

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Коминская национальная основная
общеобразовательная школа»
от «28» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ «Коминская национальная основная
общеобразовательная школа»
В. В. Исаков
Приказ № 103-О
«01» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОШКОЛЁНОК»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6 до 7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 75 часов

Разработчик программы: Домрачева Мария Петровна,
учитель начальных классов
МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа»

д. Новое Комино
2022 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся, учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Актуальность программы. На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка на основе освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. Для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность – способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учебному процессу;
- наличие социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

В детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Если не велась подготовка детей дома и в детском саду, то это отрицательно сказывается на его дальнейшее развитие, здоровье, успеваемость. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Отличительные особенности программы. При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем – школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игра. Именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий;
- индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения изученного в новых учебных ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с 01 ноября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми наглядными пособиями.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 3 часа; продолжительность одного занятия составляет 35 минут с обучающимися дошкольного возраста, время перерыва между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о звуках
- учить различать звуки (гласные-согласные, твёрдые- мягкие)
- формировать представления о предложении, учить составлять предложения по картинкам
- обучить звуко-слоговому анализу слов;
- соотнесение букв и звуков
- учить считать в прямом и обратном порядке
- познакомить с геометрическими фигурами
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости
- учить решать логические задачи
- учить числовому составу чисел от 1 до 10
- учить писать графические диктанты на слух и по образцу
- учить основные правила штриховки
- учить писать цифры и печатные буквы
- учить писать слоги, слова
- учить писать элементы прописных букв

Развивающие:

- развить речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов; умения объяснять, рассуждать, отвечать на вопросы полным ответом познавательной активности, познавательной мотивации;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами;
- развивать эстетических чувств детей,
- развить детскую самостоятельность;
- развивать логическое, образное и ассоциативное мышление;
- развивать мыслительные операции;
- развивать основы конструирования;
- развивать универсальные учебные действия;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию
- развитие мелкой моторики руки

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей;

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 75 часов в год.

1.4.Содержание программы

1. «Читай-ка»

Раздел 1.Вводное занятие. «По страницам Азбуки»

1.1.Тема: Звук, слог, слово.

Теория. «По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющих знаний.

Практика. Игра «Давай познакомимся», беседа «Правила поведения на занятиях», диагностические задания Работа в тетради на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г..

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы

1.2.Тема: Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.

Теория: Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа, тематические кроссворды

1.3.Тема: Предложение. Модели предложений

Теория: Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа, тематические кроссворды

1.4.Тема: Гласные звуки. Согласные звуки.

Теория: Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа, тематические кроссворды

Раздел 2.»Секреты Азбуки»

Тема 2.1. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».

Теория: Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Где домик буквы».

Упражнения: «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа, тематические кроссворды

2.2.Тема: Звуки [а], [о], [и], Буквы а, о, и.

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Где домик буквы».

Упражнения: «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

2.3.Тема: Звуки [у], [ы].Буквы у,ы

Теория: Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «»Волшебная картинка»

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

2.4.Тема: Звуки [н], [н']. [т], [т']. Буквы н, т. Рассказ по рисунку.

Теория: Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «»Волшебная картинка»

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа, загадки

Раздел 3. От слова к предложению»

Тема 3.1. Звуки [к], [к']. [с], [с']. Буквы к, с. Составление предложений.

Теория. Предложение. Схема предложения,

Практика. Составление предложений. Чтение слогов, слов, предложений. Работа в тетради на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «»Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко».

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

3.2.Тема: Звуки [л], [р], [л'], [р']. Буквы л, р .

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадах на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Эхо», «Новое словечко». Игра «Доскажи словечко»

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

3.3.Тема: Звуки [в], [в'], [й'э]. Буквы в , е, . Чтение слогов, слов, предложений

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадах на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко».

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, домашние задания, беседа.

3.4.Тема: Звуки [п], [п'] [м], [м']. Буквы п, м.

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадах на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Новое словечко». Игра «Буквы заблудились»

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, домашние задания, беседа.

3.5.Тема: Звуки [з], [з'] [б], [б']. Буквы з, б. Деление слов на слоги.

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадах на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко».

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, домашние задания, беседа.

3.6.Тема: Звуки [д], [д'], [й'а], . Буквы д, я.

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадах на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко». Игра «Грибы, ягоды, цветы»

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, домашние задания, беседа.

3.7.Тема: Звуки [г], [г'], [ч'], . Буквы г, ч. Составление схем к предложениям.

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

3.8.Тема: Звуки [ш], [ж], . Буквы ш, ж. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко».

Упражнения: «Потерялось словечко», «Составь работа и запиши предложение»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»

4.1.Тема: Звук [й'о], [й']. Буквы ё, й. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев. Ребусы, загадки.

Практика. Чтение слогов, слов, предложений. Работа в тетради на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Подбери словечко», « Весёлое словечко».

Упражнения: «Прочитай и задай вопрос», «Прочитай и расскажи»

Форма контроля. Чтение слогов, слов, предложений, индивидуальный устный опрос, загадки, ребусы.

4.2.Тема: Звуки [х], [х'].

Теория: Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев. Ребусы, загадки

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Подбери словечко», « Весёлое словечко». Игра «Сломанный телевизор»

Упражнения: «Прочитай и задай вопрос», «Прочитай и расскажи»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения

4.3.Тема: Звуки [й'у], [э]. Буквы ю, э. Зимняя обувь

Теория: Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев. Ребусы, загадки

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

4.4.Тема: Звук [ц]. Буква ц. . Зимняя одежда.

Теория: Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

4.5.Тема: Звук [щ’]. Буква щ. Е. Благинина «Стихи о маме»

Теория: Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев. Ребусы, загадки, кроссворды

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, домашние задания, беседа.

4.6.Тема: Звуки [ф], [ф’]. Буква ф. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев. Ребусы, загадки

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

4.7.Тема: Звуки [ф], [ф’]. Буква ф. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Чтение слогов, слов, предложений. Давать характеристику героев. Ребусы, загадки

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

4.8.Тема: Русский алфавит.

Е.Чарушин «Томка», К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница»

Теория: Чтение слогов, слов, предложений, рассказов. Знакомство с творчеством Е.Чарушин, К. И. Чуковского

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

4.9.Тема: Обобщающее занятие

Теория: Алфавит, чтение текстов

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Услышь песенку звука», «Потерялся звук», «Волшебная картинка», «Где домик буквы».

Упражнения: «Слушай и пиши», «Печатаем слоги», «Потерялась буква», «Эхо», «Звуковая схема слова»

Форма контроля. Устный опрос, диагностические задания, наблюдения, контрольные вопросы, домашние задания, беседа.

2. «Занимательная математика»

Раздел 1. Вводное занятие . «В стране математических знаний»

1.1.Тема: Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение предметов по размеру

Теория. Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта. Правила поведения и техники безопасности на уроке.

