Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» Медведевского муниципального района

Согласовано Зам. директора по УВР _____/Сейитниязова Г.М./



Рабочая программа учебного курса «русский язык» в 3 классе

ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ (УМК)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Русский язык. Зкласс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: «Просвещение», 2019.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы Горецкий В. Г., Канакина В. П. (образовательная программа «Школа России»). 2021г. и учебного плана МОБУ «Коминская НООШ» на 2022-2023 г.
Наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (год издания, Ф. И. О. автора, издательство)	Канакина В. П Русский язык: методическое пособие с поурочными разработками (2ч.) 3кл., М.: «Просвещение», 2017 г.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: учитель начальных классов Фахриева О.В.

. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и с учётом учебного плана школы.

При разработке рабочей учебной программы использовалась примерная программа «Русский язык» авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 3. использование знаково-символических средств представления информации;
 - 4. активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- 9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (по приказу 373 -ФЗ п.12.1)

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при полученииначального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством

развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и коми языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико - моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико графический (звуко буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико графического (звуко буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **a**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов:
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст:
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (SMS-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ІІІ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* ¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

_

² Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма* имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных*. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий**, -**ья**, -**ов**, -**ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Количество часов по	По программе	По учебно-	Выполнено
плану		тематическому	
		планированию	
			ļ

на I-ю четверть			
на II-ю четверть			
на III-ю четверть			
на IV-ю четверть			
Количество часов за год	170	170	
ИТОГО	170	170	

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	Всего
		часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	20
4	Состав слова	44
5	Части речи	78
	Имя существительное (35 ч)	
	Имя прилагательное (16 ч)	
	Местоимение (5 ч)	
	Глагол (22 ч)	
6	Повторение (12 ч)	12
	Итого	170

Календарно – тематическое планирование

3 класс (170 часов – 5 часов в неделю)

№	Тема урока	УДД, формируемые на	Пл	панируемые результа	ты	Да	ата
п/п		уроке	предметные	метапредметные	личностные	план.	факт.
1	Виды речи	Познавательные -	Научиться	Умение принимать	Внутренняя		
		осознавать познавательную	различать виды	и сохранять цели и	позиция школьника		
		задачу, решать её под	речи,	задачи учебной	на основе		
		руководством учителя	анализировать	деятельности	положительного		
		<u>Регулятивные</u> -	высказывания о		отношения к		
		формулировать и	русском языке.		школе, принятие		
		удерживать учебную задачу	Научиться		образа «хорошего		
		Коммуникативные -	общаться		ученика»		
		проявлять активность во					
		взаимодействии для					
		решения коммуникативных					
		и познавательных задач					
2	Для чего	Познавательные -	Научиться	Активное	Гражданская		
	нужен язык?	осознанно строить	анализировать речь	использование	идентичность в		
	Проверь себя	сообщения в устной форме	людей при анализе	речевых средств	форме осознания		
		Регулятивные-	текста. Научиться	для решения	«Я» как		
		формулировать и	наблюдать за	познавательных	гражданина		
		удерживать учебную задачу	особенностями	задач	России, чувства		
		Коммуникативные -	собственной речи		сопричастности и		
		строить монологичное	оценивать её.		гордости за свою		
		высказывание	Научиться		Родину, народ и		
			оценивать		историю		
			результаты				
			выполненного				
			задания "Проверь				
			себя" по учебнику		-		
3-4	Что такое	Познавательные поиск и	Научиться	Овладение	Формирование		
	текст?Текст.	выделение информации	различать текст и	способностью	целостного,		
	Какие бывают	Регулятивные:	набор	принимать и	социально		

	тексты?	формировать и удерживать	предложений,	сохранять цели и	ориентированного	
	·	учебную задачу, применять	определять тему и	задачи учебной	взгляда на мир в	
		установленные правила.	главную мысль	деятельности,	его органичном	
		Коммуникативные -	текста, подбирать	поиска средств её	единстве и	
		ставить вопросы и	заголовок к	осуществления	разнообразии	
		обращаться за помощью.	заданному тексту и		природы	
			определять по			
			заголовку			
			содержание текста.			
			Научиться			
			выделять части			
			текста и			
			обосновывать			
			правильность их			
			выделения			
5	Что такое	Познавательные -	Научиться	Активное	Формирование	
	предложение?	использовать общие	выделять	использование	целостного,	
		приёмы выполнения	предложения из	речевых средств и	социально	
		задания. <u>Регулятивные</u> -	потока устной и	средств для	ориентированного	
		преобразовывать	письменной речи,	решения	взгляда на мир в	
		практическую задачу в	оформлять их	коммуникативных	его органичном	
		познавательную.	границы; находить	и познавательных	единстве и	
		Коммуникативные -	главные	задач	разнообразии	
		проявлять активность во	(подлежащее и		природы	
		взаимодействии для	сказуемое) и			
		решения коммуникативных	второстепенные			
		и познавательных задач	члены			
			предложения			
6	Виды	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Формирование	
	предложения	выделение необходимой	наблюдать над	способностью	чувства гордости за	
	по цели	информации из различных	значением	принимать и	свою Родину,	
	высказывания	источников. Регулятивные -	предложений,	сохранять цели и	российский народ и	
	•	применять установленные	различных по цели	задачи учебной	историю России	
		правила в планировании.	высказывания,	деятельности,		
		Коммуникативные -	находить их в	поиска средств её		

		проявлять активность	тексте, составлять	осуществления		
			предложения.	•		
			такого типа.			
			Научиться			
			классифицировать			
			предложения по			
			цели высказывания			
7	Виды	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
	предложения	построение	соблюдать в устной	способностью	чувства гордости за	
	по интонации.	рассуждения Регулятивные -	речи логическое	принимать и	свою Родину,	
		применять установленные	ударение и	сохранять цели и	российский народ и	
		правила в	интонацию в конце	задачи учебной	историю России	
		планировании Коммуникати	предложения.	деятельности,		
		<u>вные</u> - ставить вопросы	Научиться	поиска средств её		
			классифицировать	осуществления		
			предложения по			
			интонации			
8	Что такое	Познавательные -	Научиться	Активное	Формирование	
	обращение?	использовать знаково-	находить	использование	целостного,	
	Словарный	символические средства, в	обращения в	речевых средств и	социально	
	диктант.	том числе модели и	предложении и	средств для	ориентированного	
		схемы <u>Регулятивные</u> -	наблюдать за	решения	взгляда на мир.	
		использовать речь для	выделением	коммуникативных		
		регуляции своего	обращения в	и познавательных		
		действия <u>Коммуникативные</u>	письменной речи	задач		
		- строить понятные для				
	0.5	партнёра высказывания	**		*	
9	Обучающее	Познавательные - узнавать,	Научиться	Активное	Формирование	
	изложение.	называть и определять	анализировать	использование	целостного,	
		объекты и явления	текст с целью	речевых средств и	социально	
		окружающей	выделения слов,	средств для	ориентированного	
		действительности в	выражающих	решения	взгляда на мир.	
		соответствии с	авторское	коммуникативных		
		содержанием учебных	отношение, а также	и познавательных		
		предметов. <u>Регулятивные</u> -	олицетворений,	задач.		

		составлять план и последовательность	сравнений в авторском тексте и			
		действий	письменно излагать			
		Коммуникативные -				
			содержание текста- образца.			
		строить монологичное	ооразца.			
10	Defere war	высказывание.	II.	Marra are non assess	Φ	
10	Работа над	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование	
	ошибками.	самостоятельно выделять и	устанавливать	знаково-	уважительного	
	Главные и	формулировать	связь слов в	символических	отношения к иному	
	второстепенн	познавательную цель.	предложении,	средств	мнению	
	ые члены	Регулятивные -	различать и	представления		
	предложения.	использовать речь для	выделять главные и	информации		
		регуляции своего действия.	второстепенные			
		Коммуникативные -	члены			
		строить понятные для	предложения			
		партнёра высказывания				
11	Главные и	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Формирование	
	второстепенн	выделение необходимой	различать	способностью	уважительного	
	ые члены	информации из различных	распространённые	принимать и	отношения к иному	
	предложения.	источников. Регулятивные -	И	сохранять цели и	мнению.	
		применять установленные	нераспространённы	задачи учебной		
		правила в планировании.	е предложения,	деятельности,		
		Коммуникативные - ставить	составлять такие	поиска средств её		
		вопросы	предложения;	осуществления		
		1	разбирать			
			предложение по			
			членам			
			предложения:			
			находить			
			грамматическую			
			основу			
			(подлежащее и			
			сказуемое), ставить			
			вопросы к			
			ponpoen k			

			членам			
12-	Простое и	Познавательные - поиск и	Научиться	Использование	Формирование	
13	сложное	выделение необходимой	различать простое	знаково-	уважительного	
	предложение.	информации из различных	и сложное	символических	отношения к иному	
		источников. Регулятивные -	предложения,	средств	мнению	
		определять	объяснять знаки	представления		
		последовательность	препинания внутри	информации		
		промежуточных целей.	сложного			
		Коммуникативные -	предложения,			
		проявлять активность	составлять из двух			
			простых			
			предложений одно			
			сложное			
14	Что такое	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование	
	словосочетан	самостоятельно выделять и	различать	знаково-	целостного,	
	ие?	формулировать	словосочетание и	символических	социально	
		познавательную цель.	предложение,	средств	ориентированного	
		Регулятивные - адекватно	выделять в	представления	взгляда на мир в	
		использовать речь.	предложении	информации	его органичном	
		Коммуникативные -	словосочетание,		единстве и	
		строить понятные для	устанавливать при		разнообразии	
		партнёра высказывания	помощи		природы, народов,	
			смысловых		культур и религий	
			вопросов связь			
			между словами в			
			словосочетании и			
			предложении			
15	Словосочетан	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование	
	ие. Проверь	самостоятельно выделять и	различать	знаково-	целостного,	
	себя	формулировать	словосочетание и	символических	социально	
		познавательную	предложение,	средств	ориентированного	
		цельРегулятивные -	выделять в	представления	взгляда на мир в	
		адекватно использовать	предложении	информации	его органичном	
		речь Коммуникативные -	словосочетание,		единстве и	
		строить понятные для	устанавливать при		разнообразии	

