

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от
10 января 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В.Фавстова

Приказ № 1/п от 10 января 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Краснооктябрьская средняя
общеобразовательная школа Медведевского района
Республики Марий Эл» на 2019 - 2023 годы

п. Краснооктябрьский
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об учреждении.....	7
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	9
III. Концепция развития школы	15
Модель школы – 2023.....	15
Модель педагога школы – 2023.....	15
Модель выпускника школы – 2023	16
Миссия школы	17
IV. Основные направления реализации программы развития школы	17
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	17
4.2. Повышение качества образования.....	19
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	20
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	21
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	28
4.6. Развитие информационной среды школы	30
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	32
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	35
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	37
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» Медведевского района Республики Марий Эл» (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа Медведевского района Республики Марий Эл»
Цель программы	совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; - поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе; - привлечение молодых специалистов; - совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; - создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; - создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; - формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; - формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса;
Сроки реализации Программы	2019 - 2023 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - -

	Устав МОБУ «Краснооктябрьская СОШ».
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь 2019-август 2019) - аналитико-диагностический, - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. - отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – основной - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС общего образования; - внедрение и реализация среднего образования; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>третий этап (январь - июль 2023) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.

Перечень подпрограмм	«Одаренные дети» «совершенствование материально-технической базы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; - доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; <p>в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным</p>

	направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями- предметниками; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МОБУ «Краснооктябрьская СОШ», коллегиальные органы управления Учреждением
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, спонсорские средства, дополнительные платные образовательные услуги.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа Медведевского района Республики Марий Эл» находится на территории администрации Краснооктябрьского городского поселения Медведевского района Республики Марий Эл.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников).

Большинство работников школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган - профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

В школе 11 классов - комплектов:

- 4 класса - уровень начального общего образования;
- 5 классов - уровень основного общего образования;
- 2 класса - уровень среднего общего образования.

С 2012 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2018 года началось поэтапное введение ФГОС среднего общего образования.

На данный момент в учреждении воспитывается и обучается 471 детей: в начальных классах - 218 учащихся, в основной школе – 232 учащихся, в средней школе - 22 учащихся.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В МОБУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» на 1 сентября 2018 года работает 33 педагогических работника. Имеют высшее образование 34 человека, что составляет 99%, среднее профессиональное образование - 1 человек, 1%. Имеют высшую категорию 7 (21%) педагогов, первую категорию - 14 (42%) педагогов, соответствие занимаемой должности - 6 человек (18%), без категории - 6 педагогов (18%) (стаж работы в данном учреждении менее 2 лет).

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Новая школа, введение ФГОС требуют нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку в прошедшем году, все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС. В школе работают 2 методических объединения: учителей - предметников и классных руководителей.

На базе школы работают кружки духовно - нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, спортивно - оздоровительной и общекультурной направленности. Обучающиеся школы в течение последних 5 лет принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Обучающихся школы знаменует высокий процент участия и результативность в программах внеурочной деятельности и учреждениях дополнительного образования, таких как «Я-гражданин России», ДЮСШ, РДШИ, Центр Культуры, ФОК «Витязь», военно-патриотическое объединение «Святослав» и т.д.

В школе работает музей Природы. Особый интерес у обучающихся вызывает проведение занятий в школьном музее, организация исследовательских работ.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. 90% кабинетов школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 3 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа, кружок «Робототехника»

В школе работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по 	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы 	<ul style="list-style-type: none"> Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС

<p>ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО 	<p>возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>прошли КПК по ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> В школе создана и реализуется система подготовки учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги школы готовы морально к 	<ul style="list-style-type: none"> Все педагоги школы своевременно проходят КПК. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие контроля со стороны