Практика. Выполнение диагностических заданий. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

1.2.Тема: Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение предметов по размеру

Теория. Признаки предметов. Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название

Практика. . Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

1.3.Тема: Знакомство с числом и цифрой 1. Порядковый счет предметов.

Теория. Признаки предметов. Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

1.4.Тема: Пространственные понятия «слева», «справа». Выделение одного предмета из множества.

Теория. Понятия «слева», «справа». Выделение одного предмета из множества

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счёту», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 2. «Количество и счёт»

2.1.Тема: Образование числа 2. Цифра 2.Сравнение множеств: больше, меньше, столько же. Знаки « $<$, $>$, $=$ ». Пространственная ориентировка.

Теория. Ознакомление с составом чисел первого десятка. Сложение и вычитание, знаки $+$, $-$. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Сравнение чисел больше, меньше, равно. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

2.2.Тема: Числа 1 и 2. Сравнение предметов (больше, меньше).

Теория. Сложение и вычитание, знаки $+$, $-$. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Сравнение чисел больше, меньше, равно. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.3.Тема: Образование числа 3. Цифра 3.Выделение трёх предметов из множества. Состав числа 3.

Теория. Сравнение чисел больше, меньше, равно. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.4.Тема: Прямой и обратный счёт в пределах «трёх». Сравнение множеств предметов. Нахождение треугольников среди других фигур.

Теория. Сравнение чисел больше, меньше, равно. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.5.Тема: Образование числа 4. Цифра 4. Числовой ряд 1-4. Установление закономерности: цвет – цифра.

Теория. Сравнение чисел больше, меньше, равно. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.6.Тема: Работа с геометрическими фигурами: нахождение закономерностей. Прямой и обратный счёт. Решение практических задач.

Теория. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.7.Тема: Образование числа 5. Цифра 5. Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрические фигуры.

Теория. Составление и решение задач по картинкам, схемам.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.8.Тема: Счётные операции в пределах 5. Соотнесение цифры и цвета.

Теория. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

2.9.Тема: Числовой ряд от 1 до 6. Образование числа 6. Цифра 6. Счёт предметов

Теория. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Знакомство с образованием чисел первого десятка. Знакомство со структурой арифметических задач, составление и решение задач по картинкам, схемам

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

2.10.Тема: Состав чисел 4, 5, 6. Прямой и обратный счёт.

Теория. Состав чисел первого десятка

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Считай не ошибись», «Количество и счёт», «Засели домик».

Упражнения: «Какой цифры не стало», «Покажи соседей», «Допиши цифру».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 3. «Всё о геометрии»

3.1.Тема: Геометрические фигуры. Образование числа 7. Его место в числовом ряду. Цифра 7. Сравнение множеств предметов.

Теория. Признаки геометрических фигур. Знакомство с понятиями: точка, луч, отрезок, прямая линия, кривая линия, незамкнутая ломаная, замкнутая ломаная.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Геометрические диктанты в тетради.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

3.2.Тема: Счётные операции в пределах 7. Соотнесение числа, количества и цифры. Дни недели.

Теория. Признаки геометрических фигур. Знакомство с понятиями: точка, луч, отрезок, прямая линия, кривая линия, незамкнутая ломаная, замкнутая ломаная.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Подбери по образцу», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образцу», «Соедини точки».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

3.3.Тема: Геометрические фигуры. Числовой ряд от 1 до 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счёт предметов. Сравнение групп предметов и уравнивание.

Теория. Признаки геометрических фигур. Знакомство с понятиями: точка, луч, отрезок, прямая линия, кривая линия, незамкнутая ломаная, замкнутая ломаная.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образцу», «Соедини точки».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

3.4.Тема: Геометрические фигуры. Знакомство с понятием «сложение». Знак «+». Счёт предметов.

Теория. Признаки геометрических фигур. Знакомство с понятиями: точка, луч, отрезок, прямая линия, кривая линия, незамкнутая ломаная, замкнутая ломаная.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадах «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Подбери по образцу», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образцу», «Соедини точки».

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 4. «О пространстве и времени»

4.1.Тема: Дни недели. Образование числа 9. Цифра 9. Порядковый счёт.

Теория. Ориентация на листе бумаги и на плоскости листа. Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Знакомство с понятиями: «вверху- внизу», «слева- справа», «вперёд-назад», «выше-ниже», «далеко- близко». Промежуток времени: утро, вечер, день, ночь.

Практика. Выполнение заданий в печатных тетрадах.

Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что изменилось?», «Встань, где я скажу»

Упражнения: «Скажи наоборот», «Наш день», «Когда это бывает?»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

4.2.Тема: Знакомство с понятием «вычитание». Знак «-».Счётные операции в пределах 7.

Теория. Ориентация на листе бумаги и на плоскости листа. Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Знакомство с понятиями: «вверху- внизу», «слева- справа», «вперёд-назад», «выше-ниже», «далеко- близко». Промежуток времени: утро, вечер, день, ночь.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Встань, где я скажу»

Упражнения: «Скажи наоборот», «Наш день», «Когда это бывает?»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

4.3.Тема: Образование числа 10. Место в числовом ряду. Цифра 10. Геометрические фигуры.

Теория. Ориентация на листе бумаги и на плоскости листа. Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Знакомство с понятиями: «вверху- внизу», «слева- справа», «вперёд-назад», «выше-ниже», «далеко- близко». Промежуток времени: утро, вечер, день, ночь.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что изменилось?», «Встань, где я скажу»

Упражнения: «Скажи наоборот», «Наш день», «Когда это бывает?»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения

4.4.Тема: Сравнение множеств: больше – меньше на 1. Пространственная ориентировка.

Теория. Ориентация на листе бумаги и на плоскости листа. Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Знакомство с понятиями: «вверху- внизу», «слева- справа», «вперёд-назад», «выше-ниже», «далеко- близко». Промежуток времени: утро, вечер, день, ночь.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что изменилось?», «Встань, где я скажу»

Упражнения: «Скажи наоборот», «Наш день», «Когда это бывает?»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 5. «Величина»

5.1.Тема: Длина, ширина, высота, толщина. Прямой и обратный счёт. Закрепление практических навыков сложения и вычитания

Теория. Знакомство с величинами: длина, ширина, высота, толщина. Ознакомление с линейкой.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Разложи по заданию»

Упражнения: «Найди на ощупь». «Какой фигуры не стало», «Сосчитай мои углы»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

5.2.Тема: Путешествие в мир величин

Теория. Знакомство с величинами: длина, ширина, высота, толщина. Ознакомление с линейкой

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что изменилось?», «Встань, где я скажу»

Упражнения: «Скажи наоборот», «Наш день», «Когда это бывает?»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

5.3.Тема: Играем и считаем. Закрепление пройденного материала

Теория. Закрепление пройденного материала

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Найди игрушку», «Что изменилось?», «Встань, где я скажу»

Упражнения: «Скажи наоборот», «Наш день», «Когда это бывает?», «Сосчитай мои углы»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, контрольно-итоговые занятия.