		партнёра высказывания	помощи		природы, народов,	
			смысловых		культур и религий	
			вопросов связь			
			между словами в			
			словосочетании и			
			предложении			
16	Контрольный	Познавательные-	Научиться	Формирование	Самооценка на	
	диктант по	контролировать и	оценивать свои	умения	основе критериев	
	теме	оценивать процесс и	достижения при	планировать,	успешности	
	«Предложени	результат деятельности	выполнении	контролировать и	учебной	
	e».	<u>Регулятивные</u> - предвидеть	заданий	оценивать учебные	деятельности	
		уровень усвоения знаний,		действия		
		его временных				
		характеристик				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
		высказывание				
17	Работа над	Познавательные -	Научиться	Формирование	Формирование	
	ошибками.	осознанно и произвольно	оценивать	умения	целостного,	
	Закрепление	строить сообщения в	результаты	планировать,	социально	
	пройденного	устной и письменной	выполненного	контролировать и	ориентированного	
	материала	форме <u>Регулятивные</u> -	задания	оценивать учебные	взгляда на мир	
		адекватно использовать		действия в		
		речь для планирования,		соответствии с		
		предвидеть уровень		поставленной		
		усвоения		задачей		
		знаний <u>Коммуникативные</u> -				
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
18	Как	Познавательные -	Научиться	Формирование	Формирование	
	определить	осознанно и произвольно	оценивать	умения	целостного,	
	лексическое	строить сообщения в	результаты	планировать,	социально	
	значение	устной и письменной	выполненного	контролировать и	ориентированного	

	слова?	форме. Регулятивные -	задания	оценивать учебные	взгляда на мир
	Однозначные	адекватно использовать		действия в	
	И	речь для планирования,		соответствии с	
	многозначные	предвидеть уровень		поставленной	
	слова.	усвоения знаний.		задачей	
		Коммуникативные -			
		проявлять активность во			
		взаимодействии для			
		решения коммуникативных			
		и познавательных задач			
19	Синонимы и	Познавательные- поиск и	Научиться узнавать	Использование	Формирование
	антонимы.	выделение необходимой	в тексте	различных	целостного,
	Страничка	информации из различных	незнакомые слова,	способов поиска (в	социально
	для	источников в разных	определять их	справочных	ориентированного
	любознательн	формах.	значение по	источниках), сбора,	взгляда на мир в
	ЫХ	Регулятивные -выбирать	толковому	обработки, анализа,	его органичном
		действия в соответствии с	словарю.	организации,	единстве и
		поставленной задачей и	Научиться	передачи и	разнообразии
		условиями её реализации.	распознавать	интерпретации	природы, народов,
		Коммуникативные - уметь	многозначные	информации	культур и религий
		использовать речь для	слова, синонимы и		
		регуляции своего действия.	антонимы.		
			Научиться работать		
			с толковым		
			словарем		
20	Что такое	Познавательные - поиск и	Научиться	Использование	Формирование
	омонимы?	выделение необходимой	распознавать	различных	целостного,
		информации из различных	омонимы	способов поиска (в	социально
		источников в разных	объяснять их	справочных	ориентированного
		формах	лексическое	источниках), сбора,	взгляда на мир в
		Регулятивные -выбирать	значение, работать	обработки, анализа,	его органичном
		действия в соответствии с	со словарем	организации,	единстве и
		поставленной задачей и	омонимов,	передачи и	разнообразии
		условиями её реализации.	находить в нем	интерпретации	природы, народов,
		Коммуникативные -	нужную	информации	культур и религий

		адекватно использовать	информацию			
		речь для планирования и				
		регуляции своего действия.				
21	Чем	Познавательные- учить	Научиться	Овладение	Формирование	
	словосочетан	самостоятельно выделять и	различать слово и	способностью	целостного,	
	ие отличается	формулировать	словосочетание как	принимать и	социально	
	от слова?	познавательную цель,	сложное название	сохранять цели и	ориентированного	
		контролировать и	предмета	задачи учебной	взгляда на мир в	
		оценивать процесс и		деятельности,	его органичном	
		результат деятельности.		поиска средств её	единстве и	
		<u>Регулятивные</u> -выбирать		осуществления	разнообразии	
		действия в соответствии с			природы, народов,	
		поставленной задачей и			культур и религий	
		условиями её реализации.				
		Коммуникативные -				
		адекватно использовать				
		речь для планирования и				
		регуляции своего действия.				
22	Что такое	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
	фразеологизм	использовать общие	находить в тексте и	способностью	уважительного	
	ы?	приёмы решения задач	предложении	принимать и	отношения к иному	
	Страничка	<u>Регулятивные</u> - применять	фразеологизмы,	сохранять цели и	мнению, истории и	
	для	установленные правила в	отличать	задачи учебной	культуре других	
	любознательн	планировании способа	фразеологизмы от	деятельности,	народов	
	ЫХ	решения.	неустойчивого	поиска средств её		
		Коммуникативные -	словосочетания	осуществления		
		строить понятные для				
		партнёра высказывания			-	
23	Обучающее	<u>Познавательные</u> - узнавать,	Научиться	Активное	Формирование	
	изложение.	называть и определять	анализировать	использование	уважительного	
		объекты и явления	текст с целью	речевых средств и	отношения к иному	
		окружающей	выделения слов,	средств для	мнению, истории и	
		действительности в	выражающих	решения	культуре других	
		соответствии с	авторское	коммуникативных	народов.	
		содержанием учебных	отношение, а также	и познавательных		

		предметов. Регулятивные -	олицетворений,	задач.		
		составлять план и	сравнений в			
		последовательность	авторском тексте и			
		действий	письменно излагать			
		Коммуникативные -	содержание текста-			
		строить монологичное	образца.			
		высказывание.				
24	Работа над	Познавательные - поиск и	Научиться узнавать	Активное	Формирование	
	ошибками.	выделение необходимой	изученные части	использование	уважительного	
	Что такое	информации из различных	речи среди других	речевых средств и	отношения к иному	
	части речи?	источников в разных	слов и в	средств для	мнению, истории и	
		формах	предложении	решения	культуре других	
		<u>Регулятивные</u> - выбирать	классифицировать	коммуникативных	народов	
		действия в соответствии с	их, приводить	и познавательных		
		поставленной задачей и	примеры.	задач		
		условиями её реализации.	Научиться			
		Коммуникативные -	определять			
		адекватно оценивать	грамматические			
		собственное поведение и	признаки			
		поведение окружающих	изученных частей			
			речи и			
			обосновывать			
			правильность их			
			выделения			
25	Имя	Познавательные -	Научиться узнавать	Готовность	Формирование	
	существитель	самостоятельно создавать	изученные части	слушать	уважительного	
	ное.	алгоритмы деятельности	речи среди других	собеседника и	отношения к иному	
		при решении проблем	слов и в	вести диалог,	мнению, истории и	
		различного характера	предложении	признавать	культуре других	
		<u>Регулятивные</u> -	классифицировать	возможность	народов	
		предвосхищать результат	их, приводить	существования		
		Коммуникативные -	примеры.	различных точек		
		проявлять активность во	Научиться	зрения и права		
		взаимодействии для	определять	каждого иметь		
		решения коммуникативных	грамматические	свою, излагать своё		

		и познавательных задач	признаки	мнение и		
			изученных частей	аргументировать		
			речи и	свою точку зрения		
			обосновывать	и оценки событий		
			правильность их	,		
			выделения			
26	Имя	Познавательные -	Научиться узнавать	Готовность	Принятие и	
	прилагательн	использовать общие	изученные части	слушать	освоение	
	oe.	приёмы решения задач	речи среди других	собеседника и	социальной роли	
		<u>Регулятивные</u> - применять	слов и в	вести диалог,	обучающегося,	
		установленные правила в	предложении	признавать	развитие мотивов	
		планировании способа	классифицировать	возможность	учебной	
		решения.	их, приводить	существования	деятельности и	
		Коммуникативные -	примеры.	различных точек	формирование	
		строить понятные для	Научиться	зрения и права	личностного	
		партнёра высказывания	определять	каждого иметь	смысла учения	
			грамматические	свою, излагать своё	-	
			признаки	мнение и		
			изученных частей	аргументировать		
			речи и	свою точку зрения		
			обосновывать	и оценки событий		
			правильность их			
			выделения			
27	Глагол.	Познавательные -	Научиться узнавать	Готовность	Принятие и	
		использовать общие	изученные части	слушать	освоение	
		приёмы решения задач	речи среди других	собеседника и	социальной роли	
		<u>Регулятивные</u> - применять	слов и в	вести диалог,	обучающегося,	
		установленные правила в	предложении	признавать	развитие мотивов	
		планировании способа	классифицировать	возможность	учебной	
		решения.	их, приводить	существования	деятельности и	
		Коммуникативные -	примеры.	различных точек	формирование	
		строить понятные для	Научиться	зрения и права	личностного	
		партнёра высказывания	определять	каждого иметь	смысла учения	
			грамматические	свою, излагать своё		
			признаки	мнение и		

			изученных частей речи и	аргументировать свою точку зрения		
			обосновывать	и оценки событий		
			правильность их	·		
			выделения			
28	Что такое имя	Познавательные -	Научиться	Готовность	Формирование	
	числительное	построение рассуждения	распознавать имя	слушать	уважительного	
		<u>Регулятивные</u> - удерживать	числительное по	собеседника и	отношения к иному	
		учебную задачу	значению и	вести диалог,	мнению	
		Коммуникативные -	вопросам	признавать		
		оказывать сотрудничество	(сколько?,	возможность		
		и взаимопомощь	который?),	существования		
			объяснять значение	различных точек		
			имен числительных	зрения и права		
			в речи, приводить	каждого иметь		
			примеры имен	свою, излагать своё		
			числительных	мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		
29	Какие слова	Познавательные-	Научиться	Использование	Принятие и	
	называются	использовать знаково-	распознавать	знаково-	освоение	
	однокоренны	символические средства.	однокоренные	символических	социальной роли	
	ми?	Регулятивные - развивать	слова, выделять в	средств	обучающегося,	
		эстетические потребности,	них корень,	представления	развитие мотивов	
		ценности и чувства.	различать,	информации	учебной	
		Коммуникативные - умение	сравнивать		деятельности и	
		слушать собеседника,	однокоренные		формирование	
		формулировать свои	слова и слова-		личностного	
		затруднения.	синонимы, слова с		смысла учения	
			омонимическими			
			корнями.			
			Научиться			
			приводить примеры			
			однокоренных слов			