<p>к независимой оценке качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность некоторых педагогов к изменениям. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах. • Готовность педагогов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<p>изменению подходов к обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. • Консерватизм педагогов. • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. • Нехватка педагогического кадра 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный уровень некоторых семей.
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы входят в состав методических объединений района. • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. • Возможность посещать районные методические мероприятия. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива. • Недостаток молодых специалистов. • Недостаток практического опыта.
<p>Реализация направления «Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. • На базе школы есть военно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально техническая оснащенность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с учреждениями района. • Заинтересованность учреждений и социальных партнеров в патриотическом воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров. • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>патриотическое объединение «Святослав»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражение гражданско-правового сознания через уроки истории, обществознания и внеурочную деятельность (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников Великой Отечественной войны) 			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. • Прохождение медосмотров, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физкультуры и ОБЖ. • Участие в реализации региональных и муниципальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения. • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

<p>проектов «Я за здоровый образ жизни», «Правильное питание в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Медведевского района».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад). • Привлечение Социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована. • 90% кабинетов школы оборудованы АРМ учителя. • В 2 кабинетах установлены интерактивные доски. • 1 компьютерный кабинет. • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы. • Ведется электронный журнал 	<ul style="list-style-type: none"> • Устаревшая материально - техническая база. • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности. • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для замены устаревшего оборудования.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана и работает школьная служба психолого - педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов, осуществляющих 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание родителей содействовать в получении

<p>сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все специалисты прошли курсы по обучению по данному направлению. 	<p>коррекционную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. • Нет оснащённости учреждения специальным оборудованием в рамках реализации проекта «Доступная среда» 	<p>направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<p>образования</p>
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов. • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. • Функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • В коллективе мало молодых специалистов. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными детьми. • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, спортивных залов); • Недостаточное систематическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными детьми. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика. • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);

педагогов. Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся.	сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся.	• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.). •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ООО, СОО.	• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МОБУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

- Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:
1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
 3. Привлечение молодых специалистов.
 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2023 ГОДА

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2023 ГОДА

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2023 ГОДА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои

жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОБУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы во второй половине дня организована внеурочная деятельность по всем направлениям.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, а с 2018 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего и среднего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего и среднего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	30.09.2018 г.	директор ОУ
2	Приведение средней общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	30.09.2018 г.	директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	постоянно	заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО (КДР, ВПР)	по графику Минпрос РФ	заместитель директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	в течение 2018-2019 учебного года	заместитель директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации	2022 года	заместитель директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-10 классов	в течение 2018- 2019 учебного года	заместитель директора УВР и
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	начало 2018-2019 учебного года	заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно	ежегодно, август	библиотекарь

	федеральному перечню		
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	начало 2018-2019 учебного года	директор, заместитель директора
11	Реализация проектноисследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	заместитель директора УВР и ВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение 2019 года	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	к 2020 году	заведующий хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ	ежегодно	заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС	1-2 раза в год	директор, заместитель директора УВР и ВР
16	Анализ внедрения ФГОС среднего образования	конец 2022 года	администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь	заместитель директора УВР
2	Прохождение курсов повышения	по отдельному	заместитель

	квалификации педагогами школы	графику	директора УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 - х, 9 - х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно май - Июнь-июль	заместитель директора УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	заместитель директора УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по	ежегодно апрель,	заместитель директора УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти, года	заместитель директора
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	в течение года	заместитель директора
8	Анализ внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	заместитель директора ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, 1, 2 полугодия и учебному году	ноябрь, январь, апрель, июнь	заместитель директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5 и 10 классов.	сентябрь май	заместитель директора
11	Организация и проведение диагностик	в сроки МЦОКО	заместитель директора

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	ежегодно	заместитель директора
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	в течение 2019-2020 годов	заместитель директора
3	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие	заместитель

		2018-2020 годов	директора
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	в течение 2018-2020 годов	заместитель директора
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	в течение 2018-2020 годов	заместитель директора
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	ежегодно	заместитель директора
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 год	заместитель директора
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	ежегодно	заместитель директора
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе,	ежегодно	директор
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	в течение года	
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 год	заместитель директора
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	сентябрь 2018 год	заместитель директора

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и другие мероприятия согласно воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательный и воспитательный процессы должны быть направлены на всестороннее развитие ребенка, осознание своей сопричастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков (своего поселка, народ).

