

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано
Зам. директора по УВР
/Сейитниязова Г.М./



/Исакова В.В./

Рабочая программа
учебного курса «русский язык» в 4 классе

ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ (УМК)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	«Русский язык» 4 класс. Учебник в 2 ч. Авторы : В.П. Канакина, В.Г. Горецкий-М. -М. «Просвещение», 2020г.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы (образовательная программа «Школа России») 2022г.и учебного плана МОБУ «Коминская НООШ» на 2022-2023г.
Наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (год издания, Ф. И. О. автора, издательство)	Авторы: «Русский язык»: методическое пособие 4класс под ред. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - М.: «Вако», 2020г.
Иновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и с учётом учебного плана школы.

При разработке рабочей учебной программы использовалась примерная программа «Русский язык» авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. использование знаково-символических средств представления информации;
4. активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (по приказу 373 -ФЗ п.12.1)

В результате изучения курса русского языка **учащиеся на ступени начального общего образования** научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для **учащихся** основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому **и родному языкам**, стремление к их грамотному использованию, русский язык **и родной язык** станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и коми языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символических - моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия
«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и*

пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

² Изучается во всех разделах курса.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- **соединительные о и е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Повторение	11
2	Предложение	9
4	Слово в языке и речи	21
5	Имя существительное	39
6	Имя прилагательное	30
7	Местоимение	8
8	Глагол	34
9	Повторение	18
	ИТОГО	170 часов

Приложение 1 к РПУП «Русский язык»
4 класс. ФГОС

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (170 часов – 5 часов в неделю)

№ урока	дата	Тема урока	примечание
ПОВТОРЕНИЕ (11 часов) <i>Наша речь и наш язык (1 час)</i>			

1		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Р.р. Составление текста по рисунку с включением диалога.	Развитие речи
Текст (3 часа)			
2		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	
3		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	Развитие речи
4		Работа над ошибками. Типы текстов.	
Предложение и словосочетание (7 часов)			
5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение.	
7		Входной контрольный диктант	Входной контрольный диктант
8		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
9		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Р.р. Составление предложений по рисункам (распространенных и нераспространенных), составление из деформированных предложений текста.	Развитие речи
10		Что такое словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение».	Проверочная работа
11		Р.р. Выборочное изложение текста по рассказу И.С. Тургенева «Воробей»	Развитие речи
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов) Однородные члены предложения (5 часов)			

12(1)		Работа над ошибками. Что такое однородные члены предложения.	
13(2)		Связь однородных членов предложения	
14(3)		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
15(4)		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
16(5)		Простые и сложные предложения.	Развитие речи Проект
Простые и сложные предложения (4 часа)			
17(6)		Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	
18(7)		Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения	
19(8)		Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан»	Развитие речи
20(9)		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контрольный диктант
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 час) Лексическое значение слова (4 часа)			
21(1)		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Слово и его значение	
22(2)		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
23(3)		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
24(4)		Фразеологизмы. Р.р. Составление текста по фразеологизму	Развитие речи
Состав слова (3 часа)			
25(5)		Состав слова. Значимые части слова	

26(6)		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	
27(7)		Состав слова. Приставки и суффиксы.	
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 часов)			
28(8)		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
29(9)		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
30(10)		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	
31(11)		Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	
32(12)		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	
33(13)		Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста	Развитие речи
Части речи (8 часов)			
34(14)		Работа над ошибками .Что такое речь. Морфологические признаки частей речи.	
35(15)		Грамматические признаки частей речи	
36(16)		Части речи: глагол, имя числительное.	
37(17)		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	
38(18)		Наречие как часть речи. Правописание и образование наречий.	
39(19)		Контрольный диктант за 1 четверть	Контрольный диктант
40(20)		Р.р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке».	Развитие речи
41(21)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 часов)			
<i>Изменение по падежам имен существительных (повторение) (5 часов)</i>			
42(1)		Изменение по падежам имен существительных.	
43(2)		Признаки падежных форм имен существительных	
44(3)		Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	
45(4)		Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	
46(5)		Различение имен существительных, употребленных предложном падеже.	
<i>Три склонения имен существительных (8 часов)</i>			
47(6)		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
48(7)		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	
49(8)		2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	
50(9)		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
51(10)		3-е склонение имен существительных. Р.р. Составление текста – рассуждения на тему «Что такое совесть».	Развитие речи
52(11)		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	
53(12)		Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	Развитие речи
54(13)		Р.р. Изложение «Отважная птичка»	Развитие речи
<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 часов)</i>			
55(14)		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в	

		единственном числе	
56(15)		Именительный и винительный падежи имен существительных.	
57(16)		Родительный падеж.	
58(17)		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	
59(18)		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	
60(19)		Дательный падеж.	
61(20)		Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	
62(21)		Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	
63(22)		Творительный падеж.	
64(23)		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	
65(24)		Предложный падеж. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	
66(25)		Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	
67(26)		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
68(27)		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
69(28)		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
70(29)		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Контрольный диктант
71(30)		Р.р. Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Развитие речи
72(31)		Работа над ошибками. Морфологический разбор	

