

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации
Медведевского муниципального района

МОБУ "Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

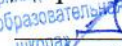
Зам. директора по УВР



Т.Г. Замятина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.Т. Ефремов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение. Литературное чтение»
(АОП)
для обучающихся 9 кл.

пгт. Медведево
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это программа, для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель этой программы - формирование жизненных компетенций, формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, чтение, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная рабочая программа для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов и базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учётом специфических особенностей каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объёма и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние

на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их 8 внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не всегда имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включённых как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определённой моторной ловкости.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Адаптированной образовательной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их

применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Чтение

Минимальный уровень: Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень: Правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 4 учебных часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто

отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф; А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

Календарно-тематическое планирование по курсу «Чтение» (9 класс) ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

количество учебных недель – 34, количество часов в неделю – 4 (1/3)
количество часов за год – **136 ч** (34 – аудиторные, 102 – внеаудиторные)

№	Тема	Кол-во ч.		Дата
		о	з/о	
Введение				
	Роль книги в жизни человека		2	
Устное народное творчество				
2.	Устное народное творчество. Жанры. Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила».	1	2	
3.	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра. Былина «На заставе богатырской».	1	2	
4.	В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович». Проверка техники чтения	1		
5.	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»		2	
6.	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои		2	
Из произведений русской литературы XIX века				
7.	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса». Беседа по содержанию сказки	1	2	
8.	Сказка «Три пояса».		2	
9.	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	1	2	

10.	Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	1	2	
11.	А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	1	1	
12.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1	2	
13.	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение, беседа о поступках, характерах героев	1	2	
14.	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1		
15.	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям		3	
16.	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	1	1	
17.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1	2	
18.	М.Ю. Лермонтов «Баллада»		2	
19.	Баллада «Морская царевна»		2	
20.	Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.		3	
21.	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу», «Листок». Беседа по вопросам		2	
22.	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	1	1	
23.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	1	2	
24.	Рисование иллюстраций к повести		2	
25.	Контрольный урок. Проверка техники чтения	1		
26.	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1	2	
27.	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний»	1	1	
28.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	1	2	
29.	Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы	1	2	
30.	Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша»	1	2	
31.	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова	1	2	
32.	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	1		
33.	Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение	1	2	

34.	«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя		2	
35.	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	1	1	
36.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».		2	
37.	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1		
38.	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	1		
39.	Внеклассное чтение по рассказам Чехова		4	
Из произведений русской литературы XX века				
40.	М. Горький. Знакомство с биографией	1		
41.	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	1		
42.	«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения		2	
43.	М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам		2	
44.	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	1	2	
45.	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы	1		
46.	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	1	2	
47.	Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения	1	2	
48.	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	1		
49.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»		2	
50.	Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный ответ на вопросы		2	
51.	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1	2	
52.	С. А. Есенин. Слово о поэте.	1		
53.	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	1	2	
54.	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1		

55.	«Стихи о природе». Конкурс чтецов	1	4	
56.	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	1		
57.	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	3	
58.	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	1	2	
59.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».		3	
60.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам	1		
61.	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии	1		
62.	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	1	3	
63.	Ю.И. Коваль. Слово о писателе	1		
64.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1		
65.	Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем понравилась повесть)	1	2	
Зарубежная литература				
66.	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	1	2	
67.	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».		2	
68.	Дж. Даррелл. Слово о писателе. Чтение рассказа «Живописный жираф»	1	2	
69.	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу	1		
70.	Заключительный урок. Викторина «Герои книг». Задание на лето	1		

34 102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литература. 9 кл. Учебник для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. В. Я. Коровина и др.; под ред. В. Я. Коровиной – 15 изд. – М.: Просвещение, 2008. – 399 с.
2. Литература. 9 кл. Учебник для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. В. Я. Коровина и др.; под ред. В. Я. Коровиной – 15 изд. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.