.	Экстрасенсорные животные.	1	
54.	Лексика и устная речь. Погода.	1	
55.	Письмо. Дорожное движение.	1	
56.	Эссе. «Свое мнение».	1	
57.	Лексика и грамматика: фразовый глагол call.	1	
58.	Шотландские коровы.	1	
59.	Наука.	1	
60.	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Природа и проблемы экологии».	1	
61.	<i>Контрольная работа по теме модуля 5.</i>	1	

62.	Работа над ошибками.	1	
63.	Чтение и лексика. Необычные путешествия.	1	
64.	Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске	1	
65.	Грамматика. Косвенная речь.	1	
66.	Советы путешественникам.	1	
67.	Лексика и устная речь. Средства передвижения.	1	
68.	Письмо. Личное письмо	1	
69.	Лексика и грамматика.	1	
70.	Фразовый глагол set.	1	
71.	Выполнение упражнений.		
72.	Темза. Чтение.	1	
73.	Памятники культуры в опасности.	1	
74.	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме: «Достопримечательности».	1	
75.	<i>Контрольная работа по теме модуля 6</i>	1	
76.	Работа над ошибками.	1	
77.	Чтение и лексика.	1	
78.	Поколение М.	1	
79.	Аудирование и устная речь. Школа.	1	
80.	Грамматика. Модальные глаголы	1	
81.	Особые школы.	1	
82.	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ.	1	
83.	Письмо. Эссе «За и против»	1	
84.	Лексика и грамматика. Фразовый глагол give.	1	
85.	Выполнение упражнений.	1	
86.	Компьютерные сети. Школьное образование.	1	
87.	Чтение и лексика.	1	
88.	Тема «Досуг». Экстремальные увлечения.	1	
89.	Аудирование и устная речь. Спорт.	1	
90.	<i>Выполнение упражнений по теме: «Условные придаточные предложения».</i>	1	
91.	Комиксы.	1	
92.	Лексика и устная речь. Спорт.	1	
93.	Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	1	
94.	Лексика и грамматика.	1	

95.	Фразовый глагол take.	1	
96.	Талисманы.	1	
97.	Выполнение упражнений.	1	
98.	Досуг, увлечения, спорт.	1	
99.	Повторение пройденных тем.	1	
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
101.	<i>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</i>		
102.	Работа над ошибками.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теория (ч.)	Контр-ые работы (ч.)	Тест
1	Модуль № 1	12	11	-	1
	Модуль № 2	14	13	1	-
	Модуль № 3	13	12	-	1
	Модуль № 4	14	12	1	1
	Модуль № 5	12	11	1	-
	Модуль № 6	12	11	-	1
	Модуль № 7	12	11	1	-
	Модуль № 8	13	12	1	-
	Итого	102	93	5	4

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс на 2022-2023 учебный год (102 часа в год , 2/1 ч. в неделю (очно-заочно)

9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль 1 Страны изучаемого языка и родная страна (12 часов)			
1	Вводный урок Обзорное повторение. Совершенствование речевых навыков.	1	
2	Чтение и лексика. Культурные особенности: национальные праздники и фестивали.	1	
3	Аудирование, и устная речь. Культурные	1	

	особенности. Предвззсудки и суевория.		
4	Грамматика: Настоящее совершённое время. Настоящее совершённое продолженное время.	1	
5	Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1	
6	Выполнение упражнении.	1	
7	Лексика и говорение. Культурные особенности. Особые случаи торжества.	1	
8	Навыки письменной речи. Описание праздников.	1	
9	Фразовый глагол 'turn'. Образование слов.	1	
10	Американский праздник «Pow-Wow» День памяти в Британии.	1	
11	Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. «Гатъянин день»	1	
12	Контроль знаний Модуль 1. Тест № 1	1	

Модуль 2 Моя семья (4 часа) Окружающий мир (8 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)

13	Чтение и лексика. Вселенная и человек. Жизнь в космосе.	1	
14	Аудирование и говорение. Распределение домашних обязанностей в семье.	1	
15	Грамматика: Идиомы со словами «house», «home»	1	
16	Неличные формы глагола: инфинитив.	1	
17	Закрепление грамматических навыков.	1	
18	Лексика и устная речь. Условия проживания в городской/ сельской местности.	1	
19	Навыки письменной речи. Личные письма. Неофициальный стиль.	1	
20	Образование существительных от прилагательных.	1	
21	Контрольная работа по темам и грамматике уроков № 1		
22	Резиденция премьер- министра Великобритании.	1	
23	Лексика и устная речь. Исчезающие виды животных.	1	
24	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Деревня «Шуваловка".	1	
25	Окружающий мир Повторение лексики, фразеологического глагола take и идиом.	1	
26	Повторение инфинитива, словообразования, прямые, косвенные вопросы.	1	