30	Гласные	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование
	звуки.	использовать общие	определять	знаково-	целостного,
		приёмы решения задач	качественную	символических	социально
		Регулятивные - сличать	характеристику	средств	ориентированного
		способ действия и его	гласных звуков.	представления	взгляда на мир в
		результат с заданным	Научиться работать	информации	его органичном
		эталоном с целью	с памяткой "Как		единстве и
		обнаружения отклонений и	сделать звуко-		разнообразии
		отличий от эталона	буквенный разбор		природы
		Коммуникативные -	слов"		
		задавать вопросы,			
		необходимые для			
		организации собственной			
		деятельности			
31	Согласные	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование
	звуки.	классификация по	определять	знаково-	целостного,
		заданным	качественную	символических	социально
		критериям <u>Регулятивные</u> -	характеристику	средств	ориентированного
		выбирать действия в	согласных звуков	представления	взгляда на мир в
		соответствии с		информации	его органичном
		поставленной задачей и			единстве и
		условиями её			разнообразии
		реализации <u>Коммуникативн</u>			природы
		<u>ые</u> - задавать вопросы,			
		необходимые для			
		организации собственной			
		деятельности и			
		сотрудничества с			
		партнёром			
32	Звонкие и	Познавательные-	Научиться	Овладение	Принятие и
	глухие	контролировать и	подбирать	способностью	освоение
	согласные	оценивать процесс и	несколько	принимать и	социальной роли
	звуки.	результат деятельности.	проверочных слов с	сохранять цели и	обучающегося,
		<u>Регулятивные</u> - развивать	заданной	задачи учебной	развитие мотивов
		эстетические потребности,	орфограммой	деятельности,	учебной

		ценности и чувства.		поиска средств её	деятельности и
		Коммуникативные -		осуществления	формирование
		умение слушать			личностного
		собеседника,			смысла учения
		формулировать свои			
		затруднения.			
33	Разделительн	Познавательные-	Научиться	Овладение	Принятие и
	ый мягкий	контролировать и	подбирать	способностью	освоение
	знак.	оценивать процесс и	несколько	принимать и	социальной роли
	Проверь себя	результат деятельности.	проверочных слов с	сохранять цели и	обучающегося,
		Регулятивные - развивать	заданной	задачи учебной	развитие мотивов
		эстетические потребности,	орфограммой	деятельности,	учебной
		ценности и чувства.		поиска средств её	деятельности и
		Коммуникативные -		осуществления	формирование
		умение слушать			личностного
		собеседника,			смысла учения
		формулировать свои			
		затруднения.			
34	Обучающее	Познавательные-	Научиться	Овладение	Принятие и
	изложение.	использовать знаково-	употреблять в	способностью	освоение
		символические средства.	словах мягкий знак	принимать и	социальной роли
		Регулятивные - развивать	(ь), подбирать	сохранять цели и	обучающегося,
		эстетические потребности,	несколько	задачи учебной	развитие мотивов
		ценности и чувства.	проверочных слов с	деятельности,	учебной
		Коммуникативные - умение	заданной	поиска средств её	деятельности и
		слушать собеседника,	орфограммой	осуществления	формирование
		формулировать свои			личностного
		затруднения.			смысла учения
35	Работа над	Познавательные-	Научиться	Развитие навыков	Принятие и
	ошибками.	использовать знаково-	употреблять в	сотрудничества	освоение
	Проект	символические средства.	словах мягкий знак		социальной роли
	«Рассказ о	<u>Регулятивны</u> е - развивать	(ь), подбирать		обучающегося,
	слове».	эстетические потребности,	несколько		развитие мотивов
		ценности и чувства.	проверочных слов с		учебной
		Коммуникативные - умение	заданной		деятельности и

		слушать собеседника, формулировать свои	орфограммой		формирование личностного	
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	затруднения. Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	смысла учения Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
37	Анализ контрольного диктанта. Закрепление пройденного материал	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
38	Что такое корень слова?	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

		Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			смысла учения
39	Как найти в слове корень? Страничка для любознательн ых	Познавательные - использовать знаково- символические средства. Регулятивные— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
40	Сложные слова.	Познавательные - использовать знаково- символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

		речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					T	
43	Что такое	Познавательные -	Научиться	Овладение	Осознание своей	
	приставка?	построение рассуждения	формулировать	способностью	этнической	
	Как найти в	<u>Регулятивные</u> - удерживать	определение	принимать и	принадлежности	
	слове	учебную задачу	приставки,	сохранять цели и		
	приставку?	Коммуникативные -	объяснять значение	задачи учебной		
		оказывать сотрудничество	приставки в слове,	деятельности,		
		и взаимопомощь	выделять	поиска средств её		
			приставки в слове,	осуществления		
			образовывать			
			новые слова с			
			помощью			
			приставки			
44	Значения	Познавательные -	Научиться	Овладение	Осознание своей	
	приставок	построение рассуждения	формулировать	способностью	этнической	
		<u>Регулятивные</u> - удерживать	определение	принимать и	принадлежности	
		учебную задачу	приставки,	сохранять цели и		
		Коммуникативные -	объяснять значение	задачи учебной		
		оказывать сотрудничество	приставки в слове,	деятельности,		
		и взаимопомощь	выделять	поиска средств её		
			приставки в слове,	осуществления		
			образовывать			
			новые слова с			
			помощью			
			приставки			
45	Что такое	<u>Познавательные</u> - поиск и	Научиться	Использование	Самостоятельность	
	суффикс? Как	выделение необходимой	формулировать	различных	и личная	
	найти в слове	информации из различных	определение	способов поиска (в	ответственность за	
	суффикс?	источников в разных	суффикса,	справочных	свои поступки,	
		формах	объяснять значение	источниках), сбора,	установка на	
		Регулятивные - выбирать	суффикса в слове,	обработки, анализа,	здоровый образ	
		действия в соответствии с	выделять суффикс	организации,	жизни	
		поставленной задачей и	в слове,	передачи и		
		условиями её	образовывать	интерпретации		
		реализации <u>Коммуникативн</u>	новые слова с	информации		
		ые - адекватно оценивать	помощью суффикса			

		собственное поведение и поведение окружающих				
46	Значение суффиксов.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	
47	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению	
48	Что такое основа слова?	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

49	Обобщение	Познавательные -	Научиться	Овладение	Самооценка на
	знаний о	использовать общие	проводить разбор	способностью	основе критериев
	составе слова.	приёмы решения задач	слов по составу,	принимать и	успешности
		Регулятивные - сличать	анализировать,	сохранять цели и	учебной
		способ действия и его	составлять модели	задачи учебной	деятельности
		результат с заданным	разбора слова по	деятельности,	
		эталоном с целью	составу и	поиска средств её	
		обнаружения отклонений и	подбирать слова по	осуществления	
		отличий от эталона	этим моделям		
		Коммуникативные -			
		задавать вопросы,			
		необходимые для			
		организации собственной			
		деятельности			
50	Контрольный	Познавательные -	Научиться	Формирование	Самооценка на
	диктант по	контролировать и	оценивать	умения,	основе критериев
	теме "Состав	оценивать процесс и	имеющиеся знания	контролировать и	успешности
	слова".	результат деятельности		оценивать учебные	учебной
		Регулятивные - ставить		действия	деятельности
		новые учебные задачи в			
		сотрудничестве с учителем			
51	Анализ	Коммуникативные -			
	контрольного	строить монологичное			
	диктанта.	высказывание			
	Закрепление				
	пройденного				
	материала по				
	теме "Состав				
	слова"				
	1				
52	Обучающее	Познавательные -	Научиться	Готовность	Формирование

						1	
		строить сообщения в	сюжетному	собеседника и	социально		
		устной и письменной	рисунку,	вести диалог,	ориентированного		
		форме.	осуществлять	признавать	взгляда на мир в		
		Регулятивные - составлять	взаимоконтроль и	возможность	его органичном		
		план и последовательность	самоконтроль при	существования	единстве и		
		действий	проверке	различных точек	разнообразии		
		Коммуникативные -	выполненной	зрения и права	природы		
		строить понятные для	письменной работы	каждого иметь			
		партнёра высказывания		свою, излагать своё			
				мнение и			
				аргументировать			
				свою точку зрения			
				и оценки событий			
53	Работа над	Познавательные - узнавать,	Научиться	Овладение	Начальные навыки		
	ошибками.	называть и определять	составлять семью	способностью	адаптации в		
	Проект	объекты и явления	слов по аналогии с	принимать и	динамично		
	«Семья слов».	окружающей	данным объектом,	сохранять цели и	изменяющемся		
		действительности в	участвовать в	задачи учебной	мире		
		соответствии с	презентации своей	деятельности,			
		содержанием учебных	работы	поиска средств её			
		предметов		осуществлен			
		Регулятивные - составлять					
		план и последовательность					
		действий					
		Коммуникативные -					
		строить монологичное					
		высказывание					
54	В каких	Познавательные-	Научиться	Готовность	Формирование		
	значимых	использовать знаково-	определять наличие	слушать	чувства гордости за		
	частях слова	символические средства.	в слове изученных	собеседника и	свою Родину,		
	есть	Регулятивные - развивать	и изучаемых	вести диалог,	российский народ и		
	орфограммы?	эстетические потребности,	орфограмм,	признавать	историю России;		
		ценности и чувства.	находить и	возможность	осознание своей		
		Коммуникативные - умение	отмечать	существования	этнической и		
		слушать собеседника,	орфограммы	различных точек	национальной		