3. «Занимательная грамматика»

Раздел 1. Вводное занятие. «Умелые ручки»

1.1.Тема: Знакомство с разлиновкой тетради.

Письмо прямых и наклонных линий.

Теория. История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила поведения на письме.

Практика. Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, наблюдения.

1.2.Тема: Письмо линий с закруглением сверху и внизу.

Теория. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами работы письма.

Практика. . Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Письмо линий с закруглением сверху и внизу. Обведение по контуру. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

1.3.Тема: Письмо линий с закруглением сверху и внизу. Обведение по контуру

Теория. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.

Практика. . Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

Раздел 2. «Линия и пунктиры

2.1.Тема: Обведение по контуру. Штриховка. Письмо овалов.

Теория. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами работы письма.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Дидактические игры: «Магазин игрушек»

Упражнения: «Ветерок», «Волна»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

2.2.Тема: Обведение по контуру. Штриховка. Письмо овалов.

Теория. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

2.3.Тема: Тренировка в написании линий различных конфигураций

Теория. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

2.4.Тема: Обведение по контуру. Штриховка.

Теория. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

Раздел 3. «Наклонные линии»

3.1.Тема: Рисование по образцу. Письмо элементов буквы «у», «в».

Теория. Знакомство с линиями разной направленности. Волнистые линии и их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий, дуги, узоры-петли.

Правила выполнения графических рисунков.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

3.2.Тема: Выполнение графических упражнений. Обведение по контуру

Теория. Знакомство с линиями разной направленности. Волнистые линии и их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий, дуги, узоры-петли.

Правила выполнения графических рисунков

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

3.3.Тема: Обведение по контуру. Выполнение графических упражнений

Теория. Волнистые линии и их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий, дуги, узоры-петли

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

3.4.Тема: Рисование по образцу. Штриховка.

Теория. Волнистые линии и их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий, дуги, узоры-петли

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения.

3.5.Тема: Выполнение графических упражнений

Теория. Знакомство с линиями разной направленности. Волнистые линии и их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий, дуги, узоры-петли.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Ориентация в пространстве»

4.1.Тема: Тренировка в написании линий различной конфигурации

Теория. Ориентация в окружающем пространстве, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Знакомство с тетрадным листом: стороны и углы, середины стороны, центр листа. Правила работы в тетради.

Практика. Определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам, выкладывание узоров. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Какой части не хватает», «Шкаф».

Упражнения: Заучивание стихов с движением.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

4.2.Тема: Обведение по контуру. Штриховка. Анализ изображений

Теория. Ориентация в окружающем пространстве, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

4.3.Тема: Письмо полуovalов. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях.

Теория. Ориентация в окружающем пространстве, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения. Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение

4.4.Тема: Штриховка. Письмо ovalов и полуovalов

Теория. Ориентация в окружающем пространстве, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения. Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

4.5.Тема: Штриховка. Письмо ovalов и полуovalов

Теория. Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения. Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение

Раздел 5. «Штриховка»

5.1.Тема: Обведение по контуру. Соотнесение цифры и цвета. Штриховка

Теория.

Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», её видами и правилами не выходить за контуры фигуры, не сближать штрихи. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней.

Практика.

Штриховка рисунков, обведение фигур по пунктирам. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях « Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Дидактические игры: «Подбери заплатку»

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, игра, упражнения, самостоятельная работа.

5.2.Тема: Графические упражнения. Анализ цвета и формы. Штриховка

Теория. Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», её видами и правилами не выходить за контуры фигуры, не сближать штрихи. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение

Раздел 6. «Конструирование»

6.1.Тема: Обведение по контуру. Графические упражнения

Теория Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», её видами и правилами не выходить за контуры фигуры, не сближать штрихи. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Анализ образца рисунка. Выполнение частей рисунка, штриховка полученного рисунка.

Практика.

Обведение в тетради рисунков, штриховка рисунка по образцу. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения.

Дидактические игры, упражнения

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение.

6.2.Тема: Графические упражнения

Теория. Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», её видами и правилами не выходить за контуры фигуры, не сближать штрихи. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Анализ образца рисунка. Выполнение частей рисунка, штриховка полученного рисунка.

Практика.

Обведение в тетради рисунков, штриховка рисунка по образцу. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г. Дидактические игры, упражнения.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение.

6.3.Тема: Закрепление изученного материала

Теория. Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», её видами и правилами не выходить за контуры фигуры, не сближать штрихи. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Анализ образца рисунка. Выполнение частей рисунка, штриховка полученного рисунка.

Практика.

Обведение в тетради рисунков, штриховка рисунка по образцу. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение.

Раздел 7. «Графический диктант»

7.1.Тема: Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений

Теория.

Закрепление правил посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Знакомство с понятием- графический диктант.

Практика.

Работа в тетради: выполнение графических диктантов. Копирование рисунков по клеточкам. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение, графический диктант.

7.2.Тема: Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений

Теория. Закрепление правил посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Знакомство с понятием- графический диктант.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Форма контроля. Устный опрос, домашние задания, беседа, наблюдение, графический диктант.

7.3.Тема: Итоговое занятие.

Теория. Закрепление правил посадки при письме, захвата пишущего инструмента.

Практика. Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.**Форма контроля.**

1.Учебные занятия «Читай-ка»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6,5- 7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Занимательная математика»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 6,5 -7лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия «Занимательная грамматика»

Образовательная область программы «**Занимательная грамматика**» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе и подготовке руки ребенка к письму.

Цель: развития мелкой моторики руки ребёнка.

Задачи работы по развитию мелкой моторики с детьми 6-7 лет:

1. Необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной).
4. Учитывать психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

Основное содержание.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей

Планируемые результаты.

1. Правильно держать ручку при письме;
2. Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
3. Фиксировать границу и величину элементов;
4. Знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
5. При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
6. Уметь по фрагментам продолжить узор;

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе будут:

знать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
 - ударение;
 - знать числа от 1 до 10;
- знать состав чисел в пределах 10;
- знать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
 - знать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 - знать простые арифметические задачи по рисункам

уметь:

- отвечать на вопросы педагога;
 - задавать свои вопросы;
 - подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
 - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
 - выделять звук в начале слова;
 - различать звуки и буквы;
 - узнавать и называть буквы русского алфавита;
 - соединять звуки в слоги.
- правильно держать ручку при письме;
 - ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;

- фиксировать границу и величину элементов;
- выполнять разные виды штриховки;
- уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- уметь решать задачи;

1.6 В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) В результате занятий по программе «Дошколёнок» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения;
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии ;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты ;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- *называть* свою фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *уметь задавать вопросы*;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1. «Читай-ка»

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Раздел1. Вводное занятие. «По страницам Азбуки» Темы: -обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; -употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
2.	Раздел2. «Секреты Азбуки» Темы: –ответы на вопросы,	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы

	участие в диалоге; –подробный пересказ текста по зрительной опоре; –составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;					
3.	Раздел 3. «От слова к предложению» Темы: –знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; –выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; –выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; –«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	8	1	7	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы	
4.	Раздел 4. «Как хорошо уметь читать» Темы: – звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков	9	1	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы	
	Всего:	25	4	21		

1. «Занимательная математика»

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
	теоретические занятия		практические занятия		
1	Раздел 1. Вводное занятие. «В стране математических знаний». Темы:	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос

	Признаки предметов. Свойства предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.				
2	Раздел 2. «Количество и счёт». Темы: Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.	10	1	9	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы
3	Раздел 3. «Всё о геометрии». Темы: Знакомство с понятиями: точка, луч, отрезок, прямая линия, кривая линия, незамкнутая ломаная, замкнутая ломаная	4	1	3	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы
4	Раздел 4. «О пространстве и времени». Темы: Ориентация на листе бумаги и на плоскости листа. Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Знакомство с понятиями: «вверху-внизу», «слева-справа», «вперёд-назад», «выше-ниже», «далеко-близко». Промежуток времени: утро, вечер, день, ночь.	4	1	3	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы
5	Раздел 5. «Величины». Темы: Знакомство с величинами: длина, ширина, высота, толщина. Ознакомление с линейкой.	3	1	2	Педагогическое наблюдение Выполнение практической работы

	Всего:	25	5	20	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

3.«Занимательная грамматика»

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Раздел 1. Вводное занятие. «Умелые ручки». Темы: История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила поведения на письме	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
2	Раздел 2. «Линии и пунктиры». Темы: Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами работы письма.	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
3	Раздел 3. «Наклонные линии». Темы: Знакомство с линиями разной направленности. Волнистые линии и их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий, дуги, узоры-петли.	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
4	Раздел 4. «Ориентировка в пространстве». Темы: Ориентация в окружающем пространстве, знакомство с линиями разной направленности.	5	0,5	4,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы

	Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.				
5	Раздел 5. «Штриховка». Темы: Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», её видами и правилами не выходить за контуры фигуры, не сближать штрихи. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
6	Раздел 6. «Конструирование». Темы: Анализ образца рисунка. Выполнение частей рисунка, штриховка полученного рисунка.	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической
7	Раздел 7. «Графические диктанты». Темы: Закрепление правил посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Знакомство с понятием-графический диктант.	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической
	Всего:	25	3,5	21,5	

2.2.Календарный учебный график

1. «Читай-ка

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ноябрь	12	12:00-12:35	очная	1	Звук, слог, слово.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
2.		19	12:00-12:35	очная	1	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
3.		26	12:00-12:35	очная	1	Предложение. Модели предложений.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
4.	декабрь	03	12:00-12:35	очная	1	Гласные звуки. Согласные звуки.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
5.		10	12:00-12:35	очная	1	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
6.		17	12:00-12:35	очная	1	Звуки [а], [о], [и], Буквы а, о, и.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
7.		24	12:00-12:35	очная	1	Звуки [у], [ы]. Буквы у, ы	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение

								практической работы
8.	январь	14	12:00-12:35	очная	1	Звуки [н], [н']. [т], [т']. Буквы н, т. Рассказ по рисунку.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
9.		21	12:00-12:35	очная	1	Звуки [к], [к']. [с], [с']. Буквы к, с. Составление предложений.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
10.		28	12:00-12:35	очная	1	Звуки [л], [р], [л'], [р']. Буквы л, р. . Игра «Доскажи словечко»	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
11.	февраль	04	12:00-12:35	очная	1	Звуки [в], [в'], [й'э]. Буквы в , е, . Чтение слогов, слов, предложений	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
12.		11	12:00-12:35	очная	1	Звуки [п], [п'] [м], [м']. Буквы п, м. Игра «Буквы заблудились»	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
13.		18	12:00-12:35	очная	1	Звуки [з], [з'] [б], [б']. Буквы з, б. Деление слов на слоги.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
14.		25	12:00-12:35	очная	1	Звуки [д], [д'], [й'а], . Буквы д, я. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
15.	март	04	12:00-12:35	очная	1	Звуки [г], [г'], [ч'], . Буквы г, ч. Составление схем к	каб. 11	Педагогическое наблюдение,

						предложениям.		устный опрос, выполнение практической работы
16.		11	12:00-12:35	очная	1	Звуки [ш], [ж], . Буквы ш, ж. Чтение слогов, слов, предложений.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
17.		18	12:00-12:35	очная	1	Звук [й'о], [й']. Буквы ё, й. Чтение слогов, слов, предложений.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
18.		25	12:00-12:35	очная	1	Звуки [х], [х']. Игра «Сломанный телевизор»	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
19.		15	12:00-12:35	очная	1	Звуки [й'у], [э]. Буквы ю, э. Зимняя обувь	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
20.		22	12:00-12:35	очная	1	Звук [ц]. Буква ц. . Зимняя одежда.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
21.		29	12:00-12:35	очная	1	Звук [щ']. Буква щ. Е. Благинина «Стихи о маме»	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
22.	май	06	12:00-12:35	очная	1	Звуки [ф], [ф']. Буква ф. Чтение слогов, слов, предложений.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы

23.		13	12:00-12:35	очная	1	Звуки [ф], [ф']. Буква ф. Чтение слогов, слов, предложений.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
24.		20	12:00-12:35	очная	1	Русский алфавит. Е.Чарушин «Томка», К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
25.		27	12:00-12:35	очная	1	Обобщающее занятие	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, Контрольные и итоговые занятия

2. «Занимательная математика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	ноябрь	12	12:45-13:20	очная	1	Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение предметов по размеру	каб. 11	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игры
2.		19	12:45-13:20	очная	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Порядковый счет предметов.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
3.		26	12:45-13:20	очная	1	Пространственные понятия «слева», «справа». Выделение одного предмета из множества.	каб. 11	устный опрос, выполнение практической работы
4.	декабрь	03	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 2. Цифра 2. Сравнение множеств: больше,	каб. 11	Педагогическое наблюдение,

						меньше, столько же. Знаки « <, >, = ». Пространственная ориентировка.		устный опрос, выполнение практической работы
5.		10	12:45-13:20	очная	1	Числа 1 и 2. Сравнение предметов (больше, меньше).	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
6.		17	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 3. Цифра 3. Выделение трёх предметов из множества. Состав числа 3.	каб. 11	устный опрос, выполнение практической работы
7.		24	12:45-13:20	очная	1	Прямой и обратный счёт в пределах «трёх». Сравнение множеств предметов. Нахождение треугольников среди других фигур.	каб. 11	устный опрос, выполнение практической работы
8.	январь	14	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 4. Цифра 4. Числовой ряд 1-4. Установление закономерности: цвет – цифра.	каб. 11	Дидактические игры, упражнения, устный опрос
9.		21	12:45-13:20	очная	1	Работа с геометрическими фигурами: нахождение закономерностей. Прямой и обратный счёт. Решение практических задач.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
10.		28	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 5. Цифра 5. Соотнесение числа, количества и цифры. Геометрические фигуры.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
11.	февраль	04	12:45-13:20	очная	1	Счётные операции в пределах 5. Соотнесение цифры и цвета.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы

12.		11	12:45-13:20	очная	1	Числовой ряд от 1 до 6. Образование числа 6. Цифра 6. Счёт предметов	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
13.		18	12:45-13:20	очная	1	Состав чисел 4, 5, 6. Прямой и обратный счёт.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
14.		25	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 7. Его место в числовом ряду. Цифра 7. Сравнение множеств предметов.	каб. 11	Дидактические игры, упражнения, устный опрос
15.	март	04	12:45-13:20	очная	1	Счётные операции в пределах 7. Соотнесение числа, количества и цифры. Дни недели.	каб. 11	Дидактические игры, упражнения, устный опрос
16.		11	12:45-13:20	очная	1	Числовой ряд от 1 до 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счёт предметов. Сравнение групп предметов и уравнивание.	каб. 11	Дидактические игры, упражнения, устный опрос
17.		18	12:45-13:20	очная	1	Знакомство с понятием «сложение». Знак «+». Счёт предметов.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
18.		25	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 9. Цифра 9. Порядковый счёт.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
19.		15	12:45-13:20	очная	1	Знакомство с понятием «вычитание». Знак «-». Счётные операции в пределах 7.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы

20.		22	12:45-13:20	очная	1	Образование числа 10. Место в числовом ряду. Цифра 10. Геометрические фигуры.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
21.		29	12:45-13:20	очная	1	Сравнение множеств: больше – меньше на 1. Пространственная ориентировка.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
22.	май	06	12:45-13:20	очная	1	Прямой и обратный счёт. Закрепление практических навыков сложения и вычитания.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
23.		13	12:45-13:20	очная	1	Путешествие в мир геометрических фигур	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
24.		20	12:45-13:20	очная	1	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
25.		27	12:45-13:20	очная	1	Числа от 1 до 10. Итоговое занятие	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы, контрольные и диагностические занятия

3. «Занимательная грамматика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Выполн. практич. работы контроля
1.	ноябрь	12	13:30-14:05	очная	1	Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо прямых и наклонных линий.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
2.		19	13:30-14:05	очная	1	Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
3.		26	13:30-14:05	очная	1	Письмо линий с закруглением сверху и внизу. Обведение по контуру	каб. 11	Устный опрос, выполнение практической работы, дидактические игры и упражнения
4.	декабрь	03	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Штриховка. Письмо овалов.	каб. 11	Устный опрос, выполнение практической работы, дидактические игры
5.		10	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Штриховка. Письмо овалов.	каб. 11	Устный опрос, выполнение практической работы, дидактические игры
6.		17	13:30-14:05	очная	1	Тренировка в написании линий различных конфигураций	каб. 11	Устный опрос, выполнение практической работы, дидактические игры
7.		24	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Штриховка.	каб. 11	Устный опрос, выполнение

								практическо й работы, дидактическ ие игры
8.	январь	14	13:30-14:05	очная	1	Рисование по образцу. Письмо элементов буквы «у», «в».	каб. 11	Устный опрос, выполнение практическо й работы, дидактическ ие игры
9.		21	13:30-14:05	очная	1	Выполнение графических упражнений. Обведение по контуру	каб. 11	Устный опрос, выполнение практическо й работы, дидактическ ие игры
10.		28	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Выполнение графических упражнений	каб. 11	Педагогичес кое наблюдение, устный опрос, выполнение практическо й работы
11.	февраль	04	13:30-14:05	очная	1	Рисование по образцу. Штриховка.	каб. 11	Педагогичес кое наблюдение, устный опрос, выполнение практическо й работы
12.		11	13:30-14:05	очная	1	Выполнение графических упражнений.	каб. 11	Педагогичес кое наблюдение, устный опрос, выполнение практическо й работы
13.		18		очная	1	Тренировка написании различной конфигурации. в линий	каб. 11	Педагогичес кое наблюдение, устный опрос, выполнение практическо й работы
14.		25	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Штриховка. Анализ изображений	каб. 11	Педагогичес кое наблюдение, устный опрос,

								выполнение практической работы
15.	март	04	13:30-14:05	очная	1	Письмо полуovalов. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
16.		11	13:30-14:05	очная	1	Штриховка. Письмо ovalов и полуovalов.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
17.		18	13:30-14:05	очная	1	Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений.	каб. 11	Диагностические занятия, беседа, устный опрос
18.		25	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Соотнесение цифры и цвета.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
19.		15	13:30-14:05	очная	1	Графические упражнения. Анализ цвета и формы.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
20.		22	13:30-14:05	очная	1	Обведение по контуру. Графические упражнения	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
21.		29	13:30-14:05	очная	1	Графические упражнения.	каб. 11	Диагностические занятия, беседа, устный опрос

22.	май	06	13:30-14:05	очная	2	Закрепление изученного материала	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
23.		13	13:30-14:05	очная	1	Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
24.		20	13:30-14:05	очная	1	Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
25.		27	13:30-14:05	очная	1	Итоговое занятие.	каб. 11	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы, контрольные и диагностические занятия

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Дошколёнок» необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

-Кабинет

-Учебная мебель: столы и стулья, доска, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения «Дошколёнок».

Дидактические материалы:

- Наборы счётных палочек.
- Наборы муляжей овощей и фруктов.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.

- Демонстрационный чертёжный треугольник.
- Демонстрационный циркуль.
- Веер с буквами и числами

- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
- Игры и игрушки
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

2. Информационное обеспечение:

- Мультимедийный проектор.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Слайды, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

1. Методические рекомендации к пособию "Раз - ступенька, два-ступенька..."

2. "Раз-ступенька, два-ступенька..." Математика для детей 5-6 лет. Часть 1

3. "Раз-ступенька, два-ступенька..." Математика для детей 5-6 лет. Часть 2

4. <http://prepod2000.kulichki.net/html/conferen.html>

5. <http://festival.1september.ru/articles/529580>

6. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

7. <http://tvv48.narod.ru/it/contents.html>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля:

- Контрольные вопросы
- Диагностические задания
- Наблюдение
- Устный опрос
- Дидактические игры
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений
- Фонематический диктант
- Ребусы
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики:

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки
Предварительный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана	Задания, анкета для родителей, индивидуальная беседа. Приложение 2.	Обучающиеся, родители	Сентябрь

	и программы			
Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.). Приложение 3. Приложение 4.	Обучающиеся	В течение года
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.). Приложение 5. Приложение 6. Приложение 7.	Обучающиеся	Декабрь, май
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Приложение 8. Приложение 9. Приложение 10.	Обучающиеся	май

Способы фиксации результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9).
- Записи в журнале учета о результативности детей в предварительных, текущих, промежуточных, итоговых мониторингах.
- Открытые занятия

2.5.Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. С этой целью используются небаллированная оценка (по методу Г.А. Цукерман). «Линеечки» представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3-4 вертикальные линеечки, вместе с классом выбирает, за что будет оцениваться та или иная работа и отдельными буквами озаглавливает линеечки: **К** – это красота, **П** – правильность, **С** – старание, **А** – аккуратность . Выполняется самооценка в виде «сигналов»: зелёный цвет – отлично, жёлтый – «хорошо», красный – «есть недочёты».