		имени существительного как части речи.	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 часов)			
73(32)		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
74(33)		Именительный падеж. Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	
75(34)		Родительный падеж. Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	
76(35)		Контрольный диктант за первое полугодие	Развитие речи
77(36)		Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Р.р. Составление текста – диалога по рисунку	Развитие речи
78(37)		Дательный, творительный, предложный падежи. Р.р. Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных. Проект «Говорите правильно!»	Развитие речи Проект
79(38)		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Боксёр»	Развитие речи
80(39)		Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов) Повторение (4 часа)			
81(1)		Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в языке.	
82(2)		Род и число имен прилагательных.	
83(3)		Р.р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Развитие речи

84(4)		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
<i>Изменение по падежам имен прилагательных (1 час)</i>			
85(5)		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
<i>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 часов)</i>			
86(6)		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
87(7)		Именительный падеж. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
88(8)		Родительный падеж.	
89(9)		Дательный падеж.	
90(10)		Именительный, родительный, винительный падежи.	
91(11)		Творительный и предложный падежи.	
92(12)		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
93(13)		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Р.р. Составление сообщения о достопримечательностях своей деревни	Развитие речи
94(14)		Р.р. Сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Развитие речи Проект
<i>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 часов)</i>			
95(15)		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных	
96(16)		Именительный и винительный падежи имен прилагательных	
97(17)		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	

98(18)		Винительный и творительный падежи имён прилагательных	
99(19)		Винительный и творительный падежи имён прилагательных	
100(20)		Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе. Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	Развитие речи
Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 часов)			
101(21)		Склонение имен прилагательных во множественном числе	
102(22)		Р.р. Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Развитие речи
103(23)		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	
104(24)		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	
105(25)		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	
106(26)		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Волшебник»	Развитие речи
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 часа)			
107(27)		Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	
108(28)		Р.р. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Развитие речи
109(29)		Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	Контрольный диктант
110(30)		Работа над ошибками. Обобщение. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	
МЕСТОИМЕНИЕ (8 часов)			

Личные местоимения (8 часов)			
111(1)		Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	
112(2)		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	
113(3)		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	
114(4)		Склонение личных местоимений 3-го единственного и множественного числа.	
115(5)		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	
116(6)		Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверочная работа
117(7)		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Мимозы»	Развитие речи
118(8)		Работа над ошибками. Р.р. «Составление поздравительной открытки ко Дню 8 марта.	Развитие речи
ГЛАГОЛ (34 часа)			
Повторение (2 часа)			
119(1)		Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	
120(2)		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	
Неопределенная форма глагола (5 часов)			
121(3)		Неопределенная форма глагола	
122(4)		Неопределенная форма глагола	
123(5)		Неопределенная форма глагола.	
124(6)		Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Разлука»	Развитие речи
125(7)		Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Р.р. Составление текста из деформированных	Развитие речи

		предложений.	
Спряжение глагола (5 часов)			
126(8)		Спряжение глаголов. Что такое спряжение глаголов. Какие глаголы спрягаются	
127(9)		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	
128(10)		Контрольный диктант за 3 четверть	
129(11)		Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развитие речи
130(12)		Работа над ошибками. 2- лицо глаголов настоящем и будущем времени в единственном числе. Проект «Пословицы и поговорки».	Проект
I и II спряжение глаголов (2 часа)			
131(13)		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
132(14)		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 часов)			
133(15)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов	
134(16)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
135(17)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
136(18)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
137(19)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
138(20)		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Проверочная работа.	Проверочная работа
139(21)		Возвратные глаголы (общее представление)	

140(22)		Правописание возвратных глаголов.	
141(23)		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	
142(24)		Р.р. Сочинение по сюжетным рисункам	Развитие речи
143(25)		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глаголов.	
144(26)		Правописание глаголов в прошедшем времени (3 часа). Правописание глаголов в прошедшем времени.	
145(27)		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
146(28)		Правописание глаголов в прошедшем времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему по теме «Правописание глаголов».	Развитие речи
Обобщение по теме «Глагол» (6 часов).			
147(29)		Обобщение по теме «Глагол».	
148(30)		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	
149(31)		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	Проверочная работа
150(32)		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контрольный диктант
151(33)		Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	
152(34)		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Встреча»	Развитие речи
ПОВТОРЕНИЕ (18 часов)			
153(1)		Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
154(2)		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

155(3)		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	
156(4)		Язык и речь.	
157(5)		Текст. Р.р. Составление текста типа сравнительного описания.	Развитие речи
158(6)		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	
159(7)		Предложение и словосочетание.	
160(8)		Лексическое значение слова. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	Развитие речи
161(9)		Работа над ошибками. Состав слова.	
162(10)		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
163(11)		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
164(12)		Части речи. Признаки частей речи Р.р. Письмо текста по памяти	Развитие речи
165(13)		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
166(14)		Имя числительное, местоимение, наречие. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Мурзик»	Развитие речи
167(15)		Работа над ошибками. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	
168(16)		Контрольный диктант по теме «Повторение»	Контрольный диктант
169(17)		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения. Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста «Вьюшка»	Развитие речи
170(18)		Работа над ошибками. КВН «Знатоки русского языка».	