		формулировать свои		зрения и права	принадлежности,	
		затруднения.		каждого иметь	формирование	
				свою, излагать своё	ценностей	
				мнение и	многонациональног	
				аргументировать	о российского	
				свою точку зрения	общества;	
				и оценки событий	становление	
					гуманистических и	
					демократических	
					ценностных	
					ориентаций	
55	Правописание	Познавательные -	Научиться	Активное	Формирование	
	слов с	использовать общие	подбирать	использование	целостного,	
	безударными	приёмы решения задач	проверочные слова	речевых средств и	социально	
	гласными в	Регулятивные - сличать	с заданной	средств для	ориентированного	
	корне.	способ действия и его	орфограммой,	решения	взгляда на мир в	
		результат с заданным	объяснять	коммуникативных	его органичном	
		эталоном с целью	правильность	и познавательных	единстве и	
		обнаружения отклонений и	написания слова с	задач	разнообразии	
		отличий от эталона	безударной гласной		природы	
		Коммуникативные -	в корне слова			
		задавать вопросы,				
		необходимые для				
		организации собственной				
56	Прополуча	Деятельности	Цоминт од	Готовность	Фольшпорогия	
30	Правописание	Познавательные - классификация по	Научиться		Формирование	
	слов с двумя безударными	заданным	различать слова с проверяемыми и	слушать собеседника и	целостного, социально	
	гласными в	критериямРегулятивные -	непроверяемыми	вести диалог,	ориентированного	
	корне.	выбирать действия в	безударными	признавать	взгляда на мир в	
	корпс.	соответствии с	гласными,	ВОЗМОЖНОСТЬ	его органичном	
		поставленной задачей и	подбирать	существования	единстве и	
		условиями её	проверочные слова	различных точек	разнообразии	
		Jerrophymin co	Thorselve minic chona	Passin mbix to tex	Pasifotopasifii	
		реализацииКоммуникативн	с заданной	зрения и права	природы	

		необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с		свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения		
		партнёром		и оценки событий		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
58	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональног о российского общества; становление гуманистических и демократических	

					ценностных ориентаций
59	Проверка	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование
	слов с	самостоятельно выделять и	проверять слова с	различных	чувства гордости за
	парными	формулировать	парными	способов поиска	свою Родину,
	согласными в	познавательную цель	согласными в	информации	российский народ и
	корне.	<u>Регулятивны</u> е - выбирать	корне		историю России;
		действия в соответствии с			осознание своей
		поставленной задачей и			этнической и
		условиями её реализации			национальной
		Коммуникативные -			принадлежности,
		проявлять активность во			формирование
		взаимодействии для			ценностей
		решения коммуникативных			многонациональног
		и познавательных задач			о российского
					общества;
					становление
					гуманистических и
					демократических
					ценностных
					ориентаций
60	Проверка	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование
	слов с	самостоятельно выделять и	проверять слова с	различных	чувства гордости за
	парными	формулировать	парными	способов поиска	свою Родину,
	согласными в	познавательную цель	согласными в	информации	российский народ и
	корне.	<u>Регулятивны</u> е - выбирать	корне		историю России;
		действия в соответствии с			осознание своей
		поставленной задачей и			этнической и
		условиями её реализации			национальной
		Коммуникативные -			принадлежности,
		проявлять активность во			формирование
		взаимодействии для			ценностей
		решения коммуникативных			многонациональног
		и познавательных задач			о российского
					общества;

					стоновлания
					становление
					гуманистических и
					демократических
					ценностных
	**	——————————————————————————————————————	**	**	ориентаций
61	Упражнение в	Познавательные-	Научиться	Использование	Принятие и
	написании	использовать знаково-	подбирать	знаково-	освоение
	слов с	символические средства.	проверочные слова,	символических	социальной роли
	глухими и	<u>Регулятивны</u> е - развивать	сравнивать	средств	обучающегося,
	ЗВОНКИМИ	эстетические потребности,	искомую букву в	представления	развитие мотивов
	согласными в	ценности и чувства.	проверочном и	информации	учебной
	корне.	Коммуникативные - умение	проверяемом		деятельности и
		слушать собеседника,	словах		формирование
		формулировать свои			личностного
		затруднения.			смысла учения
62	Составление	Познавательные -	Научиться	Готовность	Формирование
	текста по	осознанно и произвольно	составлять текст по	слушать	чувства гордости за
	сюжетному	строить сообщения в	сюжетному	собеседника и	свою Родину,
	рисунку	устной и письменной	рисунку,	вести диалог,	российский народ и
		форме.	осуществлять	признавать	историю России;
		<u>Регулятивны</u> е - составлять	взаимоконтроль и	возможность	осознание своей
		план и последовательность	самоконтроль при	существования	этнической и
		действий	проверке	различных точек	национальной
		Коммуникативные -	выполненной	зрения и права	принадлежности,
		строить понятные для	письменной работы	каждого иметь	формирование
		партнёра высказывания		свою, излагать своё	ценностей
				мнение и	многонациональног
				аргументировать	о российского
				свою точку зрения	общества;
				и оценки событий	становление
					гуманистических и
					демократических
					ценностных
					ориентаций
63	Правописание	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование

	слов с непроизносим ыми согласными в корне.	построение рассуждения <u>Регулятивны</u> е - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный	приводить примеры слов с заданной орфограммой	различных способов поиска информации	уважительного отношения к иному мнению	
64	Правописание слов с непроизносим ыми согласными в корне.	контроль Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
65	Правописание слов с непроизносим ыми согласными в корне.	Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	Использование знаково- символических средств представления информации	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранногоп оведения	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова,	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	

		использовать речь для	проверять	возможность	его органичном	
		планирования и регуляции	правописание слов	существования	единстве и	
		своей	по словарю	различных точек	разнообразии	
		деятельности <u>Коммуникати</u>		зрения и права	природы	
		<u>вные</u> - оказывать в		каждого иметь		
		сотрудничестве		свою, излагать своё		
		взаимопомощь		мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		
67	Правописание	Познавательные -	Научиться	Готовность	Формирование	
	слов с	самостоятельно выделять и	находить слова с	слушать	целостного,	
	удвоенными	формулировать	удвоенными	собеседника и	социально	
	согласными.	познавательную цель	согласными в	вести диалог,	ориентированного	
		Регулятивные - адекватно	корне слова,	признавать	взгляда на мир в	
		использовать речь для	проверять	возможность	его органичном	
		планирования и регуляции	правописание слов	существования	единстве и	
		своей деятельности.	по словарю	различных точек	разнообразии	
		Коммуникативные -		зрения и права	природы	
		оказывать в сотрудничестве		каждого иметь		
		взаимопомощь		свою, излагать своё		
				мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		
68	Сочинение по	Познавательные -	Научиться	Активное	Формирование	
	репродукции	осознанно и произвольно	составлять текст по	использование	чувства гордости за	
	картины В.М.	строить сообщения в	репродукции	речевых средств и	свою Родину,	
	Васнецова	устной и письменной	картины В. М.	средств для	российский народ и	
	"Снегурочка".	форме Регулятивные -	Васнецова	решения	историю России;	
		составлять план и	"Снегурочка" и	коммуникативных	осознание своей	
		последовательность	опорным словам	и познавательных	этнической и	
		действий.		задач	национальной	
		Коммуникативные -			принадлежности,	
		проявлять активность во			формирование	

		взаимодействии для			ценностей	
		решения коммуникативных			многонациональног	
		и познавательных задач			о российского	
					общества;	
					становление	
					гуманистических и	
					демократических	
					ценностных	
					ориентаций	
69	Контрольный	Познавательные -	Научиться	Формирование	Самооценка на	
	диктант по	контролировать и	оценивать	умения,	основе критериев	
	теме	оценивать процесс и	имеющиеся знания	контролировать и	успешности	
	«Правописани	результат деятельности		оценивать учебные	учебной	
	е корней	Регулятивные - ставить		действия	деятельности	
	слов».	новые учебные задачи в				
		сотрудничестве с учителем				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
		высказывание				
70	Работа над	Познавательные -	Научиться	Готовность	Формирование	
	ошибками.	самостоятельно выделять и	находить суффиксы	слушать	целостного,	
	Закрепление	формулировать	-ек, -ик в словах	собеседника и	социально	
	пройденного	познавательную цель	после шипящих,	вести диалог,	ориентированного	
	материала по	<u>Регулятивны</u> е - адекватно	писать слова с	признавать	взгляда на мир в	
	теме	использовать речь для	этими суффиксами	возможность	его органичном	
	«Правописани	планирования и регуляции		существования	единстве и	
	е частей	своей деятельности		различных точек	разнообразии	
	слова»	Коммуникативные -		зрения и права	природы	
		строить понятные для		каждого иметь		
		партнёра высказывания		свою, излагать своё		
				мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		

71	Правописание суффиксов и приставок.	Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
72	Правописание суффиксов и приставок.	Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
73	Правописание приставок и предлогов.	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Использование различных способов поиска информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
74	Правописание приставок и предлогов	Познавательные - использовать знаково- символические средства.	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и	Гражданская идентичность в форме осознания	

		Регулятивные: узнавать,		сохранять цели и	«Я» как	
		называть и определять		задачи учебной	гражданина	
		объекты и явления		деятельности,	России, чувства	
		окружающей		поиска средств её	сопричастности и	
		действительности в		осуществления	гордости за свою	
		соответствии с			Родину, народ и	
		содержанием учебных			историю	
		предметов.				
		Коммуникативные-				
		адекватно использовать				
		речь для планирования и				
1		регуляции своей				
		деятельности.				
75	Правописание	Познавательные -	Научиться	Готовность	Формирование	
	слов с	ориентироваться в	распознавать	слушать	целостного,	
	разделительн	разнообразии способов	орфограммы в	собеседника и	социально	
	ым твёрдым	решения задач	значимых частях	вести диалог,	ориентированного	
	знаком.	Регулятивные -	слова, объяснять	признавать	взгляда на мир в	
		использовать речь для	способы их	возможность	его органичном	
		регуляции своего действия	проверки,	существования	единстве и	
		Коммуникативные -	аргументировать	различных точек	разнообразии	
		строить понятные для	правильность их	зрения и права	природы	
		партнёра высказывания	написания	каждого иметь		
				свою, излагать своё		
				мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
	D		TT	и оценки событий		
76	Разделительн	Познавательные -	Научиться	Использование	Овладение	
	ые твёрдый и	ориентироваться в	определять роль и	знаково-	начальными	
	мягкий знаки.	разнообразии способов	место в слове	символических	навыками	
		решения задач	разделительного	средств	адаптации в	
		<u>Регулятивны</u> е -	твердого знака (ъ),	представления	динамично	
		использовать речь для	обосновывать	информации	изменяющемся и	
		регуляции своего действия	правильность		развивающемся	

