



Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»  
Медведевского муниципального района

Согласовано:  
Зам директора по УВР  
 /Сеитниязова Г.М./



Утверждаю:  
Директор школы  
 /В.В. Исаева/

Рабочая программа  
учебного курса «Родной язык» в 3 классе

Учебник, год издания, Ф.И.О. автора, издательство	С.Д. Дмитриев . П.Е.Емельянов «Марий йылме» 3 класс, – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2008.
Программа, автор программы	Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 классы. С.Д.Дмитриев, А.М.Ефремов. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Учитель родного языка и родной литературы:  
Волкова Е.И.

2022 год

## Умылтарен возымаш

I - IV класслаште тунемше-влак чыла шинчымашым утларакше марла налыт. Шочмо йылме шкежат икымше класс гычак предмет семын туныкталтеш.

Арамлан огыл шочмо йылмым каласен мошташ лийдыме мастар туныктышо маныт. Марла умылтарымым йоча каньылынрак да писынрак авалта, уш-акылжымат куштылгынырак виянда. Шочмо йылмыж дене ойлымыж годым икшыве кугу нелылыкым ок шиж. Уроклаште тудо литература йылмым вашлиеш, ава шӧр дене толшо мотор йылмын нимучашдыме сӧраллыкше ден юзо вийжым шке шӱм-чонышкыжо шындара.

### **Тўналтыш школышто шочмо йылмым тунемме годым кум кугу йыжын палдырна:**

- *лудаиш-возаиш (грамотлан) туныктымаиш ден йылмым лывыртымаиш, класс деч ӧрдыжсӧ лудмаиш;*
- *классыште да класс деч ӧрдыжтӧ лудмаиш ден йылмым вияндымаиш;*
- *урокушто йылме вияндыме паша кугу верым налшаиш, чыла лудыктымына, чыла возыктымына илыш дене пенгыдын кылдалтишаиш, ончыкылан чын да пайдале корным йоча-влаклан волгалтарышаиш.*

### **Шочмо йылме урокын тўн сомылжо тыгай лийшаш:**

- ✓ *чын, икшырымын писын, умылен да сылнын лудаиш туныктаиш;*
- ✓ *марий йылме ден калык ойпого да сылнымут нерген тўналтыш шинчымашым пуаиш;*
- ✓ *шке кутырымым да ен ойлымым, тыгак книга йылмым кумылын эскераиш тунемше-влаклан полшаиш;*
- ✓ *шочмо йылмын мут поянлыкшым, куатше ден ямжым умылаиш да тудын дене моштен пайдаланаиш туныктаиш;*
- ✓ *туныктышо дене пырля шочмо йылмын йыжынлажым лончылаиш да тудын законлажым иктешлен кодаиш;*
- ✓ *ум да шукым пален налаиш йоча-влакым кумыландаиш;*
- ✓ *пӱсӧ уш-акылым вияндаиш;*
- ✓ *литературно чаткан ойлымо да возымо йылмым пайдарен да лывыртен шогаиш;*
- ✓ *сай, ушан книгаг умыр йолташыш савыраиш полшаиш;*
- ✓ *эреак тыршен тунемаиш кумыландаиш;*
- ✓ *пӱртӱс, айдеме да обществе нерген икшыве-влакын шинчымашыштым пайдараиш;*
- ✓ *каллиграфический да офографический йонылыш деч посна серымашке шуаиш полшаиш;*
- ✓ *урокусо жапым моштен, шот дене кучылтаиш туныктаиш, пашам шкевуя ыштыме тӱрлӧ йон дене палдараиш;*
- ✓ *йоча-влаклан творчески кушкашышт йӧным ыштаиш;*
- ✓ *икте-весым пагален, шыман мутланен моштаиш кумыландаиш;*
- ✓ *сылнылыкым, моторлыкым умылен, шум-чон поянлыкым шукемден шогаиш*
- ✓ *шочмо йылме ден сылнымут гоч нӧргӧ ен ушышыкыжо эн ушан да волгыдо шонымаиш-влакым шындараиш;*
- ✓ *пайдале паша деч посна илен кертдыме, шочмо эл ден калыклан суапым конден кертше, ару шӱм-чонан айдемым куштаиш.*

