

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано
Зам. директора по УВР
/Сейитниязова Г.М./



/Исакова В.В./

Рабочая программа

учебного курса «русский язык» во 2 классе

ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ (УМК)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	«Русский язык» 2 класс. Учебник в 2 ч. Авторы : В.П. Канакина, В.Г. Горецкий-М. «Просвещение», (1ч.) 2020г., (2ч.)2019г.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы (образовательная программа «Школа России») 2022г.и учебного плана МОБУ «Коминская НООШ» на 2022-2023г.
Наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (год издания, Ф. И. О. автора, издательство)	Авторы: «Русский язык»: методическое пособие 2класс под ред. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - М.: «Вако», 2020г.
Иновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и с учётом учебного плана школы.

При разработке рабочей учебной программы использовалась примерная программа «Русский язык» авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. использование знаково-символических средств представления информации;
4. активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (по приказу 373 -ФЗ п.12.1)

В результате изучения курса русского языка **учащиеся на ступени начального общего образования** научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для **учащихся** основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому **и родному языкам**, стремление к их грамотному использованию, русский язык **и родной язык** станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и коми языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично - моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко - буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия
«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

² Изучается во всех разделах курса.

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;

- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Наша речь	4
2	Текст	5
4	Предложение	12
5	Слова, слова, слова...	27
6	Звуки и буквы	62
7	Части речи	43
8	Повторение	17
	ИТОГО	170 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (170 часов – 5 часов в неделю)

№ урока	дата	Тема урока	примечание
<i>Наша речь (4 часа)</i>			
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	
2		Что можно узнать о человеке по его речи.	
3		Как отличить диалог от монолога.	
4		Закрепление пройденного. Проверь себя.	
<i>Текст (5 часа)</i>			
5(1)		Что такое текст.	
6(2)		Что такое тема и главная мысль	
7(3)		Части текста.	
8(4)		Входной контрольный диктант	Входной контрольный диктант
9(5)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	
<i>Предложение (12 часов)</i>			
10(1)		Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	
11(2)		Как составить из слов предложение?	
12(3)		Что такое главные члены предложения?	
13(4)		Что такое второстепенные члены предложения?	
14(5)		Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	

15 (6)		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
16(7)		Как установить связь слов в предложении?	
17(8)		Р.р. Обучающее сочинение по картинке, опорным словам «Осень»	Развитие речи
18(9)		Работа над ошибками. Проверь себя Закрепление пройденного материала	
19(10)		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»	Контрольный диктант
20(11)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	
21(12)		Контрольное списывание	Контрольное списывание
Слова, слова, слова... (27 часов)			
22(1)		Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	
23(2)		Лексическое значение слова.	
24(3)		Что такое однозначные и многозначные слова?	
25(4)		Однозначные и многозначные слова	
26(5)		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
27(6)		Прямое и переносное значение многозначных слов.	
28(7)		Что такое синонимы?	
29(8)		Р.р. Изложение по вопросам «Лисички»	Развитие речи
30(9)		Работа над ошибками. Что такое антонимы?	

31(10)		Антонимы	
32(11)		Закрепление пройденного материала	
33(12)		Что такое родственные слова?	
34(13)		Различение родственных (однокоренных) слов.	
35(14)		Различение родственных (однокоренных) слов.	
36(15)		Что такое корень слова?	
37(16)		Что такое однокоренные слова?	
38 (17)		Р.р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам « Встреча с зайцем ». Работа с орфографическим словарем.	Развитие речи
39(18)		Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	
40(19)		Как определить ударный слог?	
41(20)		Ударный слог	
42(21)		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Слова, слова, слова...»	
43(22)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	
44(23)		Р.р. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой « За обедом ».	Развитие речи
45(24)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	
46(25)		Перенос слов	Контрольный диктант

47(26)		Закрепление пройденного материала по разделу «Слова, слова, слова...»	
48(27)		Проверочная работа «Слова, слова, слова...»	
Звуки и буквы. (62ч.)			
49(1)		Как различить звуки и буквы?	
50(2)		Звуки и буквы.	
51(3)		Как мы используем алфавит?	
52(4)		Как мы используем алфавит?	
53(5)		Как мы используем алфавит?	
54(6)		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя	
55(7)		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова « Зима пришла. Детство ». Как определить гласные звуки?	Развитие речи
56(8)		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Заглавная буква в словах».	
57(9)		Работа над ошибками. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	
58(10)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Р.р. Работа со словарем.	Развитие речи
59(11)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
60(12)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
61(13)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Развитие речи

		Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку	
62(14)		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
63(15)		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	
64(16)		Работа над ошибками. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	
65(17)		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? Проверим себя.	
66(18)		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Развитие речи
67(19)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	
68(20)		Безударные гласные звуки в корне слов . Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	Развитие речи
69(21)		Работа над ошибками. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Контрольный диктант
70(22)		Работа над ошибками. Как определять согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	
71(23)		Согласный звук [й'] и буква и краткое	
72(24)		Слова с удвоенными согласными.	
73(25)		Р.р. Работа с деформированным текстом	Развитие речи
74(26)		Наши проекты. « И в шутку и всерьез»	Проект