		Коммуникативные -	написания слов с		мире	
		оказывать в сотрудничестве	разделительным			
		взаимопомощь	твердым знаком (ъ)			
77	Разделительн	Познавательные -	Научиться	Овладение	Осознание своей	27.12
	ые твёрдый и	ориентироваться в	определять наличие	способностью	этнической	
	мягкий знаки.	разнообразии способов	в слове изученных	принимать и	принадлежности	
	Проверь себя	решения задач	и изучаемых	сохранять цели и		
		<u>Регулятивны</u> е -	орфограмм,	задачи учебной		
		использовать речь для	находить и	деятельности,		
		регуляции своего действия	отмечать	поиска средств её		
		Коммуникативные -	орфограммы	осуществления		
		оказывать в сотрудничестве				
		взаимопомощь				
78	Контрольный	Познавательные -	Научиться	Формирование	Развитие	
	диктант по	контролировать и	оценивать	умения	самостоятельности	
	теме «Состав	оценивать процесс и	результаты своей	планировать,	и личной	
	слова».	результат деятельности	деятельности	контролировать и	ответственности за	
		<u>Регулятивны</u> е -		оценивать учебные	свои поступки	
		осуществлять		действия		
		констатирующий и				
		прогнозирующий контроль				
		по результату и по способу				
		действия				
		Коммуникативные -				
		прогнозировать результат				
79	Анализ	Познавательные -	Научиться	Использование	Овладение	
	контрольного	ориентироваться в	правильно писать	знаково-	начальными	
	диктанта.	разнообразии способов	слова с	символических	навыками	
	Закрепление	решения задач	изученными	средств	адаптации в	
	пройденного	<u>Регулятивны</u> е -	орфограммами	представления	динамично	
80	материала по	использовать речь для		информации	изменяющемся и	
	теме "Состав	регуляции своего действия			развивающемся	
	слова»	Коммуникативные -			мире	
		оказывать в сотрудничестве				
		взаимопомощь				

	I		T	1	1	1 1	
	Наши проект						
	«Составляем						
	орфографичес						
	кий словарь».						
81	Что такое	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование		
	части речи?	использовать знаково-	различать части	способностью	целостного,		
		символические средства.	речи.	принимать и	социально		
		Регулятивные: узнавать,		сохранять цели и	ориентированного		
		называть и определять		задачи учебной	взгляда на мир в		
		объекты и явления		деятельности,	его органичном		
		окружающей		поиска средств её	единстве и		
		действительности в		осуществления	разнообразии		
		соответствии с			природы		
		содержанием учебных					
		предметов.					
		Коммуникативные-					
		адекватно использовать					
		речь для планирования и					
		регуляции своей					
		деятельности.					
82	Y_{TO}	Познавательные-	Научиться	Активное	Формирование		
	обозначает	использовать знаково-	различать среди	использование	целостного,		
	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	символические средства.	однокоренных слов	речевых средств и	социально		
	существитель	<u>Регулятивные - у</u> знавать,	имена	средств для	ориентированного		
	ное?	называть и определять	существительные	решения	взгляда на мир в		
		объекты и явления		коммуникативных	его органичном		
		окружающей		и познавательных	единстве и		
		действительности в		задач	разнообразии		
		соответствии с			природы		
83		содержанием учебных					
	Значение и	предметов.					
	употребление	Коммуникативные-					
	имен	адекватно использовать					
	существитель	речь для планирования и					
	ных в речи	регуляции своей					

		деятельности.				
84	Одушевлённы е и неодушевлённые имена существительные.	Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	
85	Одушевлённы е и неодушевлённые имена существительные.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
86	Обучающее изложение.	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
87	Работа над ошибками.	Познавательные- использовать знаково-	Научиться распознавать	Овладение способностью	Навыки сотрудничества в	

	Собственные и	символические средства. Регулятивные - развивать	собственные и нарицательные	принимать и сохранять цели и	разных ситуациях	
	нарицательны	эстетические потребности,	имена	задачи учебной		
	е имена	ценности и чувства.	существительные	деятельности		
	существитель	Коммуникативные - умение	е у щеетыптельные	деятельности		
	ные.	слушать собеседника,				
		формулировать свои				
		затруднения.				
88	Закрепление	Познавательные - узнавать,	Научиться	Формирование	Самооценка на	
	пройденного	называть и определять	наблюдать над	умения	основе критериев	
	материала по	объекты и явления	толкованием	планировать,	успешности	
	теме "Имя	окружающей	значения	контролировать и	учебной	
	существитель	действительности в	некоторых имен.	оценивать учебные	деятельности	
	ное".	соответствии с	Составлять с	действия		
	Наши	содержанием учебных	помощью взрослых			
	проекты	предметов	рассказ о своем			
	"Тайны	Регулятивные - составлять	имени			
	имени"	план и последовательность				
		действий				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
		высказывание				
89	Число имен	Познавательные - выбирать	Научиться	Готовность	Начальные навыки	
	существитель	наиболее эффективные	определять число	слушать	адаптации в	
	ных.	способы решения задач	имен	собеседника и	динамично	
		<u>Регулятивны</u> е - выбирать	существительных	вести диалог,	изменяющемся	
		действия в соответствии с		признавать	мире	
		поставленной задачей и		возможность		
		условиями её реализации		существования		
		Коммуникативные -		различных точек		
		осуществлять взаимный		зрения и права		
		контроль		каждого иметь		
				свою, излагать своё		
				мнение и		
				аргументировать		

				свою точку зрения	
90	Число имён существитель ных.	Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91	Как определить род имён существитель ных?	Познавательные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание
92	Род имён существитель ных.	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Коммуникативные - определять общую цель и пути ее достижения	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
93	Род имён существитель ных.	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для	Мотивация учебной деятельности

		Регулятивные - адекватно		решения		
		использовать речь для		коммуникативных		
		планирования и регуляции		и познавательных		
		своей деятельности		задач		
		Коммуникативные -				
		определять общую цель и				
		пути ее достижения				
94	Мягкий знак	Познавательные -	Научиться	Овладение	Навыки	
	на конце имён	контролировать и	правильно	способностью	сотрудничества в	
	существитель	оценивать процесс и	записывать имена	принимать и	разных ситуациях	
	ных после	результат деятельности	существительные с	сохранять цели и		
	шипящих.	<u>Регулятивны</u> е -	мягким знаком (ь)	задачи учебной		
		осуществлять итоговый и	после шипящих на	деятельности		
		пошаговый контроль по	конце			
		результату	существительных			
		Коммуникативные -	женского рода			
		осуществлять взаимный				
		контроль				
95	Мягкий знак	Познавательные -	Научиться	Овладение	Навыки	
	на конце имён	контролировать и	правильно	способностью	сотрудничества в	
	существитель	оценивать процесс и	записывать имена	принимать и	разных ситуациях	
	ных после	результат деятельности	существительные с	сохранять цели и		
	шипящих.	Регулятивные -	мягким знаком (ь)	задачи учебной		
		осуществлять итоговый и	после шипящих на	деятельности		
		пошаговый контроль по	конце			
		результату <u>Коммуникативн</u>	существительных			
		<u>ые</u> - осуществлять	женского рода			
		взаимный контроль				
96	Обучающее	Познавательные - узнавать,	Научиться	Овладение	Навыки	
	изложение.	называть и определять	подробно	способностью	сотрудничества в	
		объекты и явления	письменно излагать	принимать и	разных ситуациях	
		окружающей	содержание текста-	сохранять цели и		
		действительности в	образца	задачи учебной		
		соответствии с		деятельности		
		содержанием учебных				

		предметов Регулятивные				
		- составлять план и				
		последовательность				
		действий				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
		высказывание				
97	Контрольный	Познавательные - поиск и	Научиться	Формирование	Самооценка на	
	диктант по	выделение необходимой	записывать текст	умения,	основе критериев	
	теме «Имя	информации из различных	под диктовку и	контролировать и	успешности	
	существитель	источников в разных	проверять его	оценивать учебные	учебной	
	ное».	формах		действия	деятельности	
		<u>Регулятивные</u> - выбирать				
		действия в соответствии с				
		поставленной задачей и				
		условиями её реализации.				
		Коммуникативные -				
		адекватно оценивать				
		собственное поведение и				
		поведение окружающих				
98	. Работа над	Познавательные -	Научиться	Формирование	Самооценка на	
	ошибками.	самостоятельно создавать	изменять имена	умения	основе критериев	
	Закрепление	алгоритмы деятельности	существительные	планировать,	успешности	
	пройденного	при решении проблем	по падежам	контролировать и	учебной	
	материала по	различного характера		оценивать учебные	деятельности	
	теме «Имя	<u>Регулятивные</u> -		действия		
	существитель	предвосхищать результат				
	ное»	Коммуникативные -				
99		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
	Что такое					
	склонение					

	имён существитель ных?					
100	Падеж имён существитель ных.	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание	
101	Падеж имён существитель ных.	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание	
102	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».	Познавательные - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные - предвосхищать результат Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково- символических средств представления информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

103	Именительны й падеж имен существитель ных.	Познавательные - построение рассуждения Регулятивные - удерживать учебную задачу Коммуникативные - оказывать сотрудничество и взаимопомощь	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранногоп оведения
104	Родительный падеж имен существитель ных.	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебны е действия	Мотивация учебной деятельности
105	Дательный падеж имен существитель ных.	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
106	Винительный падеж имен	Познавательные- использовать знаково-	Научиться распознавать	Использование знаково-	Гуманистическое сознание

	ных.	источников в разных формах	падеж имен существительных	сохранять цели и задачи учебной	свои поступки, установка на	
	существитель	информации из различных	творительный	принимать и	ответственность за	
100	падеж имен	выделение необходимой	распознавать	способностью	и личная	
108	Творительный	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Самостоятельность	
		деятельности.				
		речь для планирования и регуляции своей				
		адекватно использовать				
		Коммуникативные-				
		предметов.				
		содержанием учебных				
	ных	соответствии с				
	существитель	действительности в				
	имён	окружающей				
	падежей у	объекты и явления		информации		
	винительного	называть и определять	существительных	представления		
	И	<u>Регулятивные - узнавать,</u>	имен	средств		
	родительного	символические средства.	винительный падеж	символических		
	e	использовать знаково-	распознавать	знаково-	сознание	
107	Распознавани	Познавательные-	Научиться	Использование	Гуманистическое	
		деятельности.				
		регуляции своей				
		речь для планирования и				
		адекватно использовать				
		Коммуникативные-				
		предметов.				
		содержанием учебных				
		соответствии с				
		действительности в				
		окружающей	существительных	информации		
		называть и определять объекты и явления	падежи имен	представления информации		
	ных.	Регулятивные - узнавать,	родительный	средств		
	существитель	символические средства.	винительный и	символических		