Кызыт тўналтыш класслаште туныктышо у Госстандартын палемдыме цель, задаче, мучаш шинчымашын требованийжым шотыш налшаиш, у технологийым кучылтшаиш. Туныктышо палышаиш: кызытсе туныктымо системын тўн задачыже – универсальный тунемме пашам шуктымаиш, йоча тунем моштышаиш, шке гыч шинчымашым погышаиш, шкенжым шуарышаиш.

Госстандарт *познавательный* цельым шында: йоча-влакым йылме наука (шанче) дене палдараш, тидлан йоча-влакым шонаш туныкташ, танастарен, икгай ден ойыртемем палаш; *социокультурный* цельым: устный да возымо йылмым вияндаш, чын ойлаш, йолташ дене сай ойласаш, грамотно возаш туныкташ.

Тидлан верч практический задаче-влакым шукташ:

- 1) йылмым лывырташ, ойлымо годым мутерым чын кучылташ, тудым йөнештарен мошташ;
- 2) лексика, фонетика, йылме нерген тўналгыш шинчымашым пуаш;
- 3) чын лудаш да возаш, ойласаш, шке шонымым каласаш, сылнештарен, изи текстым возаш;
- 4) литератур йылме дек шўмандаш, шке ойлымым саемдаш.

### **Личностный**

- кутырымаште йылмын кулешлыкшым умылымаш;
- чын да моторын ойлымо дене шкем калык коклаште кучен моштымаш;
- кутырымо годым шке ойлымым эскерен да аклен моштымаш;
- шочмо йылмын мут поянлыкше дене моштен пайдаланымаш

### **Метапредметный (Марий йылме дене)**

- урокын темыж ден цельжым чын шынден, проблемный йодышым ямдылен мошташ;
- планым ышташ тунемаш, план почеш каласкален мошташ,
- шке кутырымо ойым цель дене кылден мошташ,
- ойлымаш-влакым танастараш, посна ужаш-влакын кылыштым муын мошташ,
- таблице да схеме-влак дене пашам ыштен мошташ;
- тунемме материалым схеме дене ончыктен мошташ;
- турло предмет-влак дене кылдалтше текст-влакым ( математика, окружающий мир, ...) лончылен, танастарен мошташ;
- йылме шотышто ойыртемыштым муын мошташ;
- ойлымашыште фактым, жапым ойырен мошташ.

### **Предметный (Марий йылме дене)**

- марий литератур йылмын нормыжым палаш, литературный йылмым кучылт мошташ;
- орфографий да пунктуаций правил-влакым кучылт мошташ;
- шке возымым тергаш да танастараш, шымлаш тунемаш;
- йылмын кучылтмо йонжо-влак дене палыме лияш ( йук, буква, мут ужаш, ойлымаш ужаш, предложений да тудын членже-влак, сложный предложений-влак).

### **Содержаний**

#### **I – II классыште тунеммым үшеитарымаш да иктешлымаш**

**Предложенийыште тўн член-влак:** подлежащий, сказуемый. Мут-влак кокласе кылым йодыш почеш рашемдымаш. Каласыме цель дене тўрлө улшо предложений-влак. Восклицательный да восклицательный огыл предложений-влак.

Лўм мут, пале мут ден глагол-влак, нунын йодышышт. Кумдан кучылталтше почеш мут-влак.

**Йўк ден буква-влак.** Йотированный букван шомак-влак. **Ф, х, ц, щ, б** йўкан мут-влак. Йонгыдо да пич мужыран согласный-влак. Ударениян да ударенийдыме слоган шомак-влак.