Модуль 3 Свободное время (6 часов) Путешествия (5 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)

27	Чтение и лексика. Шотландия. Озеро Лох-Несс.	1	
28	Аудирование и устная речь. Необъяснимые явления.	1	
29	Грамматика: Прошедшие времена.	1	
30	Грамматика Выражения: used to, would.	1	
31	Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1	
32	Лексика и устная речь. Досуг и увлечения: описание картин.	1	
33	Лексика и устная речь. Употребление. must, can't, тау.для описания картин.	1	
34	Навыки письменной речи. Написание рассказов.	1	
35	Образование сложных прилагательных.	1	

36	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Замки Великобритании.	1	
37	Свободное время. Досуг и увлечения (музеи выставки). Стили в живописи, описание.	1	
38	Контроль знаний Модуль 3 . Тест.	1	
39	Родная страна. Культурные особенности. Домовой и русалка.	1	
Модуль 4 Средства массовой информации и коммуникации (11 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Окружающий мир (1 час)			
40	Чтение и лексика. Современные технологии. Развитие навыков чтения .	1	
41	Современные технологии. Совершенствование лексических навыков.	1	
42	Аудирование и говорение. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.	1	
43	Грамматика: Будущие времена.	1	
44	Грамматика: Придаточные предложения.	1	
45	Контрольная работа по темам и грамматике уроков № 2	1	
46	Лексика и говорение Интернет лексика.	1	
47	Лексика и говорение Идиомы связанные с технологией.	1	
48	Навыки письменной речи. Сочинение о технологиях с использованием вводных слов.	1	
49	Образование имен существительных от глаголов.	1	
50	Новинки в мире высоких технологий.	1	
51	Проблемы экологии. Электронный мусор и экология.	1	
52	Контроль знаний Модуль 4. Тест.	1	
53	Страны изучаемого языка и родная страна Родная страна. Робот технология в России.	1	
Модуль 5 Свободное время (9 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)			
54	Чтение и лексика. Досуг и увлечения. Виды искусства. Городское граффити.	1	
55	Аудирование и говорение. Досуг и увлечения. Виды искусства. Музыкальные стили.	1	
56	Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1	
57	Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1	
58	Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1	
59	Лексика и говорение. Досуг и увлечения. Виды искусства. Киноиндустрия и ее влияние на молодежь.	1	
60	Навыки письменной речи. Написание электронных обзоров на книги, фильмы, пьесы, программы.	1	
61	Образование глаголов с помощью префиксов.	1	
62	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. У. Шекспир.	1	
63	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	

	У. Шекспир. «Венецианский купец».		
64	Контрольная работа № 3 по темам и грамматике модуля 5.	1	
65	Родная страна. Посещение театра. Третьяковская галерея.	1	
Модуль 6 Путешествия (8 часов) Окружающий мир (1 час) Выбор профессии (1час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)			
66	Окружающий мир Чтение и лексика. Защита окружающей среды.	1	
67	Путешествия. Аудирование и говорение. Уличное движение в городе	1	
68	Грамматика: Страдательный залог.	1	
69	Грамматика: Каузативная форма.	1	
70	Грамматика: Закрепление грамматических навыков.	1	
71	Лексика и говорение. Мир профессий.	1	
72	Написание электронного письма о путешествии по странам изучаемого языка.	1	
73	Фразовый глагол 'check'.	1	
74	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	
75	Зеленый транспорт.	1	
76	Тест по грамматике уроков модуля 6	1	
77	Путешествие по России. Московский Кремль.	1	
Модуль 7 Здоровый образ жизни (10 часов) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)			
78	Здоровый образ жизни. Чтение и лексика. Как победить страхи и фобии.	1	
79	Аудирование и говорение. Режим труда и отдыха. Телефонный разговор.	1	
80	Грамматика: Условные предложения I и II типа	1	
81	Грамматика: Условные предложения III типа	1	
82	Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1	
83	Контрольная работа № 4 по условным предложениям.		
84	Лексика и говорение. Режим труда и отдыха. Здоровое питание	1	
85	Навыки письменной речи Отказ от вредных привычек. Вредят ли компьютерные игры?	1	
86	Фразовый глагол 'keep' Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1	
87	Опасные животные США.	1	
88	Здоровый образ жизни. Личная безопасность.	1	
89	Родная страна. Телефон доверия.	1	
Модуль 8 Спорт (9 часов) Мир профессий (1 час) Окружающий мир (1час) Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)			
90	Спорт Чтение и лексика. Виды спорта. Их многообразие	1	
91	Аудирование и говорение. Виды спорта. Экстремальные виды спорта.	1	
92	Грамматика: Косвенная речь. Согласование времён.	1	
93	Грамматика: Косвенная речь. Вопросительные предложения.	1	