Необходимо в условиях расширения внеурочной деятельности и внедрения ФГОС:

- систематизировать, обобщать и транслировать накопленный опыт на муниципальном и региональном уровне,
- разработать комплексную модель деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства,
- апробировать модель управления проектом в условиях развития инновационной деятельности,
- разработать и апробировать модель ППС и научно – методического сопровождения,
- апробировать модель интеграции учебной и внеучебной деятельности,
- разработать и апробировать модель мониторинговых исследований в рамках инновационной деятельности.

Необходимы нормативно – правовое, методическое, психолого – педагогическое обеспечение и сопровождение процесса, в том числе создание учебно – методических и методических комплексов в сфере патриотического духовно – нравственного воспитания школьников.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

Учитывая вышеизложенное, данный проект актуален и значим для муниципальной системы образования. Он позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем гражданско - патриотического, духовно – нравственного воспитания в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- апробировать модель деятельности - школа как центр гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого – педагогического сопровождения в процессе гражданско - патриотического духовно – нравственного воспитания в Краснооктябрьской школе.

Новизна проекта состоит в:

- разработке и апробации комплексной модели гражданско – патриотического, духовно – нравственного воспитания школьников в условиях Краснооктябрьской школы на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- разработке и апробации модели деятельности школы как центра гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности;

- разработке и апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов в области гражданско - патриотического, духовно – нравственного воспитания;
- создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении;
- создании сети образовательных учреждений на целевой основе, апробации модели ее деятельности в условиях муниципалитета;
- создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях МОБУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Цели и задачи проекта.

Цель: разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности в условиях Краснооктябрьской школы

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ; - познакомиться с героическими страницами истории России, малой родины, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района, поселка; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музык. 6. Участие в проведение уроков представителей местных органов власти, правопорядка.
	внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Правовой неделе. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
	внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки

<p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>мужества»</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях поселка, района, республики, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>4. Всероссийский урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	внешкольная	<p>1. Экскурсии по материалам местного музея.</p> <p>2. Шефство над памятником воинам, павшим в годы ВОВ.</p> <p>3. Участие во всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные уровни	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии поселка, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, республики, района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, республики, района, поселка, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина,

	<p>семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019-2020г.г.):

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2022г.г.):

- 1) отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 2) проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

III. Рефлексивно-оценочный этап (2012-2023г.г.):

- 1) анализ итогов работы по данному направлению;
- 2) корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
- 3) обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, **модель деятельности школы как центра гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников** в условиях ФГОС и расширения внеурочного пространства Красноярской школы включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательной деятельности (внеурочная деятельность + дополнительное образование) – внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Значительную роль в учебной и внеучебной деятельности призван играть музей Боевой Славы школы, музей истории г.Йошкар-Ола, п.Медведево.

Модель деятельности музея в условиях реализации проекта включает следующие компоненты: музейные уроки – музейные воспитательные мероприятия – внутримузейная работа – внеурочная деятельность в условиях ФГОС (занятия, исследовательская и проектная деятельность, работа с музейными материалами, клубная деятельность и т.д.), сетевое взаимодействие с другими музеями (образовательная деятельность музея в

условиях сетевого взаимодействия, в том числе комплекс занятий для обучающихся как своей школы, так и других образовательных учреждений, образовательные события).

Следовательно, интеграция учебной и внеучебной деятельности ведет к созданию целостного образовательного комплекса на основе развития музейной педагогики. Значимым компонентом в процессе реализации инновационного проекта является:

- разработка и апробация комплекса ключевых образовательных событий на базе школьного музея;
- разработка методического обеспечения данного курса с включением краеведческого материала;
- разработка непрерывной модели повышения квалификации в современных условиях, в том числе использования информационных технологий

В реализации проекта особую значимость приобретает деятельность детской организации «Шанс», профессиональных объединений педагогов (методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования и учителей – предметников).