**Предложений** Предложенийыште тун член-влак: подлежащий ден сказуемый. Подлежащийын лум мут дене, сказуемыйын глагол дене каласалтмышт. Предложенийыште второстепенный член-влак (кажныже посна огеш лончылалт). Второстепенный член-влакын лум мут да пале мут дене каласалтмышт.

***Мут сочетаний.*** Мут сочетанийыште шомак-влакын икте-весе дене кылдалт шогымышт.

Лум мутым, пале мутым, глаголым да почеш мутым кучылтын, предложении-влакым чонымаш. Главный членан предложений-влакым второстепенный член дене шарымаш.

### **Предложений ден мут**

***Мутын составие.*** Предложенийыште икгай вожан лум мутым, пале мутым да глаголым эскерымаш.

Мутмучаш. Предложенийыште лум мутын мучашыжым эскерымаш.

Пале мутын мучаш укежым ончыктымаш. Глаголын мутмучашыжым эскерымаш.

Суффикс. Лум мутын –**зе (-зо, -зö)** ден **-маш** суффиксше-влак, нуным шомаклаште, шомакшым предложенийыште эскерымаш. Пале мутын –**се (-ысе)** ден –**ан, (-ян)** суффиксше-влак, нуным шомаклаште, шомакшым предложенийыште эскерымаш.

***Гласный йук-влак нерген ушештарымаш.*** Ударениян да ударенийдыме слог-влакым ойыркалымаш. Марий йылмысе гласный йук-влакын икте-весе дене кельштаралтмышт.

Мутышто ударенийдыме пытаргыш**ö, o** ден **e** гласный буква-влакым возен моштымаш. Мут мучашсе ударенийдыме **ö, o** ден **e** буква-влакын мутвожышто, мутмучашыште але суффиксыште лиймыштым ончыктымаш.

Ударенийдыме **ö, o, e** гласный мучашан түрлө шомак-влакым эскерыме негызеш иктешлымаш.

### **Предложений ден ойлымаш ужаш-влак**

Ойлымаш ужаш-влак нерген умылымаш. Лум мут, пале мут, глагол да почеш мут дене палдарымаш.

***Лум мут.*** Ик да шуко чотым ончыктышо лум мут-влак. Лум мутын падеж дене вашталтмыже.

***Пале мут.*** Пале мутын күлешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже.

***Глагол.*** Глаголын жапше, тудын лица да числа дене вашталтмыже.

### **Ушештарымаш**

**Тунемме ий мучаште йоча мом палышаш да ыштен моштышаш**

Марий алфавитышке пурышо 36 букван лумыштым палышаш;

- ✓ пушкыдо да пенгыде, мужыран да мужырдымо йонгыдо, тыгак пич согласный йук-влакым ойыркалышаш;
- ✓ шомакым слоглан шеледен, вес корнышко чын вончыктарышаш;
- ✓ мутым, предложенийым, 30-40 мутан текстым, буквам кодыде, арун да чаткан возышаш;
- ✓ серыме писылык тыгай лийшаш: икымше пелийыште 1 минут жапыште 20 буквам возен шуктышаш, кокымшо пелийыште – 35 буквам;
- ✓ ен, фамилий, ола, ял, янлык ден вольыклан пуымо лумым кугу буква дене туналын возышаш да предложений мучашеш точкым, вопросительный але восклицательный знакым шындышаш;
- ✓ предметым, тудын палыжым да мом ыштымыжым ончыктышо шомак-влаклан йодышым чын шындышаш, нуным ойыркалышаш;

