

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации
Медведевского муниципального района

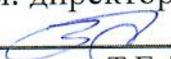
МОБУ "Медведевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Т.Г. Замятина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


О.Г. Ефремов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
(АОП)
для обучающихся 9 кл.

пгт. Медведево
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это программа, для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель этой программы - формирование жизненных компетенций, формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, природоведение и биология, история и обществознание, география, физическая культура, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная рабочая программа для 9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов и базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных

процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учётом специфических особенностей каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объёма и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их 8 внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность,

фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки *в развитии речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как правило, не всегда имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включённых как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определённой моторной ловкости.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Адаптированной образовательной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Русский язык

Минимальный уровень: Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: Знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова,

относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению **оценки** результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

**Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат
предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными **критериями оценки планируемых результатов** являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как 18 «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» , от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять

коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся начального образования включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путём подбора различных по сложности и объёму контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика). Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными или комбинированными.

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы.

В один учебный день даётся в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

Контрольных работ в четверти не должно быть более ДВУХ.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребёнка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путём организации самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

Административные мониторинговые исследования.

Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2-ая контрольная работа) и за весь учебный год (3-ья контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения.

Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится со 2 по 15 сентября);
- 2 контрольная - итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год.

По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, а также в соответствии с Образовательной программой МБОУ.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В школе русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в средних классах школы для умственно-отсталых детей:

1. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения (познавательная цель);

2. Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2. формирование элементарной лингвистической компетенции;

3. формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

4. формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

5. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

6. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

7. формирование у детей чувства языка;

8. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

9. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Общая характеристика учебного предмета

Ключевая идея курса заключается в том, что письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Главная цель изучения предмета в классах – поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи изучения курса русского языка:

- дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- выработать прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитать интерес к родному языку;
- выработать практический навык устной и письменной речи с целью обогащения и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма; сформировать навык построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения;
- привить навык делового письма;

совершенствовать умение пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

развивать нравственные качества обучающихся;

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция высших форм психических процессов обучающихся с нарушением интеллекта. В то же время учитывается, что и само обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами. Обучение языку школьников имеет практическую и коррекционную направленность.

Основные направления коррекционной работы:

развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

расширение представлений об окружающем мире;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в связи с чем в программой предусмотрено дать обучающимся хотя и элементарный, но законченный объем знаний и умений в области грамматики и правописания, некоторую ориентировку в творчестве русских классиков и современных писателей.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с базовой программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с особыми образовательными потребностями обусловлена трудностями овладения навыками письма, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы

на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.).

Под **практической направленностью** понимается, прежде всего, отбор такого учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Кроме того, все знания и навыки, учащиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Определенное место при практической направленности обучения занимают используемые задания стилистического характера, которые содействуют развитию правильной связной речи учащихся и преодолению таких недостатков, как неточность употребления слов, нарушение порядка и продуцирования в предложении, стереотипия в выборе конструкций, повторение одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях, эмоциональная невыразительность речи.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается **практической стороне** специального образования - развитию его **жизненной компетенции**. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей одного обучающегося данного класса. Обучающийся имеет низкий уровень грамотности и владения устной речью, допускает логопедические ошибки. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащегося, способствует его умственному развитию.

Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающегося за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Ознакомление обучающегося с актуальными деловыми бумагами является одним из факторов формирования социальной компетентности, залогом более успешной интеграции в общество.

Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию учащихся и коррекции имеющихся у него психофизических недостатков, что относится к общей коррекции развития учащихся. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития учащихся.

Большое внимание на русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения и развития речи. Этому процессу способствует:

обогащение пассивного и активного словаря обучающихся в процессе работы;

умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;

выразительное чтение отрывков из литературных произведений, вырабатывающие у обучающихся правильные эмоциональные интонации в устной речи, составление и выразительно чтение диалогов.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В ходе реализации рабочей программы по русскому языку предполагается формирование у учащихся основных **ключевых компетенций**:

Ценностная - формирование нравственных, эстетико-эмоциональных, культурных ценностей;

Учебно-познавательные – готовность обучающегося к активной самостоятельной познавательной деятельности.

Регулятивная - способность работать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; готовность к преодолению трудностей; оптимистическое восприятие мира.

Социальная – расширение картины мира учащихся и их представлений о взаимоотношениях между людьми;

Коммуникативная – навыки устного и письменного общения, выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения, умение высказывать и обосновывать свое мнение, умение работать в группах, воспитание толерантности;

Организационная – овладение навыками самоорганизации, способности нести личную ответственность за результат;

Когнитивные – овладение навыками работы с источниками информации, инструкциями;

Информационная – умение выискивать нужную информацию, используя различные источники.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Программой специальных образовательных учреждений VIII вида для 9 класса по русскому языку общее количество часов в год составляет 136 часов, количество часов в неделю – 4 (2/2), количество учебных недель – 34.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты по русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

1. Предложение. Текст.