1. «Читай-ка»

- Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2,3,4). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.
- В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.
- Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:
высокий уровень – от 25 до 30 баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов.

2. «Занимательная математика»

1. Восприятие, выделение, выбор форм (квадрат, прямоугольник, треугольник), воссоздание их из элементов (частей).

Низкий уровень. Выделяет, называет фигуры (путает названия). Воссозданием не владеет. Называет отдельные слова.

Средний уровень. Выделяет, называет фигуры. Способом воссоздания не владеет (делает определённые попытки). Действия поясняет схематически.

Высокий уровень. Выбирает, называет фигуры, объясняет действия. Воссоздаёт из частей геометрические фигуры.

2. Умение определять количество, пользуясь числами; практически устанавливать равенство, различать, называть цифры, их последовательность.

Низкий уровень. Определяет количество, ошибается в использовании чисел после четырёх, различает цифры. Равенство не устанавливает.

Средний уровень. Пользуется числами безошибочно, различает и частично называет цифры, равенство не устанавливает, Объяснения отрывочные.

Высокий уровень. Безошибочно пользуется числами, владеет последовательностью цифр, уравнивает, объясняет действия.

3. Ориентировка от себя при определении направления движения (со сменой) по лабиринту.

Низкий уровень. Ведёт карандашом, направление не называет. Делает несколько попыток.

Средний уровень. Называет изменения в направлении движения, допускает ошибки. Объясняет свои действия.

Высокий уровень. Безошибочно определяет и называет направления.

4. Умение чередовать, распределять предметы (по цвету, форме, количеству); практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально, с выполнением действий по наглядной основе (рисунку).

Низкий уровень. Цель действия не осознаёт. Выполняет хаотические действия.

Средний уровень. Осуществляет действия по картинке, придерживается цели, объясняет. Результата достигает лишь частично.

Высокий уровень. Решает задачи правильно, предлагает варианты. Объясняет.

5. Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач включённых в ситуацию-игру.

Низкий уровень. Отражает бытовое понимание ситуации.

Средний уровень. Предлагает догадку, рассказывает, допускает ошибки.

Высокий уровень. Выполняет задание мысленно, доказывает правильность решения.

6. Эмоциональное отношение к предложенным заданиям. Внешнее проявление интереса.

Низкий уровень. Безразличен, интересуется картинками.

Средний уровень. Радуется успеху.

Высокий уровень. Пытается анализировать свои действия, утверждает их правильность. Радуетя успеху.

3. «Занимательная грамматика»

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линии чёткие, ровные; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют.

Выше среднего уровень.

Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; карандаш отрывается не более трех раз, но линии местами неровные.

Средний уровень.

Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; линии нечёткие, неровные, дрожащие.

Ниже среднего уровень.

Отмечаются три и более выходов за пределы «дорожек»; неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Низкий уровень.

Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму,

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры,
- конкурсы,
- открытые уроки

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Дошколёнок» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.7.Список литературы и электронных источников

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Список литературы для обучающихся:

1. Тетради с заданиями для развития детей:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.
 - б) «Изучаем грамоту» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.
 - в) «Изучаем математику» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2020г.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Цель: определить уровень словарного запаса ребёнка, степень освоения ребёнком грамматического строя родной речи, выявить у ребёнка умений говорения, слушания, чтения-слушания, знаний и умений в области математики.

Задачи:

Увеличение объемов внимания и памяти.

-Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

-Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

-Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

-Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами,

проверять результаты своих действий.

-Сохранение и укрепление здоровья;

-Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,

-развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;

-уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для того, чтобы вступить в общение с другими людьми,

-уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятного с целью запоминания, совершения практических действий;

умение занять себя в свободное время;

- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Приложение №2

Начальная диагностика

Задание 1.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, Разложить, Радио (время – 1 мин.).

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень

3-5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего даётся 10 слогов: ко, на, за, ми, му, до, че, при, ру, во. Если ребёнок молчит, несмотря на повторение данного слога, то надо перейти к следующему слогу.)

Оценка:

Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень.

Дополнил половину слогов – средний уровень.

Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3.

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

мяч - книга -

яблоко - часы -

дорога -

Оценка.

4-5 слов – высокий уровень.

2-3 слова – средний уровень.

0-1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Скажи, кто это делает. Например, пишет – писатель.

продает - поёт –

сажает - варит –

лечит - строит –

учит –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом – домик.

мяч - нога –

рука - зуб –

тропа - гора –

ветер –

Оценка:

-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6. (Работа с двумя предметными картинками)

Рассмотри две картинки, на которых изображены предметы. Придумай предложение, включи в него названия этих предметов.

Задание 7.

Послушай и запомни предложение: Девочка кормит кошку. Повтори его. Подумай, что можно сказать о кошке. Расскажи. Вставь новые слова о кошке в данное предложение.

Задание 8.

Нарисуй квадрат в левом верхнем ряду, раскрась его зелёным цветом, круг в правом нижнем ряду, раскрась его синим цветом и т. д.

Посчитай до 10, назови числа в обратном порядке.

Приложение №3

Текущий контроль

По теме: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Задание 1.

Кто может это сделать? Назови как можно больше слов. Например, шумит – дождь, ветер, ребёнок, человек, море, машина, пылесос... (время – 1 мин.)

Ребёнку предлагается только одно слово.

плывёт -

ползает -

растёт –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

3-5 слов – средний уровень.

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Добавь одно слово. Например, сладкий сахар, сладкий – мёд.

белый сахар, белый - ...

горький сок, горький - ...

узкая лента, узкая - ...

жёлтый сыр, желтый - ...

пушистый снег, пушистый - ...

весёлый смех, весёлый - ...

круглый стол, круглый - ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

3-5 слов – средний уровень.

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи наоборот. Например, светлый – тёмный, редко – часто.

рано - быстро -

мокрый - старший -

чистый - сел -

весна –

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.
4-5 слов – средний уровень.
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 4.

Скажи по-другому. Например, погода плохая – ненастная, дождливая...

Хлеб жёсткий - ...

День ясный - ...

Ветер резкий - ...

Солнце жаркое - ...

Мальчик храбрый - ...

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень.

2-3 слова – средний уровень.

0-1 слово – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи, какой предмет, если он из... Например, дерево – деревянный.