- ✓ предложенийыште тун мут-влакым: подлежащий ден сказуемыйым мушаш, главный член дене кылдалтше шомак-влакым ончыкташ туналшаш;
- ✓ мутым йук шот дене лончылышаш: шомакыштемьяр слог уло, кудо слогшо ударениян, а кудыжо ударенийдыме, йук-влак могай радам дене почела шогат, ойлымо ден возымо коклаште ойырте мут ала уке;
- ✓ йодышлан вашештен, 30-40 шомакан текст почеш изложенийым возышаш.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 класс – 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1	<p>Определять право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.</p> <p>Пользоваться государственными языками Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский.</p> <p>Рассказывать о национально-исторических особенностях развития республики, ее национальном составе.</p> <p>Правильно использовать основу марийского алфавита</p>
Систематический курс. Фонетика и графика	Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки	2	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.</p>
	Ударные и безударные слоги	1	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p>
	Словари (Дмитриев С. Д. Рушла-марламутер. Тунгалтышкласлаштетун емше-влаклан. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников)	1	<p>Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.</p> <p>Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости.</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме.</p> <p>Определять роль разделительных мягкого и твердого знаков в слове.</p> <p>Находить правильное произношение и написание слов в словарях, их обозначение и употребление для расширения кругозора, приобщения к культуре речи</p>

Орфоэпия	Нормы произношения слов в мари́йском языке	1	Систематизировать знания об ударении, ударных и безударных гласных.
	Ударения в словах. Использование орфоэпического словаря	1	Соблюдение ударения в словах. Обобщать знания о разнообразных словарях и правилах работы с орфоэпическим словарем. Отрабатывать умения подбирать слова на заданную тему. Записывать слова в алфавитном порядке. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря. Обогащать словарный запас, интеллектуальное и общее развитие. Использовать орфоэпический словарь для решения практических задач
Лексика	Лексическое значение слова (повторение). Синонимы, антонимы, омонимы	1	Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Находить и образовывать сложные слова.
	Слова с прямым и переносным значением	1	Различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте. Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины). Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Уместно использовать синонимы и антонимы в речи. Находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, использовать такие слова в собственной речи
Морфемика	Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс- <i>аш</i> . Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	1	Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «постфикс», «приставка», «окончание».
	Представление о значении суффиксов и постфиксов. Словарный диктант	1	Характеризовать морфемный состав слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов	1	Производить морфемный разбор слов.
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы одного и того же

	<i>Изложение «Чодырасеилыш» («Жизнь в лесу»)</i>	1	<p>слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова разных частей речи.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа <i>-влак, -шамыч, -ла</i></p>
Морфология	Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного	1	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов разных частей речи.</p> <p>Распознавать имя существительное.</p>
	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	1	<p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p>
	Слова, обозначающие живых существ. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	2	<p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Сравнение падежей в русском и марийском языках.</p> <p>Склонять имена существительные по числам, по падежам.</p>
	Синтаксическая роль существительного	1	<p>Составлять предложения (словосочетания), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.</p>
	<i>Диктант «Мераг» («Заяц»)</i>	1	<p>Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p>
	<i>Проектная работа «Мемнансуртна» («Наш дом»)</i>	1	<p>Определять лексическое значение имен существительных.</p>
	Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов)	1	<p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Сравнивать особенности склонения слов (обозначающих живых существ), имеющих разные формы падежей.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.</p> <p>Определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов множественного числа <i>-влак, -шамыч, -ла</i>).</p> <p>Выделять имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p> <p>Определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>

		<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»</p>
Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного	1	<p>Характеризовать лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p>
Использование имени прилагательного в речи	1	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>
Связь с именем существительным	1	<p>Устанавливать связь имени прилагательного от имени существительного.</p>
Сравнительная степень имен прилагательных	1	<p>Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.</p>
Синтаксическая роль прилагательного	1	<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p>
<i>Изложение «Молан сумка сырэн» («Обиженная сумка»)</i>	1	<p>Определять особенности имени прилагательного как части речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Образовывать сравнительную степень имен прилагательных</p>
Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи	1	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие местоимений в тексте.</p> <p>Определять лицо, число, падеж личных местоимений.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений.</p>
Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел	1	<p>Изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>
Склонение личных местоимений	1	<p>Распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел.</p>
Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>