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов и с союзами **и, а, но**. Знаки препинания. Обращение. Использование обращений в диалоге.

2. Состав слова. Текст.

Состав слова. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

3. Части речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Употребление

прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание. Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Глагол. Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции). Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо). Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика. Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты, включающие союзы **что, чтобы, потому что, когда**.

5. Повторение пройденного за год.

6. Деловое письмо.

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Доверенность. Текст доверенности, её структурные части.

Тематический словарь. Членение доверенности на части и составление доверенности из отдельных частей. Составление доверенности на заданные темы. Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение автобиографии на части и составление автобиографии из отдельных частей. Составление автобиографии. Внесение автобиографических данных в различные документы.

Словарные слова, изучаемые в 9 классе

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция. (22 слова).

Календарно-тематический план

№	Программный материал	Кол. ч		дата
		о	з/о	
Предложение				
1	Простые предложения. Простое предложение с однородными членами.	1	1	
2	Простое предложение с однородными членами.		2	
3	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2	1	
4	Изложение с элементами художественного описания.		1	
5	Обращение. Использование обращения в диалоге.		1	
6	Дополнение текста недостающими сведениями.	1		
7	Деловое письмо. Расписка.	1	1	
Слово. Состав слова				
8	Корень и однокоренные слова. Проверочный диктант.	1		
9	Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.	1	1	
10	Образование слов с помощью приставок.		1	
11	Сочинение повествовательного характера.		1	
12	Сложные слова. Образование сложных слов.	1		
13	Сложносокращённые слова.		1	
14	Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.		2	
15	Контрольный диктант.	1		
Существительное				
16	Значение существительного в речи.	1	1	
17	Смысловые группы существительных.	1		
18	Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании. Использование существительных для сравнения.	1	1	
19	Несклоняемые существительные. Определение их рода. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1		
20	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		1	
21	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	1	
22	Имя существительное. Закрепление.		1	
23	Деловое письмо. Расписка.	1		
Прилагательное				
24	Значение прилагательного в речи. Употребление прилагательных	1	1	

	в прямом и переносном значении			
25	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		1	
26	Согласование имени прилагательного с именем существительными.	1		
27	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		2	
28	Склонение прилагательных на –ий, –ье. Склонение прилагательных на –ья.	1	1	
29	Склонение прилагательных на –ья.		1	
30	Создание диалога на основе повествовательного текста		1	
31	Склонение прилагательных на –ьи.	1		
32	Изложение статьи учебника.		1	
33	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		
34	Имя прилагательное. Закрепление.		2	
35	Контрольный диктант.	1		
Местоимение				
36	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1		
37	Употребление местоимений в тексте.		2	
38	Изменение местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами.	1	2	
39	Правописание местоимений 3-го лица.	<u>1</u>		
40	Деловое письмо. Письмо бабушке.	1		
41	Местоимение. Закрепление.		2	
Глагол				
42	Значение глагола в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	2	
43	Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глагола.	1	2	
44	Правописание глаголов в неопределённой	1		
45	Различие и правописание глаголов на –тся и –ться. Изменение глаголов по лицам и числам.	1	2	
46	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
47	Повелительная форма глагола.	1		
48	Правописание глаголов в повелительной форме.	2		
49	Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.	1		
50	Сочинение «Какое время года я больше люблю».	1		
51	Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.»	1	1	
52	Глагол. Закрепление.	1	2	
53	Деловое письмо. Автобиография.	1		
Наречие				
54	Наречие как часть речи.	1	1	
55	Наречия противоположные и близкие по значению.	1	1	
56	Наречия, характеризующие глаголы речи.	1	1	
57	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1	1	
58	Правописание наречий са и о на конце.	<u>2</u>	<u>1</u>	
59	Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.	1		
60	Сочинение-повествование по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	2	
Числительное				
61	Понятие об имени числительном как части речи.	1	1	
62	Простые и составные числительные.	1	1	
63	Словосочетания с числительными.	1	1	

64	Правописание числительных от 5 до 20 ,30.	1		
65	Правописание числительных от 50 до 80.	1	2	
66	Различие числительных с ьв конце и в середине.	1		
67	Правописание числительных 90, 200, 300,400.	1	2	
68	Проверочный диктант	1		
69	Правописание числительных от 500 до 900.	1	2	
70	Деловое письмо. Доверенность.	1		
Предложение				
71	Различие простых и сложных предложений.	2	1	
72	Сложное предложение с союзом что .	1	1	
73	Сложное предложение с союзом чтобы .	1	1	
74	Контрольный диктант.	1		
75	Сложное предложение с союзом потому что .	1	1	
76	Сложное предложение с союзом когда .	1	1	
77	Сложные предложения. Закрепление.	2	1	
Повторение				
78	Составление групп однокоренных слов разных частей речи.	1	1	
79	Согласование слов в словосочетании	1	1	
80	Предложение.	2	1	

68 68

Методическое обеспечение программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2006. – 205 с.
4. Русский язык. 9 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с.