


Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Сейитниязова Г.М./

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 /Исакова В.В.


Рабочая программа
учебного курса «математика» в 3 классе

ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ (УМК)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Математика. 3класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Москва «Просвещение», 2019.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика» (образовательная программа «Школа России»), 2021г. и учебного плана МОБУ «Коминская НООШ» на 2022-2023 г.
Наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (год издания, Ф. И. О. автора, издательство)	Моро М. И. Математика: методическое пособие. 3 кл. / под ред. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н.Рудницкая. - М.: ВАКО 2020 г.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель:
учитель начальных классов Фахриева О.В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и с учётом учебного плана школы.

При разработке рабочей программы использовалась примерная программа «Математика» авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В., Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр —

метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, и площадь фигуры, составленной из прямоугольника.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 3 классе начальной школы выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по плану	По программе	По учебно-тематическому планированию	Выполнено
на I-ю четверть			
на II-ю четверть			
на III-ю четверть			
на IV-ю четверть			
Количество часов за год	136	136	
ИТОГО	136	136	

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№п/п	Разделы	Кол-вочасов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	9
2	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). <u>Табличное умножение и деление (продолжение)</u>	48
3	Доли	5
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
8	<u>Что узнали, чему научились в 3 классе</u>	4
Итого:		136

**Календарно–тематическое планирование
3 класс (136 часов – 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные результаты	У У Д	Личностные результаты	план.	факт .
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)								
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

					партнером.			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
3	Выражения с переменной.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	При помощи чего можно	Отрезок	Умеет чертить с помощью	Р. Научиться контролировать свою	Развитие познавательных		

	Обозначение геометрических фигур буквами.	начертить отрезок заданной длины?		линейки и отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	интересов, учебных мотивов.		
7	«Странички для любознательных»	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение и вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
8	Входная контрольная работа	Умею выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умею выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
9	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	Умею выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умею выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (48 ч)								
10	Связь умножения и	Как называют числа,	Умножение	Знают таблицу умножения	Р. Научиться контролировать свое	Развитие познавательных		

					ю			
	сложения.	которые умножают и делят?	Деление	деления однозначных чисел.	деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.		
11	Связь умножения и деления. Таблица умножения с числом 2 и 3 Чётные и нечётные числа.	Как называют компоненты результата умножения? Какие числа относят к четным и как к нечетным?	Умножение Деление Чётные и нечётные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Как составить таблицу умножения на 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Как решать задачи для нахождения массы одного	Задача Решение Требования Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск выделение	Развитие познавательных интересов, учебных		

	Самостоятельная работа.	пакета?		пакета.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.		
15	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
16	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
17	Закрепление темы «Зависимость между пропорциональными величинами». Самостоятельная работа.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему	Умеет ли мы выполнять примеры на порядок	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных		

	научились.	действия, решать задачи и уравнения?		действия, решать задачи и уравнения	необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов.		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

Табличное умножение и деление (продолжение) (38ч)

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
25	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь	Развитие познавательных интересов, учебных		

					формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов.		
27	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «насколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
28	Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «насколько больше», «насколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
29	Решение задач на кратное сравнение	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «насколько больше», «насколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

31	Закрепление пройденного материала							
32	Решение задач на кратное сравнение	Как решать задачи	Задача Схема	Умеет решать задачи при	Р. Научиться контролировать свою	Развитие познавательных		
33	Контрольная работа по теме «Решение задач изученного вида»							
34	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
35	Обобщение пройденного материала	Знаете ли вы таблицу умножения и деления	Таблица деления и умножения	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь	Развитие познавательных интересов, учебных		
		однозначных чисел?		чисел?	формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	мотивов.		

36	Таблица умножения и деления с числом 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
37	«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки»	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
					К. Взаимодействовать с партнером.			

40	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
41	Площадь прямоугольника.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	Какие свойства отличают прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны параллельны	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
44	Решение задач	Знаете ли вы	Таблица	Знает таблицу	Р. Осуществлять	Развитие		

		таблицу умножения и деления однозначных чисел?	деления и умножения	умножения и деления однозначных чисел?	контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6, 7, 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
46	Квадратный дециметр.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
47	Таблица умножения. Самостоятельная работа.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
48	Квадратный метр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,		

					П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	учебных мотивов.		
49	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
50	«Странички для любознательных»	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое квадратный метр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи.	Умеет решать обратные задачи.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

					К.Взаимодействие с партнером.			
53	Закрепление пройденного материала. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)	Как решать текстовые задачи в двенадцативекствии.	Задача. Решение. Требования. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи в двенадцативекствии.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
54	Анализ результатов. Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение.	Знает правило умножения на 1.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
55	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение.	Знает правило умножения на 0.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	Произведение.	Знает правило деления числа на это же число.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
57		Знаем ли мы	Порядок	Знает таблицу	Р. Осуществлять	Развитие		

	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	таблицу умножения и деления однозначных чисел?	действий Площадь фигуры.	умножения и деления однозначных чисел.	контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
Доли (5 ч)								
58	Анализ контрольной работы. Доли.	Как распознать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
59	Окружность. Круг.	Как распознать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры.	Умеют распознавать окружность и круг.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
60	Диаметр окружности (круга).	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг. Окружность. Диаметр.	Распознают геометрические фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Самостоятельная работа.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий	Знает таблицу умножения	Р. Осуществлять контроль результата	Развитие познавательных		
		умножения и деления однозначных чисел?	Площадь фигуры.	деления однозначных чисел.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.		
62	Единицы времени : Год, месяц. Сутки	Умеем ли мы делить время по часам?	Единицы времени.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)(28ч)								
63	Умножение и деление круглых чисел.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