		<p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>
Глагол. Неопределенная форма глагола	1	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
Числа глаголов	1	<p>Объяснять роль глаголов в языке (называть, что обозначают).</p>
Времена глаголов	1	<p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p>
Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшее времена)	1	<p>Называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»)).</p>
Синтаксическая роль глагола	1	
Тесты	1	
Сочинение «Йоратымеклассем» («Любимый класс»)	1	<p>Распознавать время глагола (настоящее-будущее, прошедшее).</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола настоящего времени.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Определять число глагола (единственное, множественное).</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Спрягать глаголы.</p> <p>Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.</p> <p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>
Послелог. Послелог как часть речи. Отличие марийского послелoga от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи	1	<p>Определять послелог как часть речи.</p> <p>Сравнивать марийские послелогии с предлогами в русском языке.</p> <p>Использовать послелогии в разговорной и письменной речи.</p> <p>Определять место послелогов в предложении и использовать в речи.</p>
Послелогии марийского языка ( <i>деке, гыч, гай, гоч, дене,</i>	1	<p>Знать послелогии марийского языка (<i>деке, гыч, гай, гоч, дене,</i></p>

	<i>нерген</i> ). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже		<i>нерген, көра (из-за)</i> ). Употребление послелога <i>көра (из-за)</i> , управляющего существительным в дательном падеже.
	Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже	1	Правильно употреблять послелог в падежной форме. Знать расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения
	Употребление послелога <i>көра (из-за)</i> , управляющего существительным в дательном падеже	1	
	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе	2	Распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки
Синтаксис	Предложение	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять грамматические особенности предложений. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять в предложении словосочетания. Правильно оформлять предложение на письме. Вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность в малых группах. Презентовать результаты деятельности группы
	Словосочетание. Связь между словами. <i>Словарный диктант</i>	2	
	Главные члены предложения	1	
	Второстепенные члены предложения	1	
	<i>Проектная работа «Кенгежагыт» («Летняя пора»)</i>	1	
	Однородные члены предложения	1	
Орфография и пунктуация	Правописание гласных в конце слова	3	Правильно обозначать гласные буквы в конце слова: если ударение падает на гласные звуки <i>ö, ü</i> , то в конце слова пишется буква <i>ö</i> ; если ударение падает на гласные звуки <i>o, ё, y, ю</i> , то в конце слова пишется буква <i>o</i> ; если ударение падает на
	Правописание имен существительных при склонении	1	

			гласные звуки <i>а, я, э, е, и, ы</i> , то в конце слова пишется буква <i>е</i> . Знать правописание имен существительных при склонении: безударные гласные в конце имени существительного изменяются на букву <i>ы</i> и остаются в корне слова; если в именительном падеже имя существительное оканчивается на согласную букву, то в родительном, винительном, местном и направительном падежах окончание начинается на букву <i>ы</i>
Развитие речи	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Грамотно читать и писать. Подбирать текстовую информацию, выделять из большого объема информации главное. Владеть умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Практически владеть диалогической и монологической формами речи. Различать типы текстов. Анализировать, выделять главное, сравнивать. Определять тексты: описание, повествование и рассуждение. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность предложений в тексте. Пересказывать текст подробно или выборочно. Составлять план текста и писать текст по заданному плану. Формировать умение оценивать свои достижения на уроке
	Диалог и монолог	1	
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	
	Работа с текстом	1	
	План текста	1	
	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1	
	<i>Сочинение-повествование</i>	1	
Повторение	Предложение. Состав слова	1	Обобщать знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Обосновывать правильность выбора орфограмм. Обобщать знания о частях речи, называть их характерные признаки. Определять части речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме. Составлять текст по самостоятельно составленному плану. Определять падежи имен существительных
	<i>Диктант «Шошо» («Весна»)</i>	1	
	Части речи	1	
	<i>КВН «Знатоки марийского языка»</i>	1	
	<i>Проектная работа «Марий муттуня» («В мире марийских слов»)</i>	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Радам	Тунемме материалын содержанияйже	Шагат	Урокым эртарыме примерный срок
	<b>1-2 КЛАССЛАШТЕ ТУНЕММЫМ УШЕШТАРЫМАШ</b>	8	
1	1-2 классыште тунеммым ушештарымаш.	1	
2	Предложенийын тун членже-влак.	1	
3	Предложенийыште мут кокласе кыл.	1	
4	Каласыме цель дене предложенийын турло лиймышт.	1	
5	Лум мут. Тудын йодышышт.	1	
6	<b>Сочиненийым возымаш.</b>	2	
7	<b>Сочиненийым возымаш.</b>		
8	Пале мут да глагол, нунын йодышышт.	1	
9	Кумдан кучылталтше почеш мут.	1	
10	Йук ден буква-влак. Иктешлымаш.	1	
11	<b>Диктант.</b>	1	
12	Йонылыш почеш паша.	1	