94	Лексика. Экстремальные виды спорта. Правила выживания в дикой природе.	1	
95	Мир профессий Навыки письменной речи. Написание заявки.	1	
96	Фразовый глагол 'carry'	1	
97	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Хелен Келлер	1	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
99	Итоговая контрольная работа.	1	
100	Проблемы экологии. Природа Антарктиды	1	
101	Родная страна. Выдающиеся люди. Ирина Слуцкая.	1	
102	Спорт Повторение пройденных тем	1	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс на
2022-2023 учебный год (68 часов в год , 2 ч. в неделю
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения
	1 полугодие		
1	Беседа на тему «Как я провел лето»	1	
2	Тема «Занятия подростков в свободное время».	1	
3	«Черты характера». Аудирование и устная речь по теме урока.	1	
4	Формы настоящего времени. Выполнение упражнений.	1	
5	Словообразование.	1	
6	Выполнение упражнений.		
7	Письмо. Письмо неофициального стиля.	1	
8	Тема «Экология». Вторичное использование.	1	
9	Выполнение упражнений.	1	
10	Тема «Подростки и покупки».	1	
11	Молодые Британские покупатели. Чтение текста.	1	
12	Свободное время. Аудирование и устная речь	1	
13	Инфинитив и ing-формы глагола. Выполнение упражнений.	1	
14	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением . Выполнение упражнений.	1	
15	«Фокус на Россию»: Карьера. Слава	1	
16	Контрольная работа по теме «Подростки и покупки», по грамматике уроков.	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Экология. Чистый воздух. Чтение текста.	1	
19	Тема «Жизнь и деньги». Аудирование и устная речь по теме урока.	1	
20	«Как распоряжаться своими деньгами».	1	
21	Тема « Профессии». Аудирование и устная речь по теме. Выражение желаний и намерений.	1	

22	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	
23	Выполнение упражнений.		
24	Экология. Вымирающие животные	1	
25	Тема «Защита окружающей среды». Аудирование и устная речь.	1	
26	Окружающая среда. Чтение текста.	1	
27	Модальные глаголы. Выполнение упражнений.	1	
28	Письмо. Правила написания эссе. Выражение мнения	1	
29	Экология. “Тропические леса”	1	
30	Подготовка к контрольной работе.	1	
31	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды», по грамматике уроков.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
		= 32 ч.	
	2 полугодие		
1	Тема «Путешествия». Трудности в поездках. Аудирование и устная речь по теме.	1	
2	Артикли. Выполнение упражнений.	1	
3	Прошедшие времена. Выполнение упражнений.	1	
4	«Фокус на Россию»: Путешествие.	1	
5	Сочинение на тему «Мое незабываемое путешествие»	1	
6	Экология. Морской мусор	1	
7	Тема «Полезная еда» Основы правильного питания.	1	
8	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты. Аудирование и устная речь по теме.	1	
9	Условные предложения. Выполнение упражнений.	1	
10	Фразовые глаголы. Выполнение упражнений.	1	
11	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1	
12	Экология. Органическое земледелие	1	
13	Тема «Досуг подростков». Телевидение.	1	
14	Театр и кино. Аудирование и устная речь по теме.	1	
15	Страдательный залог. Сложные прилагательные. Выполнение упражнений.	1	
16	Подготовка к контрольной работе.	1	
17	Контрольная работа по темам «Полезная еда», «Экология», по грамматике уроков.	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Выражение рекомендации. Письмо.	1	
20	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	
21	Музыка в нашей жизни	1	
22	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать	1	
23	Выполнение упражнений.	1	
24	Чтение. Высокотехнологичные устройства.	1	
25	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1	
26	Косвенная речь. Определительные придаточные предложения	1	
27	Выполнение упражнений.	1	