75(27)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
76(28)		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
77(29)		Для чего служит мягкий знак? Р.р. Работа с предложением и текстом.	Развитие речи
78(30)		Контрольный диктант за первое полугодие.	
79(31)		Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и середине слова перед согласными. Проверь себя	
80(32)		Обобщение пройденного материала	
81(33)		Буквосочетания чк, чн,чт,щн,нч.	
82(34)		Буквосочетания чк, чн,чт,щн,нч.	
83(35)		Р.р. Изложение повествовательного текста «Ласточка».	Развитие речи
84(36)		Работа над ошибками. Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные».	
85(37)		Закрепление пройденного материала	Развитие речи
86(38)		Наши проекты. «Рифма».	Проект
87(39)		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
88(40)		Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу Проверим себя	
89(41)		Правописание слов с буквосочетаниями щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу	
90(42)		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	

91(43)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
92(44)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	
93(45)		Парные звонкие и глухие согласные	
94(46)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	
95(47)		Парные звонкие и глухие согласные	
96(48)		Р.р.Изложение повествовательного текста	Развитие речи
97(49)		Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
98(50)		Проверочная работа по теме « Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным »	Проверочная работа
99(51)		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
100(52)		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
101(53)		Р.р.Изложение повествовательного текста.	Развитие речи
102 (54)		Работа над ошибками. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Парные согласные по глухости и звонкости» №5	Контрольный диктант
103(55)		Работа над ошибками. Когда в словах	

		пишется разделительный мягкий знак (ь)?	
104(56)		Разделительный мягкий знак.	
105(57)		Разделительный мягкий знак.	
106(58)		Разделительный мягкий знак.	
107(59)		Обобщение изученного по теме «Разделительный Ъ». Проверь себя.	
108(60)		Контрольное списывание	
109(61)		Работа над ошибками. Р.р.Изложение по вопросам к частям текста	
110(62)		Работа над ошибками. Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	
Части речи (43 часов)			
111(1)		Что такое части речи.	
112(2)		Части речи.	
113(3)		Имя существительное.	
114(4)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
115(5)		Собственные и нарицательные имена существительные	
116 (6)		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	
117(7)		Р.р. Изложение по вопросам « Мурзик »	Развитие речи
118(8)		Работа над ошибками. Заглавная буква в написании кличек животных.	
119(9)		Заглавная буква в географических названиях.	

120(10)		Р.р. Сочинение рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова « Богатыри »	Развитие речи
121(11)		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
122(12)		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	Контрольный диктант
123(13)		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных	
124(14)		Единственное и множественное число имён существительных.	
125(15)		Число имён существительных.	
126(16)		Число имён существительных. Проверь себя.	
127(17)		. Р.р. Обучающее изложение « Обезьянка »	Развитие речи
128(18)		Контрольный диктант за 3 четверть.	Контрольный диктант
129(19)		Работа над ошибками. Что такое глагол ?	
130(20)		Глагол как часть речи.	
131(21)		Глагол, употребление его в речи.	
132(22)		Глагол как часть речи.	
133(23)		Единственное и множественное число глаголов.	
134(24)		Единственное и множественное число глаголов.	

135(25)		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова « Грачи прилетели ».	Развитие речи
136(26)		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	
137(27)		Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	
138(28)		Проверь себя. Текст-повествование	
139(29)		Что такое имя прилагательное? Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Развитие речи
140(30)		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
141(31)		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
142(32)		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
143(33)		Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных. Проверочная работа по теме «Прилагательное»	Контрольный диктант
144(34)		Контрольный диктант по теме «Части речи»	
145(35)		Работа над ошибками. Что такое местоимение?	
146(36)		Местоимение как часть речи.	
147(37)		Что такое текст- рассуждение? Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина « Утро в сосновом	Развитие речи

		лесу»	
148(38)		Проверь себя. Употребление местоимений в речи.	
149(39)		Для чего служат предлоги в речи?	
150(40)		Как пишутся предлоги со словами	
151(41)		Проверь себя. Правописание предлогов с именами существительными	
152(42)		Итоговая контрольная работа	Контрольный диктант
153(43)		Работа над ошибками. Наши проекты «Толковый словарь», «Орфоэпический словарь», «Словарь однокоренных слов»	Проект
<i>Повторение (17часов)</i>			
154(1)		Повторение по теме «Текст»	
155 (2)		Р. Р.Подробное изложение по плану	Развитие речи
156(3)		Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	
157(4)		Повторение по теме «Предложение»	
158(5)		Повторение по теме «Слово»	
159(6)		Повторение по теме «Части речи».	
160(7)		Повторение по теме «Части речи»	
161(8)		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
162(9)		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
163(10)		Контрольное списывание	
164(11)		Контрольный диктант с грамматическим	Контрольный

		заданием по теме «Части речи»	диктант
165(12)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	
166(13)		Повторение пройденного материала	
167(14)		Итоговая стандартизированная диагностика	Итоговая стандартизированная диагностика
168(15)		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
169(16)		Наши проекты: «Орфографический словарь», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов»	
170(17)		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	