железо - мех –

стекло - бумага –

снег –

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень.

2-3 слова – средний уровень.

0-1 слово – низкий уровень.

Задание 6.

Скажи со словом много. Например, один цветок – много цветков.

Одна минута – много...

Одна книга – много...

Одно яблоко – много...

Один ребёнок – много...

Одна машина – много...

Один человек – много...

Одна лиса – много...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень.

Умения говорения

Задание 7.

Послушай и запомни предложение: Ребята вернулись с прогулки.

Задавай вопросы к предложению и отвечай на каждый вопрос сам.

Например: Девочка читает книгу. Кто читает книгу? Девочка читает книгу

Приложение №4

Промежуточная аттестация

Задание 1.

Отвечай быстро: кто? или что? Например, прыгает – собака (время – 30 сек.)

лечит - плачет - сажает - говорит -

кричит - рычит - думает - пищит -

лает - смеётся - скрипит - квакает -

вьётся - рисует - каркает - бежит -

ворчит - ломает - чирикает - падает -

Оценка:

12-15 слов – высокий уровень

8-11 слов – средний уровень.

7 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Назови одним словом. Например, машинка, кукла, кубики – игрушки.

платье, брюки, майка –
тарелка чашка, блюдце –
папа, мама, ребёнок –
роза, тюльпан, гвоздика –
самолёт, поезд, автобус –
чайка, голубь, воробей –
берёза, липа, сосна-

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень. Задание 5. (Работа с серией из 4-5 сюжетных картинок.)

Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ.

Задание 3.

Добавь второе слово по образцу: человек – дом, собака - конура.

медведь – рыба -
птица – пчела -
мышка – машина -
дятел -

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень. Задание 7.

Попроси куклу.

попрыгать – попрыгай (образец)	засмеяться –
поесть -	улыбнуться –
засмеяться -	спрятаться –
умыться –	

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 4.

Закончи:

Карандаш упал со ...
Карандаш лежал на ...
Карандаш лежал у ...
Карандаш лежал около ...
Карандаш нашли под ...
Карандаш вытащили из-под ...
Карандаш выкатился из-за ...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Послушай предложения и скажи, всё ли в них верно. Объясни, что неверно. Исправь.

Осенью в саду расцвели яблони.

Алёша зимой любит загорать.

Мальчик кивнул мне рукой.

Футболист стеклом разбил мяч.

После радуги дует гроза.

Отец пошёл с пилой рубить дрова.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало свежим парком.

Мы поехали на лыжах в лес за ягодами.

Задание 6. (Работа с серией из 4-5 сюжетных картинок.)
Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ.

Приложение №5

Текущий контроль по теме: «Введение в художественную литературу»

Задание 1.

Послушай рассказ Е.Чарушина.

Томка испугался

Когда Томка был ещё небольшим щенком, я взял его с собой на охоту. Пусть приучается.

Вот ходим мы с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают. Бегал он, бегал - так умирился, что сунулся носом в кочку и заснул. Маленький ещё. А будить мне его жалко.

Прошло полчаса. Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это там спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидел корову и побежал к ней. (Что, вероятно, подумал Томка? Ответы не комментируются.)

А корова паслась далеко – далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка.

Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял – никогда он ещё коров не видал. Подбежал поближе, а корова уже не с воробушка – с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уже не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке. Он близко не подошёл и нюхает: что за зверь такой?

В это время шевельнулась корова – её, наверно, кто – то укусил. И побежал то неё Томка!

С тех пор он и близко к коровам не подходит.

Ответь на вопросы:

- Какие насекомые встречаются в рассказе?
- Кто из них разбудил Томку?
- Кто такой Томка?
- Кем Томка в будущем должен стать: охранным псом, домашней собакой, дворняжкой, охотничьим псом?
- Почему Томка в лесу за всеми гоняется, а никого поймать не может?
- Томка маленький по возрасту или по росту? А может, верно и то, и другое? Объясни.

Задание 2.

Послушай ещё раз эту историю. Подумай, что в моих утверждениях - правда, а что – неправда. Правильное повтори.

1. Томку разбудил шмель. Шмель ужалил Томку.
2. Томка устал бежать к корове и уснул. Томка устал гоняться за бабочками, стрекозами и уснул.
3. Томка спал с полчаса. Томка проспал целый день.
4. Сначала корова казалась Томке величиной с воробушка, потом – с кошку, затем – с козу, а в конце - со слона.

Задание 3.

Расскажи о Томке.

Задание 4.

Перескажи рассказ.

1-й уровень (высокий)

Наличие трёх структурных частей; сохранение логической последовательности; использование разнообразных средств связи; использование разных видов предложений и разных частей речи, выразительной лексики; минимальный вес лексических замен. Пересказ эмоционален, ведётся в оптимальном темпе.

2-й уровень (достаточный)

Наличие двух структурных частей; частичное нарушение логической последовательности; использование формально-сочинительной и цепной местоименной связи; преобладание простых предложений; использование разных частей речи; средний вес лексических замен. Пересказ эмоционален, в быстром или медленном темпе.

3-й уровень (низкий)

Наличие одной структурной части; частое нарушение логической последовательности; пропуски подлежащего; использование жестов, заменяющих слова; употребление формально-сочинительной связи. Речь глаголана, много именных замен. Пересказ монотонен.

Оценка звуковой культуры речи ребёнка

- умение пользоваться интонацией;
- умение выбрать оптимальный темп, громкость произношения;
- умение отчётливо произносить звуки, слова, фразы, предложения;
- плавность речи.

Приложение №6

Текущий контроль

по теме: « Введение в математику»

Задание 1. Отвернись и назови.

Ребёнку показывается 10 игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем отворачивается и называет игрушки.

Оценка:

9-10 игрушек – высокий уровень;

6-8 игрушек – средний уровень;

5 и менее игрушек – низкий уровень.

Задание 2. Отвернись и назови, что изменилось.

Ребёнку показывается определённое количество игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается, в это время можно убрать какую-то игрушку, заменить её другой или просто переставить местами. Затем ребёнку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задание 3.

Послушай:

Саша сел за уроки после того, как дочитал книгу. Ответь, что Саша сделал первым: сел за уроки или дочитал книгу.

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы. Расскажи, кто что рисовал.

Задание 4. Добавь недостающее.

Ребёнку предъявляется 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

Оценка:

Сам рисует изображение – высокий уровень.

Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.

Задание 5.

Ребёнку даётся лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Найди примерную середину листа и поставь точку.

2. От этой точки опустишь на 3 клетки вниз и на 5 клеток вправо.

3. Поставь ещё одну точку.

4. Нарисуй такой круг, чтобы в него попали обе точки.

5. Нарисуй такой квадрат, чтобы в него попала только одна точка.

Задание 6.

Ребёнку даётся лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. нарисуй на листе прямую линию

2. Поведи другую линию, короче первой.

3. Нарисуй кружок над этими линиями.