		<u>Регулятивные</u> - выбирать		деятельности,	здоровый образ	
		действия в соответствии с		поиска средств её	жизни	
		поставленной задачей и		осуществления		
		условиями её				
		реализации <u>Коммуникативн</u>				
		<u>ые</u> - адекватно оценивать				
		собственное поведение и				
		поведение окружающих				
109	Предложный	Познавательные-	Научиться	Овладение	Формирование	
	падеж имен	использовать знаково-	распознавать	логическими	уважительного	
	существитель	символические средства.	предложный падеж	действиями	отношения к иному	
	ных.	<u>Регулятивны</u> е - развивать	имен	сравнения, анализа,	мнению	
		эстетические потребности,	существительных	синтеза,		
		ценности и чувства.		обобщения,		
		Коммуникативные - умение		классификации по		
		слушать собеседника,		родовидовым		
		формулировать свои		признакам		
		затруднения.				
110	Обучающее	Познавательные -	Научиться	Активное	Гражданская	
	изложение.	осознанно и произвольно	восстанавливать	использование	идентичность в	
		строить сообщения в	содержание	речевых средств и	форме осознания	
		устной и письменной	повествовательного	средств для	«Я» как	
		форме	деформированного	решения	гражданина	
		<u>Регулятивны</u> е - выбирать	текста, составлять	коммуникативных	России, чувства	
		действия в соответствии с	письменный	и познавательных	сопричастности и	
		поставленной задачей и	пересказ данного	задач	гордости за свою	
		условиями её реализации	текста, работать с		Родину, народ и	
		Коммуникативные -	памяткой "Как		историю	
		проявлять активность во	подготовиться к			
		взаимодействии для	изложению"			
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
111	Работа над	Познавательные -	Научиться	Использование	Самостоятельность	
	ошибками.	использовать общие	составлять	различных	и личная	
	Все падежи.	приёмы решения задач	сообщение об	способов поиска (в	ответственность за	

		Регулятивные - сличать	изученных падежах	справочных	свои поступки,	
		способ действия и его	имен	источниках), сбора,	установка на	
		результат с заданным	существительных	обработки, анализа,	здоровый образ	
		эталоном с целью		организации,	ЖИЗНИ	
		обнаружения отклонений и		передачи и		
		отличий от эталона		интерпретации		
		Коммуникативные -		информации		
		задавать вопросы,				
		необходимые для				
		организации собственной				
		деятельности				
112	Обобщение	Познавательные-	Обобщать знания	Использование	Самостоятельность	
	знаний по	использовать знаково-	распознавать	различных	и личная	
	теме «Имена	символические средства.	падежи имен	способов поиска (в	ответственность за	
	существитель	<u>Регулятивны</u> е - развивать	существительных	справочных	свои поступки,	
	ные»	эстетические потребности,		источниках), сбора,	установка на	
		ценности и чувства.		обработки, анализа,	здоровый образ	
		Коммуникативные - умение		организации,	МИЗНИ	
		слушать собеседника,		передачи и		
		формулировать свои		интерпретации		
		затруднения.		информации		
113	Сочинение по	Познавательные-	Научиться	Готовность	Экологическая	
	картине К.Ф.	контролировать и	составлять текст-	слушать	культура:	
	Юона «Конец	оценивать процесс и	описание картины	собеседника и	ценностное	
	зимы.	результат деятельности.		вести диалог,	отношение к	
	Полдень».	<u>Регулятивные</u> - развивать		признавать	природному миру,	
		эстетические потребности,		возможность	готовность	
		ценности и чувства.		существования	следовать нормам	
		Коммуникативные -		различных точек	природоохранного,	
		умение слушать		зрения и права	нерасточительного	
		собеседника,		каждого иметь	поведения	
		формулировать свои		свою, излагать своё		
		затруднения.		мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		

				и оценки событий		
114	Контрольный диктант по теме «Имя существитель ное».	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные -	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		строить монологичное высказывание				
115	Работа над ошибками. Наши проекты «Зимняя страничка».	Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
116	Как определить имёна прилагательн ые?	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению,	

	T				
117	Значение и	Познавательные -	Научиться	Готовность	Социальная
	употребление	использовать общие	распознавать	слушать	компетентность как
	имён	приёмы решения	сложные имена	собеседника и	готовность к
	прилагательн	задач <u>Регулятивные</u> -	прилагательные и	вести диалог,	решению
	ых в речи.	сличать способ действия и	правильно их	признавать	моральных дилемм,
	Значение и	его результат с заданным	записывать	возможность	устойчивое
	употребление	эталоном с целью		существования	следование в
	имён	обнаружения отклонений и		различных точек	поведении
	прилагательн	отличий от		зрения и права	социальным
	ых в речи.	эталона Коммуникативные -		каждого иметь	нормам
	Сложные	задавать вопросы,		свою, излагать своё	
	имена	необходимые для		мнение и	
	прилагательн	организации собственной		аргументировать	
	ые	деятельности		свою точку зрения	
				и оценки событий	
118	Роль имен	Познавательные -	Научиться	Использование	Гражданская
	прилагательн	классификация по	распознавать	знаково-	идентичность в
	ых в тексте.	заданным	художественное и	символических	форме осознания
		критериям <u>Регулятивные</u> -	научное описание,	средств	«Я» как
		выбирать действия в	наблюдать над	представления	гражданина России
		соответствии с	употреблением	информации	
		поставленной задачей и	имен		
		условиями её	прилагательных в		
		реализации <u>Коммуникативн</u>	таких текстах		
		<u>ые</u> - задавать вопросы,			
		необходимые для			
		организации собственной			
		деятельности и			
		сотрудничества с			
		партнёром			
119	Текст-	Познавательные-	Научиться	Готовность	Экологическая
	описание.	контролировать и	составлять текст-	слушать	культура:
		оценивать процесс и	описание о	собеседника и	ценностное
		результат деятельности.	растении в научном	вести диалог,	отношение к
		<u>Регулятивные</u> - развивать	стиле	признавать	природному миру,

	T	T		T		
		эстетические потребности,		возможность	готовность	
		ценности и чувства.		существования	следовать нормам	
		Коммуникативные -		различных точек	природоохранного,	
		умение слушать		зрения и права	нерасточительного	
		собеседника,		каждого иметь	поведения	
		формулировать свои		свою, излагать своё		
		затруднения.		мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		
120	Отзыв по	Познавательные-	Научиться	Использование	Гражданская	
	картине М.А.	использовать знаково-	находить	знаково-	идентичность в	
	Врубеля	символические средства.	изобразительно-	символических	форме осознания	
	«Царевна-	Регулятивные - развивать	выразительные	средств	«Я» как	
	Лебедь».	эстетические потребности,	средства в	представления	гражданина России	
		ценности и чувства.	описательном	информации		
		Коммуникативные - умение	тексте			
		слушать собеседника,				
		формулировать свои				
		затруднения.				
121	Род имен	Познавательные -	Научиться	Готовность	Воспитание	
	прилагательн	самостоятельно выделять и	определять род	конструктивно	чувства уважения к	
	ых.	формулировать	имен	разрешать	родным, к маме на	
		познавательную цель	прилагательных,	конфликты	основе анализа	
		<u>Регулятивны</u> е - выбирать	классифицировать	посредством учёта	текстов о маме.	
		действия в соответствии с	имена	интересов сторон и		
		поставленной задачей и	прилагательные по	сотрудничества		
		условиями её реализации	родам			
		Коммуникативные -				
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
122	Изменение	Познавательные -	Научиться	Овладение	Экологическая	
	имён	осознанно и произвольно	изменять имена	начальными	культура:	

	прилагательн	строить сообщения в	прилагательные по	сведениями о	ценностное	
	ых по родам.	устной и письменной	родам, писать	сущности и	отношение к	
	_	форме Регулятивные -	правильно родовые	особенностях	природному миру,	
		составлять план и	окончания имен	объектов,	готовность	
		последовательность	прилагательных	процессов и	следовать нормам	
		действий		явлений	природоохранного,	
		Коммуникативные -		действительности	нерасточительного	
		строить понятные для			поведения	
		партнёра высказывания				
123	Изменение	Познавательные -	Научиться	Овладение	Экологическая	
	имён	осознанно и произвольно	изменять имена	начальными	культура:	
	прилагательн	строить сообщения в	прилагательные по	сведениями о	ценностное	
	ых по родам.	устной и письменной	родам, писать	сущности и	отношение к	
		форме <u>Регулятивны</u> е -	правильно родовые	особенностях	природному миру,	
		составлять план и	окончания имен	объектов,	готовность	
		последовательность	прилагательных	процессов и	следовать нормам	
		действий		явлений	природоохранного,	
		Коммуникативные -		действительности	нерасточительного	
		строить понятные для			поведения	
		партнёра высказывания				
124	Число имен	Познавательные -	Научиться	Готовность	Социальная	
	прилагательн	построение рассуждения	определять числа	слушать	компетентность как	
	ых.	Регулятивные - выбирать	имени	собеседника и	готовность к	
		действия в соответствии с	прилагательного,	вести диалог,	решению	
		поставленной задачей и	изменять имена	признавать	моральных дилемм,	
		условиями её реализации	прилагательные по	возможность	устойчивое	
		Коммуникативные -	числам	существования	следование в	
		осуществлять взаимный		различных точек	поведении	
		контроль		зрения и права	социальным	
				каждого иметь	нормам	
				свою, излагать своё		
				мнение и		
				аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		

125	Число имен	Познавательные -	Научиться	Активное	Экологическая	
	прилагательн	самостоятельно выделять и	подбирать имена	использование	культура:	
	ых.	формулировать	прилагательные	речевых средств и	ценностное	
		познавательную цель	для сравнения	средств для	отношение к	
		<u>Регулятивны</u> е - адекватно	признаков	решения	природному миру,	
		использовать речь для	предметов	коммуникативных	готовность	
		планирования и регуляции		и познавательных	следовать нормам	
		своей деятельности.		задач	природоохранного,	
		Коммуникативные -			нерасточительного	
		оказывать в сотрудничестве			поведения	
		взаимопомощь				
126	Изменение	Познавательные -	Научиться	Готовность	Уважительное	
	имён	осознанно и произвольно	анализировать	конструктивно	отношение к иному	
	прилагательн	строить сообщения в	таблицу	разрешать	мнению	
	ых по	устной и письменной	"Изменение имен	конфликты		
	падежам.	форме. <u>Регулятивные</u> -	прилагательных по	посредством учёта		
		адекватно использовать	падежам",	интересов сторон и		
		речь для планирования,	изменять,	сотрудничества		
		предвидеть уровень	пользуясь			
		усвоения знаний.	таблицей, имена			
		Коммуникативные -	прилагательные по			
		проявлять активность во	падежам			
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
127	Изменение	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Экологическая	
	имён	выделение необходимой	определять	начальными	культура:	
	прилагательн	информации из различных	начальную форму	сведениями о	ценностное	
	ых по	источников в разных	имени	сущности и	отношение к	
	падежам	формах	прилагательного	особенностях	природному миру,	
		<u>Регулятивные</u> - выбирать		объектов,	готовность	
		действия в соответствии с		процессов и	следовать нормам	
		поставленной задачей и		явлений	природоохранного,	
		условиями её реализации.		действительности	нерасточительного	
		Коммуникативные -			поведения	