64	Деление вида $80:20$.	Заем ли мы таблицу умножения и деления или деления однозначных чисел?	Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
					К. Взаимодействие с партнером.			
65	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться языком математической терминологией.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
66	Умножение суммы на число.	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление.	Умеет пользоваться языком математической терминологией.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет умножать двузначное число на однозначное.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
69	Решение задач	Как решать текстовые задачи?	Задача.	Умеет решать текстовые задачи.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
	«Страничка для любознательных»	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Требование Решение. Ответ. Математическое выражение.	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
70	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
71	Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число?	Сумма.	Умеет делить сумму на число.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

72	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление.	Умеет делить двузначное число на однозначное.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
73	Связь между числами при делении.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Понимает взаимосвязь компонентов деления	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных		
				результата деления.	необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов.		
74	Проверка деления.	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки правильности вычислений.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
75	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление.	Знает, как делить двузначные числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

76	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Как проверить умножение?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
77	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
79	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

80	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
81	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
82	Деление с остатком.	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
83	Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычисления мы знаем?	Умножение и деление.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействовать с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

84	Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Задача. Требование. Решение. Ответ.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
86	Проверка деления с остатком.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение	Развитие познавательных интересов, учебных		
					необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	мотивов.		
87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

88	Наши проекты «Задачи – расчёты»	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами?	Римские цифры.	Умеет вести запись римскими цифрами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и деление. Остаток.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
90	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах	Классы и разряды.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
		1000?			информации. К. Взаимодействие с партнером.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)								

95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
96	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
98	Сравнение трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

99	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе	Умеемлимыпредставлятьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.	Разрядные слагаемые.	Умеетпредставлятьмногозначноечисло ввидесуммыразрядныхслагаемых.	Р.Научитьсяконтролироватьсвоюдеятельность. П.Поиск и выделениенеобходимойинформации. К.Взаимодействиеиспартнером.	Развитиепознавательныхинтересов,учебныхмотивов.		
100	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Умеемлимычитать,записыватьчиславпределах1000?	Числаоднозначные,двузначные,трехзначные.	Умеетчитать,записыватьчиславпределах1000.	Р.Научитьсяконтролироватьсвоюдеятельность. П.Поиск и выделениенеобходимойинформации. К.Взаимодействиеиспартнером.	Развитиепознавательныхинтересов,учебныхмотивов.		
101	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. «Страничка для любознательных»	Какимобразомравниватьвеличиныпоихчисловымзначениям?	Масса.	Умеетсравниватьвеличиныпоихчисловымзначениям.	Р.Научитьсяконтролироватьсвоюдеятельность. П.Поиск и выделениенеобходимойинформации. К.Взаимодействиеиспартнером.	Развитиепознавательныхинтересов,учебныхмотивов.		
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов	Умеемлимычитать,записыватьчиславпределах1000?	Числаоднозначные,двузначные,трехзначные.	Умеетчитать,записыватьчиславпределах1000.	Р.Научитьсяконтролироватьсвоюдеятельность. П.Поиск и выделениенеобходимойинформации. К.Взаимодействиеиспартнером.	Развитиепознавательныхинтересов,учебныхмотивов.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)								
103	Приёмы устного сложения и	Умеемлимы	Сложение	Умеет	Р.Научиться	Развитие		

	вычитания в пределах 1000.							
		выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	и вычитание.	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Сложение и вычитание.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Сложение и вычитание.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
107	Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Умеем ли мы читать,	Сложение и	Умеет читать, записывать,	Р. Осуществлять контроль результата	Развитие познавательных		

		записывать, сравнить числа в пределах 1000?	вычитание.	сравнивать числа в пределах 1000.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов.		
108	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Умею ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание.	Умею читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
109	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Умею ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание.	Умею выполнять письменные вычисления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
110	Виды треугольников.	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания.	Знаю таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных	Умею ли мы читать, записывать,	Алгоритм сложения и вычитания.	Умею читать, записывать, сравнивать	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,		

	чисел.	сравнивать числа в пределах 1000?		числа в пределах 1000.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.		
112	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
113	«Страничка для любознательных».	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Анализ результатов	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
115	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».	Умеем ли мы читать, записывать,	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,		

		сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники.	числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.		
116	Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
117	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)								

118	Приёмы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
		числами?						
119	Приёмы устного умножения и деления.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
120	Приёмы устных вычислений	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
121	Приёмы устных вычислений	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник.	Умеет распознавать изученные фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

122	Виды треугольников. «Страничка для любознательных».	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые	Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	задачи арифметическим способом?		способом.				
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Натуральные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

125	Закрепление темы «Умножение трёхзначного числа на однозначное». Самостоятельная работа.	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа.	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
126	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Знаем ли мы способ проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
					К. Взаимодействие с партнером.			
127	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
128	Проверка деления	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

129	Закрепление темы «Деление трехзначного числа на однозначное» Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
130	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
		пределах 100 и с большими числами?		с большими числами.	инструкцией. К. Задать вопросы и формулировать свои затруднения.			
131	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

132	Итоговая контрольная работа	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
<u>Что узнали, чему научились в 3 классе (4 ч)</u>								
133	Анализ контрольной работы. Закрепление темы «Нумерация»	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое. Делитель. Частное.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.	Р. Осуществлять контроль результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
134	Закрепление темы «Умножение и деление»	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление.	Умеет решать текстовые задачи	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,		
		задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое. Делитель. Частное.	арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.		

135	Закрепление темы «Правила о порядке выполнения действий»	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
136	Закрепление темы «Геометрические фигуры и величины». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление. Делимое. Делитель. Частное.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