	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЙ</b>	4	
13	Предложенийште главный (тун) ден второстепенный член-влак.	1	
14	Предложенийште главный (тун) ден второстепенный член-влак.	1	
15	Мут сочетаний.	1	
16	Предложенийым второстепен член-влак дене шарымаш.	1	
17	<b>Изложений.</b>	1	
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕН МУТ</b>	10	
18	Мутын составше.	1	
19	Мутвож.	1	
20	Мутмучаш.	1	
21	Суффикс.	1	
22	<b>Ямде план почеш сочинений.</b>	1	
23	Гласный йук нерген ушештарымаш.	1	
24	Ударенийдыме пытартыш гласныян шомак-влакым возен моштымаш.	1	
25	Ударенийдыме о гласный.	1	
26	Ударенийдыме е гласный.	1	
27	Ударенийдыме о, о, е гласный мучашан мут-влак нерген тунеммым иктешлымаш.	1	

28	Предложений ден мут темым ушештарымаш. Диктантлан ямдылалтмаш.	1	
29	<b>Контрольный диктант.</b>	1	
30	<b>Йонылыш почеш паша.</b>	1	
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕН ОЙЛЫМАШ УЖАШ-ВЛАК</b>	25	
31	Почеш мут.	1	
32	Лум мут.	1	
33	Лум мутын числаже.	1	
34	Лум мутын падеж дене вашталтмыже (склонений)	1	
35	Лум мутын ко? да мо? йодышлан вашештымыже.	1	
36	Лум мутын множественный числаште падеж дене вашталтмыже.	1	
37	<b>Изи ойлымашым возымаш.</b>	1	
38	Лум мутын падежше-влак.	1	
39	Именительный падеж.	1	
40	Родительный падеж.	1	
41	Дательный падеж	1	
42	Винительный падеж.	1	
43	Местный падеж	1	
44	Направительный падеж	1	

45	Обстоятельственный падеж.	1	
46	<b>Изложений.</b>	1	
47	Лум мутын падеж мучашым возен моштымаш.	1	
48	Лум мутын кучылтаптымыже.	1	
49	Лум мутын падеж дене ваштаптымыже. Иктешлымаш.	1	
50	<b>«Лум мут» теме почеш контрольный диктант.</b>	1	
51	Йонылыш почеш паша.	1	
52	Пале мут. Пале мут нерген умылымаш	1	
53	Пале мутын кучылтаптымыже.	1	
54	<b>Сурет почеш сочинений.</b>	1	
55	Глагол. Глагол нерген умылымаш.	1	
56	Глаголын числаже.	1	
57	Глаголын жапше.	1	
58	Глаголын жапше.	1	
59	Глаголын кучылтаптымыже	1	
60	Лум мут, пале мут, глагол, почеш мут нерген шинчымашым иктешлымаш.	1	
61	<b>Диктант.</b>	1	
62	<b>Йонылыш почеш паша.</b>	1	
	<b>УШЕШТАРЫМАШ.</b>	5	

63	Предложений.	1	
64	Предложений ден мут.	1	
65	Предложений ден ойлымаш ужаш-влак	1	
66	Предложений ден ойлымаш ужаш-влак	1	
67	Идалык мучко тунеммым иктешлымаш.	1	
68	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	