4. Нарисуй два кружка под этими линиями.

Задание 7. Графический диктант.

Задание выполняется на листе в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх... Точка начала узора должна быть обозначена.

Приложение №7

Текущий контроль:

«Конструирование».

Задание 1. Назови лишнее.

- корова, волк, лошадь, коза;
- яблоко, груша, огурец, слива;
- тарелка, чашка, ложка, ведро;
- сладкий, солёный, кислый, маленький;
- синий, желтоватый, добрый, красный.

Оценка:

- 4-5 – высокий уровень;
- 2-3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

Задание 2. Сложи из полосок бумаги.

Ребёнку даются бумажные полоски разной длины, ширины. Задания: сложи их в домик, машину, облако, ёлку.

Задание 3. Сложи изображение.

Ребёнку даются разноцветные кубики. Задание: сложи птичку, машинку, зайца, кота.

Задание 4.

Ребёнку даётся лист бумаги с нарисованным кругом. Задание : дорисуй, как хочешь.

Приложение №8**Промежуточная аттестация****Задание 1.**

Попроси куклу.

попрыгать – попрыгай (образец)

поесть -

засмеяться -

умыться –

Оценка:

- 6-7 слов – высокий уровень.
- 4-5 слов – средний уровень.
- 3 и менее слов – низкий уровень.

засмеяться –

улыбнуться –

спрятаться –

Задание 2.

Закончи:

Карандаш упал со ...

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из-под ...

Карандаш выкатился из-за ...

Оценка:

- 6-7 слов – высокий уровень.
- 4-5 слов – средний уровень.
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи ласково. Например, мама – мамочка.

лист - ветка –

дочка - глаза –

сумка - рот –

солнце –

Оценка:

- 6-7 слов – высокий уровень.
- 4-5 слов – средний уровень.
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 4.

Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Мои друзья поехали путешествовать в поезде.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковёр лежит в полу.

Оценка.

4-5 предложений – высокий уровень.

2-3 предложения – средний уровень.

0-1 предложение – низкий уровень.

Задание 5. (Работа с серией из 4-5 сюжетных картинок.)

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям:

Содержательность.

Композиция рассказа.

Грамматическая правильность.

Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания.

Разнообразие лексических средств связи.

Разнообразие синтаксических конструкций речи ребёнка.

Звуковое оформление высказывания.

Отсутствие в речи ребёнка элементов ситуативности.

Задание 6.

Послушай. Какое утверждение верно? Повтори его.

Солнце закрыло облако. Облако закрыло солнце.

Ветер расколол лёд на реке. Лёд на реке расколол ветер

Задание 6. (Работа с серией из 4-5 сюжетных картинок.)

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям:

Содержательность.

Композиция рассказа.

Грамматическая правильность.

Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания.

Разнообразие лексических средств связи.

Разнообразие синтаксических конструкций речи ребёнка.

Звуковое оформление высказывания.

Отсутствие в речи ребёнка элементов ситуативности.

Приложение № 9

Итоговая аттестация

Задание 1. Назови, какое слово длиннее.

Стул – стульчик

Читать – прочитать

Дом – домик

Книжка – книга

Собачка – собака

Оценка:

4-5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка:

9-10 звуков – высокий уровень;

6-8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал
Дом – дым Лук – лак

Рак – рык

Оценка:

4-5 пар – высокий уровень;

2-3 пары – средний уровень;

1 и менее пар – низкий уровень.

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

Задание 5.

Продолжи:

Я играю (начало) Все...

Ты... Они...

Он... Вы...

Мы... Она...

Оценка:

6-7 слов – высокий уровень.

4-5 слов – средний уровень.

3 и менее слов – низкий уровень

Задание 6.

Закончи предложения:

Ребята бежали по ...

Кот громко мяукал и ...

Поднялся ветер, и ...

Все девочки громко ...

Цветок завял, потому что ...

Оценка.

4-5 предложений – высокий уровень.

2-3 предложения – средний уровень.

0-1 предложение – низкий уровень.

Задание 7. Подумай, что объединяет слова.

Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.

Оценка:

2-3 сходства – высокий уровень;

1 сходство – средний уровень.

Задание 8. (Работа по серии из сюжетных картинок.)

Послушай сказку «Петушок и бобовое зёрнышко». Разложи картинки так, как развивается действие в сказке. Перескажи сказку.

Пересказ оценивается по следующим показателям:

Содержательность.

10.Композиция рассказа.

11.Грамматическая правильность.

12.Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания.

13.Разнообразие лексических средств связи.

14.Разнообразие синтаксических конструкций речи ребёнка.

15.Звуковое оформление высказывания.

16.Отсутствие в речи ребёнка элементов ситуативности.

Задание 9.

Послушай. Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительную, своей младшей сестрёнки Веры.

Объясни, чем недовольна Вера.

Приложение № 10

Тест школьной зрелости

Дата проведения: май

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

1. Назови свою фамилию, имя.
2. Какое животное больше: кошка или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днём светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днём?
6. Яблоки, апельсины, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, книга, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Йошкар-Ола, Казань – это _____ .
9. В какой республике ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая лошадь – это жеребёнок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на осла? Почему?
13. Чем похожи друг на друга платок и косынка? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, гимнастика – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается животное от человека?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь повышает голос?
18. От какого животного получают шерсть?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни : карандаш, пенал, портфель, линейка, синица, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *шутка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *У, К*.
24. Какое слово длиннее: коробочка или ручка?
25. Составь предложение по картинке. Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число шёпотом, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 9 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 6 и 7? 8 и 10?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 25 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 16 - 25 вопросов.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 15 вопросов.

Вопросы к детям

1. Нравится ли тебе трудиться или не очень? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, как ты трудишься дома? Что делаешь?
3. Если к тебе домой придёт товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его научил? Почему именно этой?
4. «Ты очень хорошо потрудился!» - что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа, или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

Приложение №11

Анкета для родителей

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркнуть):

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад?

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркнуть)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок
Систематически _____

От случая к случаю _____

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее)

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (нужное подчеркните)

- Мыть посуду
- Мастерить поделку из бумаги
- Поливать растения
- Стирать носки
- Убирать игрушки
- Строить из кубиков дом
- Вышивание
- Сервировка стола

9. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада

Памятка для родителей

1. Давайте детям поручения, выполнение которых входит в повседневные дела семьи.
2. Предъявляйте единые и постоянные требования к труду ребёнка.
3. Доступно разъясняйте детям смысл работы и её значение для членов семьи.
4. Помогайте ребёнку лишь в том случае, если он действительно нуждается в помощи.
5. Трудитесь вместе с детьми, организовывайте совместный труд детей.
6. относитесь к детскому труду как к серьёзному делу, не превращайте его в игру. В то же время используйте игровые формы организации труда, чтобы поддерживать интерес ребёнка к нему.
7. Никогда не используйте труд как средство наказания.