		адекватно оценивать				
		собственное поведение и				
		поведение окружающи				
128	Изменение	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Экологическая	
	имён	выделение необходимой	определять	начальными	культура:	
	прилагательн	информации из различных	начальную форму	сведениями о	ценностное	
	ых по	источников в разных	имени	сущности и	отношение к	
	падежам	формах	прилагательного	особенностях	природному миру,	
		<u>Регулятивные</u> - выбирать		объектов,	готовность	
		действия в соответствии с		Экологическая	следовать нормам	
		поставленной задачей и		культура:	природоохранного,	
		условиями её реализации.		ценностное	нерасточительного	
		Коммуникативные -		отношение к	поведения	
		адекватно оценивать		природному миру,		
		собственное поведение и		готовность		
		поведение окружающи		следовать нормам		
				природоохранного,		
				нерасточительного		
				поведения		
				процессов и		
				явлений		
				действительности		
129	Контрольная	Познавательные -	Научиться писать	Формирование	Самооценка на	
	работа по	контролировать и	диктант и	умения,	основе критериев	
	теме «Части	оценивать процесс и	проверять	контролировать и	успешности	
	речи»	результат деятельности	написанное	оценивать учебные	учебной	
		Регулятивные - ставить		действия	деятельности	
		новые учебные задачи в				
		сотрудничестве с учителем				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
		высказывание				
130	Анализ	Познавательные - узнавать,	Научиться	Овладение	Самооценка на	
	контрольной	называть и определять	подбирать имена	способностью	основе критериев	
	работы.	объекты и явления	прилагательные	принимать и	успешности	

	Проверь себя	окружающей	для сравнения	сохранять цели и	учебной	
		действительности в	признаков	задачи учебной	деятельности	
		соответствии с	предметов	деятельности,		
		содержанием учебных		поиска средств её		
		предметов		осуществления		
		Регулятивные - составлять				
		план и последовательность				
		действий				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
		высказывание				
131	Обобщение	Познавательные-	Научиться	Формирование	Самооценка на	
	знаний об	использовать знаково-	определять падеж	умения	основе критериев	
	имени	символические средства.	имен	планировать,	успешности	
	прилагательн	<u>Регулятивны</u> е - развивать	прилагательных	контролировать и	учебной	
	OM.	эстетические потребности,		оценивать учебные	деятельности	
	Наши	ценности и чувства.		действия в		
	проекты "Имя	Коммуникативные - умение		соответствии с		
	прилагательн	слушать собеседника,		поставленной		
	ое в загадках»	формулировать свои		задачей		
		затруднения.				
132	Личные	Познавательные - поиск и	Научиться	Определение	Экологическая	
	местоимения.	выделение необходимой	распознавать	общей цели и путей	культура:	
		информации из различных	личные	её достижения;	ценностное	
		источников. Регулятивные -	местоимения среди	умение	отношение к	
		определять	других частей речи	договариваться о	природному миру,	
		последовательность		распределении	готовность	
		промежуточных целей.		функций и ролей в	следовать нормам	
		Коммуникативные -		совместной	природоохранного,	
		проявлять активность		деятельности	нерасточительного	
				_	поведения	
133	Изменение	Познавательные -	Научиться	Готовность	Экологическая	
	личных	самостоятельно выделять и	грамматические	конструктивно	культура:	
	местоимений	формулировать	признаки личных	разрешать	ценностное	
	по родам.	познавательную	местоимений	конфликты	отношение к	

		нан Рогундтирин га		постанатром ущёта	природному миру	
		цельРегулятивные -		посредством учёта	природному миру,	
		адекватно использовать		интересов сторон и	готовность	
		речь Коммуникативные -		сотрудничества	следовать нормам	
		строить понятные для			природоохранного,	
		партнёра высказывания			нерасточительного	
101	3.6		**		поведения	
134	Местоимение.	Познавательные -	Научиться	Осознанно строить	Гражданская	
		осознанно и произвольно	оценивать	речевое	идентичность в	
		строить сообщения в	уместность	высказывание в	форме осознания	
		устной и письменной	употребления	соответствии с	«Я» как	
		форме <u>Регулятивные</u> -	личных	задачами	гражданина России	
		адекватно использовать	местоимений	коммуникации и		
		речь для планирования,		составлять тексты в		
		предвидеть уровень		устной и		
		усвоения		письменной		
		знаний <u>Коммуникативные</u> -		формах		
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
135	Местоимение.	Познавательные-	Научиться	Определение	Экологическая	
	Проверь себя.	контролировать и	составлять письма	общей цели и путей	культура:	
		оценивать процесс и	другу или	её достижения;	ценностное	
		результат деятельности	родственнику	умение	отношение к	
		<u>Регулятивные</u> - предвидеть		договариваться о	природному миру,	
		уровень усвоения знаний,		распределении	готовность	
		его временных		функций и ролей в	следовать нормам	
		характеристик		совместной	природоохранного,	
		Коммуникативные -		деятельности	нерасточительного	
		строить монологичное			поведения	
		высказывание				
136	Составление	Познавательные - поиск и	Научиться	Формирование	Формирование	
	письма другу	выделение необходимой	составлять рассказ	умения,	уважительного	
		информации из различных	по сюжетным	контролировать и	отношения к иному	
		источников. Регулятивные -	картинкам	оценивать учебные	мнению	

		определять		действия		
		последовательность		Action		
		промежуточных целей.				
		Коммуникативные -				
		проявлять активность.				
137	Работа над	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
137	ошибками.	использовать знаково-	распознавать	способностью	чувства гордости за	
	Что		глаголы среди	принимать и	свою Родину,	
	обозначает	символические средства, в	других частей речи	_	российский народ и	
	глаголов?	том числе модели и схемы.	других частей речи	сохранять цели и	историю России	
	тлаголов ?	Регулятивные -		задачи учебной	историю России	
		использовать речь для		деятельности,		
		регуляции своего действия.		поиска средств её		
		Коммуникативные -		осуществления		
		строить понятные для				
120		партнёра высказывания	**		x	
138	Значение и	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
	употребление	самостоятельно выделять и	различать глаголы,	способностью	уважительного	
	глаголов в	формулировать	отвечающие на	принимать и	отношения к иному	
	речи.	познавательную цель.	определенный	сохранять цели и	мнению	
		Регулятивные -	вопрос	задачи учебной		
		использовать речь для		деятельности,		
		регуляции своего		поиска средств её		
		действия <u>Коммуникативные</u>		осуществления		
		- строить понятные для				
		партнёра высказывания				
139	Определение	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Овладение	
	частей речи в	выделение необходимой	определять	способностью	начальными	
	предложении.	информации из различных	лексическое	принимать и	навыками	
	Глаголы-	источников. Регулятивные -	значение глагола	сохранять цели и	адаптации в	
	синонимы	применять установленные		задачи учебной	динамично	
		правила в планировании.		деятельности,	изменяющемся и	
		Коммуникативные - ставить		поиска средств её	развивающемся	
		вопросы		осуществления	мире	
140	Неопределенн	Познавательные -	Научиться узнавать	Активное	Формирование	
	ая форма	осознанно и произвольно	неопределенную	использование	чувства гордости за	

	глагола.	строить сообщения в	форму глагола по	речевых средств и	свою Родину,	
		устной и письменной	вопросам,	средств для	российский народ и	
		форме. Регулятивные -	образовывать от	решения	историю России	
		адекватно использовать	глаголов в	коммуникативных		
		речь для планирования,	неопределенной	и познавательных		
		предвидеть уровень	форме	задач		
		усвоения знаний.	однокоренные			
		Коммуникативные -	слова			
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
	Неопределенн	Познавательные -	Научиться узнавать	Овладение	Овладение	
	ая форма	самостоятельно выделять и	неопределенную	способностью	начальными	
	глагола.	формулировать	форму глагола по	принимать и	навыками	
		познавательную цель.	вопросам,	сохранять цели и	адаптации в	
		Регулятивные - адекватно	образовывать от	задачи учебной	динамично	
		использовать речь.	глаголов в	деятельности,	изменяющемся и	
		Коммуникативные -	неопределенной	поиска средств её	развивающемся	
		строить понятные для	форме	осуществления	мире	
		партнёра высказывания	однокоренные			
			слова			
	Число	Познавательные -	Научиться	Активное	Развитие мотивов	
	глаголов.	использовать знаково-	распознавать число	использование	учебной	
		символические средства, в	глагола, изменять	речевых средств и	деятельности и	
		том числе модели и	глаголы по числам	средств для	формирование	
		схемы <u>Регулятивные</u> -		решения	личностного	
		использовать речь для		коммуникативных	смысла учения	
		регуляции своего		и познавательных		
		действия <u>Коммуникативные</u>		задач		
		- строить понятные для				
1.40	***	партнёра высказывания	**		<u> </u>	
	Число	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
	глаголов.	самостоятельно выделять и	распознавать число	способностью	уважительного	
		формулировать	глагола, изменять	принимать и	отношения к иному	