28	Литература. Гёрберт Джордж Уэллс. «Машина времени»	1	
29	Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	1	
30	Культуроведение. Британские изобретатели.	1	
31	Экология. Альтернативные источники энергии	1	
32	Техника и технологии.	1	
33-34	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 10 класса.	2	
35	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	
36	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	
		36 часов	= 68 ч./год

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс на 2022-2023 учебный год (68 часов в год , 2 ч. в неделю
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения.
	1 полугодие		
1	Беседа на тему «Как я провел лето».	1	
2	Тема «Взаимоотношения между людьми». Аудирование и устная речь.	1	
3	Текст «Узы семейные». Чтение и перевод.	1	
4	Введение новой лексики по теме «Взаимоотношения между людьми».	1	
5	Выполнение упражнений.	1	
6	Правила употребления слов « neither, either» в речи и на письме. Выполнение упражнений.	1	
7	Выполнение упражнений	1	
8	Повторение видо-временных форм глагола. Выполнение упражнений.	1	

9	Выполнение упражнений.	1	
10	Ознакомление с конструкцией used to – be/get used to – would. Выполнение упражнений.	1	
11	Выполнение упражнений.	1	
12	Подготовка к контрольной работе.	1	
13	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения между людьми», по грамматике уроков.	1	
14	Работа над ошибками.	1	
15	Текст «Преданный друг». Чтение и перевод.	1	
16	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. Выполнение упражнений.	1	
17-18	Выполнение упражнений.	2	
19	Тема «Внешность». Описание человека.	1	
20	Введение лексики по теме «Описание человека».	1	
21	Описание человека учащимися.	1	
22	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. Выполнение упражнений.	1	
23	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1	
24	Культура англоязычных стран: многонациональная Британия. Чтение и перевод текста.	1	
25	Фразовый глагол «to say» и его основные значения. Выполнение упражнений.	1	
26	Викторианские семьи. Чтение и перевод текста.	1	
27	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	
28	Английские идиомы с «цветочным компонентом»:	1	

	правила употребления в речи и на письме. Выполнение упражнений.		
29	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
30	Подготовка к контрольной работе.	1	
31	Контрольная работа по грамматике уроков.	1	
32	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	
	Всего	= 32 часа	
	2 полугодие		
1	Тема «Если есть желание, то найдется и возможность».	1	
2	Текст «Признаки стресса». Чтение и перевод.	1	
3	«Психологическое давление». Аудирование текста.	1	
4	Придаточные предложения. Фразовый глагол « to put». Выполнение упражнений.	1	
5	Выполнение упражнений.	1	
6	Отрывок из текста «Джен Эйр». Чтение.	1	
7	Правила написания неформального письма.	1	
8	Письменная работа. Написание электронного письма английскому другу.	1	
9	Культура англоязычных стран: Горячая линия для подростков.	1	
10	«Строение нервной системы». Чтение текста.	1	
11	Экологическое образование: Вред упаковки.	1	
12	Выполнение упражнений.	1	
13	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к	1	

	контрольной работе.		
14	Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдется возможность».	1	
15	Тема «Ответственность».	1	
16	Введение и отработка лексики по теме «Преступление и закон».	1	
17	Выполнение упражнений.	1	
18	Текст «Жертвы преступлений». Чтение и перевод.	1	
	<i>4 четверть</i>		
19	Тема «Права и обязанности».	1	
20	Инфинитив – герундий. Фразовый глагол « to keep». Выполнение упражнений.	1	
21	Выполнение упражнений.	1	
22	Правила написания эссе по теме «Эссе с выражением собственного мнения».	1	
23	Письменная работа. Написание эссе с выражением собственного мнения по теме «Домашние обязанности подростков».	1	
24	Культура англоязычных стран: Статуя свободы.	1	
25	Чтение и перевод текста «Декларация прав человека».	1	
26	Экологическое образование: Ты заботаешься об экологии?	1	
27	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	1	
28	Тема «Опасность».	1	
29	Текст «Несмотря ни на что». Чтение и перевод.	1	
30	Введение и отработка лексики по теме: «Травмы».	1	

31	Аудирование. Проблемы со здоровьем.	1	
32	Страдательный залог. Выполнение упражнений.	1	
33	Экологическое образование: Загрязнение воды.	1	
34	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе за курс 11 класса. Выполнение упражнений.	1	
35	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1	
36	Работа над ошибками.	1	
	Всего	36 часов	= 68 ч./год