Методическим объединением классных руководителей разрабатывается и апробируется комплексная система классных часов и внеучебных занятий по направлению в условиях внедрения ФГОС, расширения внеурочной деятельности.

Педагогами дополнительного образования разрабатывается новое содержание программ, способствующих успешному внедрению ФГОС, инновационного проекта, апробируются современные методы и формы проведения занятий, расширяется проектная деятельность в сфере дополнительного образования.

Основной целью школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях реализации модели является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны.

В ходе реализации проекта, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников. Среди них:

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

В процессе реализации проекта МИП предполагается возрождение в образовательном учреждении ранее проводимых общешкольных линеек, тематических уроков мужества, военизированной игры «Зарница», а для младших школьников «Зарнички».

Приоритетными внеурочными формами работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию станут:

- экскурсии;
- концерты;
- дискуссии;
- конференции;
- соревнования;
- театрализация;
- игровые занятия;
- работа групп экскурсоводов.

Итоговыми мероприятиями проекта будут:

- научно-практическая конференция школьников;
- историко-литературные краеведческие чтения обучающихся и педагогов;
- Педагогические чтения для педагогов образовательного учреждения;
- благотворительные акции «Открытки ветерану», «Вахта памяти»

В ходе реализации данного проекта апробируется не только модель, но и наиболее эффективные механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия.

Механизмы реализации проекта.

Механизм реализации целей и задач проекта включает:

- реализацию системы мероприятий проблемно - творческими группами;
- формирование и апробацию нормативной базы проекта;
- формирование и апробация содержания духовно – нравственного патриотического воспитания в условиях школы;
- апробацию комплексной системы классных часов;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов;
- комплекс музейных занятий и мероприятий на базе музеев;
- разработку, внедрение программы ППС – сопровождения;

- разработку, апробацию программы мониторинговых исследований обучающихся, родителей, педагогов;
- мероприятия по обобщению и распространению опыта;
- управленческие мероприятия.

Реализация содержания проекта предполагается в образовательном, воспитательном процессах и внеурочной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников - один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на них	2018-2019 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2018-2019 учебный год	Медсестра, классные руководители

3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	2018-2023 годы	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2018-2023 учебный год	Директор, медсестра
5	Организация и проведение Дня здоровья, семейных спортивных соревнований, спартакиад	2018-2023 учебный год	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2023 год	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещенности в кабинетах, проведение физминуток для глаз)	2018- 2023 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2018-2013 учебный год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2018-2023 учебный год	Директор, заведующий производством, медсестра
11	Участие во внедрение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 учебный год	Учитель физкультуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно - коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в образовательном процессе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2018-2020 учебный год	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учитель информатики	2018-2020 годы	Владение педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума ПК и
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	директор	2018-2020 годы	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	директор	2018-2023 учебные годы	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор, заведующий хозяйством	2018-2013 учебный год	Рабочие места учителя с подключение к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Администрация, педагоги	В течение учебного года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Внедрение электронных журналов	Администрация, педагоги	В течение учебного года	Переход на электронный журнал
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение учебного года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа - ресурсов на каждом предмете и во внеурочной

деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения

социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям, обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, междисциплинарный подход, вариативность образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие с семьей, динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2018-2013 годы	Директор, заместитель директора по УВР
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	2018-2020 годы, по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы,	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР

	обучающей детей с ОВЗ		
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2023 учебные годы	Заместитель директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023 годы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6	Создание релаксионных зон, комнаты психологической разгрузки	2018-2023 годы	директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2023 годы	директор
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2013 годы	директор
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023 годы	директор
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023 годы	Директор, заведующий производством
11	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2018-2023 годы	директор
12	Развитие системы электронного мониторинга и публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2023 годы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными
Активное	Командные формы выработки и	Функционирование в школе
включение в образовательный процесс всех его участников	принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных компонентов нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в поселке. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. - Непонимания отдельными педагогами необходимости развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками.
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет - Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МОБУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.