		T	T			
		познавательную	глаголы по числам	сохранять цели и	мнению	
		цельРегулятивные -		задачи учебной		
		использовать речь для		деятельности,		
		регуляции своего		поиска средств её		
		действия <u>Коммуникативные</u>		осуществления		
		- строить понятные для				
		партнёра высказывания				
144	Времена	Познавательные - поиск и	Научиться	Овладение	Развитие мотивов	
	глаголов.	выделение необходимой	распознавать время	способностью	учебной	
		информации из различных	глагола, изменять	принимать и	деятельности и	
		источниковРегулятивные -	глаголы по	сохранять цели и	формирование	
		применять установленные	временам,	задачи учебной	личностного	
		правила в	образовывать от	деятельности,	смысла учения	
		планировании <u>Коммуникати</u>	неопределенной	поиска средств её		
		вные - ставить вопросы	формы глагола	осуществления		
		<u> </u>	временные формы			
			глагола			
145	Времена	Познавательные - поиск и	Научиться	Готовность	Формирование	
	глаголов.	выделение необходимой	правильно писать	слушать	чувства гордости за	
		информации из различных	окончания -	собеседника и	свою Родину,	
		источников <u>Регулятивные</u> -	ешь, -ишь в	вести диалог,	российский народ и	
		определять	глаголах, находить	признавать	историю России	
		последовательность	суффикс -л- в	возможность		
		промежуточных целей.	глаголах	существования		
		Коммуникативные -	прошедшего	различных точек		
		проявлять активность	времени	зрения		
146	Изменение	Познавательные -	Научиться	Использование	Овладение	
	глаголов по	самостоятельно выделять и	изменять глаголы	знаково-	учебными	
	временам.	формулировать	по временам	символических	действиями с	
	•	познавательную цель.	1	средств	языковыми	
		Регулятивные - адекватно		представления	единицами и	
		использовать речь.		информации	формирование	
		Коммуникативные -		, ,	умения	
					J	
		строить понятные для			использовать	

					решения	
					познавательных,	
					практических и	
					коммуникативных	
					задач	
147	Изменение	Познавательные -	Научиться	Овладение	Овладение	
	глаголов по	осознанно и произвольно	определять время и	способностью	учебными	
	временам.	строить сообщения в	число глагола	принимать и	действиями с	
		устной и письменной		сохранять цели и	языковыми	
		форме. Регулятивные -		задачи учебной	единицами и	
		адекватно использовать		деятельности,	формирование	
		речь для планирования,		поиска средств её	умения	
		предвидеть уровень		осуществления	использовать	
		усвоения знаний.			знания для	
		Коммуникативные -			решения	
		проявлять активность во			познавательных,	
		взаимодействии для			практических и	
		решения коммуникативных			коммуникативных	
		и познавательных задач			задач	
148	Обучающее	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
	изложение.	использовать общие	анализировать	логическими	уважительного	
		приёмы выполнения	текст, отбирать	действиями	отношения к иному	
		задания. <u>Регулятивные</u> -	содержание для	сравнения, анализа,	мнению	
		преобразовывать	выборочного	синтеза,		
		практическую задачу в	изложения,	обобщения,		
		познавательную.	составлять план	классификации по		
		Коммуникативные -	предстоящего	родовидовым		
		проявлять активность во	текста, выбирать	признакам		
		взаимодействии для	опорные слова,			
		решения коммуникативных	излагать			
		и познавательных задач	содержание текста			
149	Работа над	Познавательные - поиск и	Научиться	Готовность	Формирование	
	ошибками.	выделение необходимой	определять род и	слушать	чувства гордости за	
	Род глаголов	информации из различных	число глаголов в	собеседника и	свою Родину,	
	в прошедшем	источников. Регулятивные -	прошедшем	вести диалог,	российский народ и	

	времени.	применять установленные	времени, проводить	признавать	историю России
		правила в планировании.	работу над	возможность	
		Коммуникативные -	ошибками	существования	
		проявлять активность		различных точек	
				зрения	
150	Род глаголов	Познавательные -	Научиться	Активное	Овладение
	в прошедшем	построение рассуждения.	изменять глаголы в	использование	учебными
	времени.	<u>Регулятивные</u> - применять	прошедшем	речевых средств и	действиями с
		установленные правила в	времени по родам	средств для	языковыми
		планировании.		решения	единицами и
		Коммуникативные - ставить		коммуникативных	формирование
		вопросы		и познавательных	умения
				задач	использовать
					знания для
					решения
					познавательных,
					практических и
					коммуникативных
					задач
151	Правописание	Познавательные -	Научиться	Готовность	Овладение
	частицы <i>не</i> с	использовать знаково-	раздельно писать	слушать	начальными
	глаголами.	символические средства, в	частицу <i>не</i> с	собеседника и	навыками
		том числе модели и	глаголами,	вести диалог,	адаптации в
		схемы <u>Регулятивные</u> -	правильно	признавать	динамично
		использовать речь для	произносить	возможность	изменяющемся и
		регуляции своего действия.	глаголы в	существования	развивающемся
		Коммуникативные -	прошедшем	различных точек	мире
		строить понятные для	времени с частицей	зрения и права	
		партнёра высказывания	не	каждого иметь	
				свою, излагать своё	
				мнение и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				и оценки событий	
152	Правописание	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование

	частицы <i>не</i> с	самостоятельно выделять и	раздельно писать	способностью	уважительного	
	глаголами.	формулировать	частицу <i>не</i> с	принимать и	отношения к иному	
		познавательную цель.	глаголами,	сохранять цели и	мнению	
		Регулятивные -	правильно	задачи учебной		
		использовать речь для	произносить	деятельности,		
		регуляции своего действия.	возвратные	поиска средств её		
		Коммуникативные -	глаголы	осуществления		
		строить понятные для				
		партнёра высказывания				
153	Обобщение	Познавательные -	Научиться работать	Овладение	Формирование	
	знаний по	самостоятельно создавать	с памяткой	способностью	уважительного	
	теме «Глагол»	алгоритмы деятельности	"Порядок разбора	принимать и	отношения к иному	
		при решении проблем	глагола", пользуясь	сохранять цели и	мнению	
		различного характера	памяткой,	задачи учебной		
		Регулятивные -	разбирать глагол	деятельности,		
		предвосхищать результат	как часть речи	поиска средств её		
		Коммуникативные -		осуществления		
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
154	Обобщение	Познавательные -	Научиться	Использование	Формирование	
	знаний по	построение рассуждения	определять	различных	чувства гордости за	
	теме «Глагол»	Регулятивные - удерживать	изученные	способов поиска	свою Родину,	
		учебную задачу	грамматические	информации	российский народ и	
		Коммуникативные -	признаки глагола,		историю России	
		оказывать сотрудничество	обосновывать			
		и взаимопомощь	правильность их			
	T .	-	выбора		*	
155	Проверь себя	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
		самостоятельно создавать	определять	способностью	уважительного	
		алгоритмы деятельности	изученные	принимать и	отношения к иному	
		при решении проблем	грамматические	сохранять цели и	мнению	
		различного характера	признаки глагола,	задачи учебной		
		Регулятивные -	обосновывать	деятельности,		

		предвосхищать результат	правильность их	поиска средств её		
		Коммуникативные -	выбора	осуществления		
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
156	Обобщение	Познавательные -	Научиться	Овладение	Формирование	
	знаний по	самостоятельно создавать	определять	способностью	уважительного	
	теме «Части	алгоритмы деятельности	изученные	принимать и	отношения к иному	
	речи»	при решении проблем	грамматические	сохранять цели и	мнению	
		различного характера	признаки глагола,	задачи учебной		
		Регулятивные -	обосновывать	деятельности,		
		предвосхищать результат	правильность их	поиска средств её		
		Коммуникативные -	выбора	осуществления		
		проявлять активность во				
		взаимодействии для				
		решения коммуникативных				
		и познавательных задач				
157	Контрольный	Познавательные -	Научиться	Формирование	Развитие мотивов	
	диктант по	контролировать и	грамотно писать	умения	учебной	
	теме	оценивать процесс и	под диктовку,	планировать,	деятельности и	
	«Глагол».	результат деятельности	безошибочно	контролировать и	формирование	
		Регулятивные - ставить	выполнять задания	оценивать учебные	личностного	
		новые учебные задачи в		действия	смысла учения	
		сотрудничестве с учителем				
		Коммуникативные -				
		строить монологичное				
1.50		высказывание	***	TT	*	
158	Анализ	Познавательные-	Научиться	Использование	Формирование	
	контрольного	использовать знаково-	оценивать	различных	чувства гордости за	
	диктанта.	символические средства.	результаты своей	способов поиска	свою Родину,	
	Закрепление	Регулятивные - развивать	работы	информации	российский народ и	
	пройденного	эстетические потребности,			историю России	
	материала по	ценности и чувства.				
	теме "Глагол"	Коммуникативные - умение				

		слушать собеседника, формулировать свои затруднения.				
159	Части речи.	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
160	Части речи.	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
161	Обучающее изложение.	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

		организации собственной деятельности				
162	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме "Текст. Предложение »	Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
163	Обобщение изученного по теме «Слово в языке и речи»	Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
164	Обобщение изученного по теме «Состав слова»	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные - применять установленные правила в планировании. Коммуникативные - проявлять активность	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для	

					решения познавательных, практических и коммуникативных задач
165	Итоговая контрольная работа	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание	Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
166	Анализ контрольной работы. Контрольное списывание	Познавательные- использовать знаково- символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
167	Обучающее изложение.	Познавательные - использовать знаково- символические средства. Регулятивные— узнавать, называть и определять	Научиться составлять предложения по рисункам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формирование уважительного отношения к иному мнению

		объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,		возможность существования различных точек зрения		
168	Работа над ошибками. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	громкоречевой и умственной формах. Познавательные - построение рассуждения. Регулятивные - применять установленные правила в планировании. Коммуникативные - ставить вопросы	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	
169	Работа над ошибками. Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	Познавательные - использовать знаково- символические средства. Регулятивные узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

		материализованной,				
		гипермедийной,				
		громкоречевой и				
		умственной формах.				
170	Обобщающий	Познавательные - поиск и	Научиться	Готовность	Формирование	
	урок.	выделение необходимой	проводить	слушать	уважительного	
	КВН	информации из различных	обобщение	собеседника и	отношения к иному	
	«Знатоки	источников в разных	изученного	вести диалог,	мнению	
	русского	формах	материала	признавать		
	языка».	<u>Регулятивные</u> - выбирать		возможность		
		действия в соответствии с		существования		
		поставленной задачей и		различных точек		
		условиями её реализации.		зрения и права		
		Коммуникативные -		каждого иметь		
		адекватно оценивать		свою, излагать своё		
		собственное поведение и		мнение и		
		поведение окружающих		аргументировать		
				свою точку зрения		
				и оценки событий		