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 12 класс на
2022-2023 учебный год (68 часов в год , 2 ч. в неделю
12 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения
	1 полугодие		
1	Беседа на тему «Как я провел лето»	1	
2	Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	1	
3	Дискуссия «Кто становится жертвой преступления» Ознакомительное чтение	1	
4	Формы настоящего времени. Выполнение упражнений.	1	
5	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».	1	
6	Выполнение упражнений.		
7	Чтение текста «Великие планы» Ч. Диккенса	1	
8	Повторение основных правил написания сочинения-размышления.	1	
9	Практикум письменной речи. Эссе с выражением точки	1	

	зрения по любимой тематике теме.		
10	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1	
11	Аудирование.Текст «Подписание декларации о правах человека».Ознакомительное чтение	1	
12	Лексико-грамматический тест.	1	
13	Введение новой лексики по теме «Экстремальный спорт».	1	
14	Аудирование.Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта»	1	
15	Составление диалогов по теме «Экстремальный спорт».	1	
16	Контрольный диктант по лексике.	1	
17	Аудирование по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	1	
18	Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен.	1	
19	Фразовый глагол « to go »	1	
20	Выполнение упражнений.	1	
21	Текст «Приключения Тома Сойера» Марка Твена. Чтение, перевод.	1	
22	Знакомство с правилами написания историй	1	
23	Письменная речь. Написание историй по алгоритму		
24	Повторение тем и грамматики уроков. Подготовка к контрольной работе.	1	
25	Контрольная работа № 1 по теме «Опасность»	1	
26	Работа над ошибками.	1	
27	Введение лексики по теме «Жизнь на улице».	1	
28	Аудирование. Текст «Жизнь на улице»	1	
29	Практика устной речи на тему «Кто живет на наших улицах»	1	
30	Составление диалогов с выражением согласия/несогласия с оппонентом на тему «Кто живет на наших улицах»	1	
31	Грамматика: «Модальные глаголы». Фразовый глагол « to do »	1	
32	Выполнение упражнений.	1	
		= 32 ч.	
2 полугодие			
1	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле.	1	
2	Написание небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»	1	
3	Монолог на тему «Родная страна, республика, город»	1	
4	Лексико-грамматический тест.	1	
5	Новая лексика по теме «Изучение иностранных языков». Чтение.	1	
6	Аудирование.текст «Роль английского языка, как международного языка общения»	1	
7	Монолог на тему «Отношение к иностранному языку»	1	
8	Чтение по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	1	
9	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1	
10	Фразовый глагол « to talk », отличие употребления глаголов said/told/asked и варианты синонимов	1	
11	Выполнение упражнений.	1	
12	Текст «Белый Клык» Джека Лондона, чтение.	1	

13	Написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе	1	
14	Формы прошедшего времени.	1	
15	Выполнение упражнений.	1	
16	Лексико-грамматический тест.	1	
17	Тема «Экология океана». Практика устной речи	1	
18	Написание эссе на тему «Загрязнение воды»	1	
19	Лексика по теме «Современный мир профессий».	1	
20	Аудирование. Текст «Наши мечты и суровая действительность»	1	
21	Грамматика по теме «Условные предложения трех типов».	1	
22	Выполнение упражнений.	1	
23	Словообразование. Фразовый глагол «to carry» . Выполнение упражнений.	1	
24	Чтение поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга	1	
25	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения	1	
26	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля.	1	
27	Аудирование. Текст «Интересные профессии 21 века»	1	
28	Составление монолога на тему «Мой выбор профессии»	1	
29	Грамматика. Существительные в единственном и множественном числе.	1	
30	Выполнение упражнений.	1	
31	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	1	
32	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	1	
33-34	Итоговая контрольная работа за курс 12 класса.	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Обобщающий урок.	1	
		36 часов	= 68 ч./год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Данная программа соответствует учебникам Английский язык для – 5-11 классов, авторов Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.

- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 7-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2016-164 с.:ил.-(Английский в фокусе)
- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 2-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2008-136 с.:ил.-(Английский в фокусе)
- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 2-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-152 с.:ил.-(Английский в фокусе)
- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 10-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-216 с.:ил.-(Английский в фокусе)
- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 9-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-216 с.:ил.-(Английский в фокусе)
- Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 7-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-247 с.:ил.-(Английский в фокусе)
- Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Е. Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].- 10-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2019-216 с.:ил.-(Английский в фокусе)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧЕБНОЕ

Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