

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано
Зам. директора по УВР
/Сейитниязова Г.М./

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Исакова В.В./



Рабочая программа
учебного курса «математика» во 2 классе
ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ (УМК)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	«Математика» 2 класс. Учебник в 2 ч. Авторы: Моро М. И., М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Волкова С. И., Степанова С. В. -М. «Просвещение»2019г.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика» (образовательная программа «Школа России») 2022г.и учебного плана МОБУ «Коминская НООШ» на 2022-2023 г.
Наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (год издания, Ф. И. О. автора, издательство)	Авторы : Моро М. И., М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова, Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика»: методическое пособие 2класс под ред.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко - М.: «Вако», 2020г.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и с учётом учебного плана школы.

При разработке рабочей программы использовалась примерная программа «Математика» авторского коллектива УМК «Школа России» (авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В., Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики учащиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью

- линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, и площадь фигуры, составленной из прямоугольника.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Сложение и вычитание (46 ч) Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 ч.)	75
3	Умножение и деление	43
	ИТОГО	136 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№ урока	дата	Тема урока	примечание
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1		Знакомство с учебником «Математика». Числа от 1 до 20	
2		Числа от 1 до 20	
3		Десяток. Счёт десятками до 100	
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
6		Однозначные и двузначные числа.	
7		Миллиметр	
8		Входная контрольная работа	Входная контрольная работа
9		Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	
10		Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контрольная работа
11		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	
12		Метр. Таблица мер длины	

13		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	
14		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
15		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	
16		Странички для любознательных. Устный счет	
17		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Проверочная работа
18		Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контрольная работа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч) 46			
19(1)		Работа над ошибками. Задачи обратные данной.	
20(2)		Сумма и разность отрезков.	
21(3)		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22(4)		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
23(5)		Решение задач. Закрепление изученного материала	
24(6)		Час. Минута. Определение времени по часам.	
25(7)		Длина ломаной.	
26(8)		Закрепление изученного материала	
27(9)		Странички для любознательных	
28(10)		Порядок выполнения действий. Скобки	
29(11)		Числовые выражения.	

30(12)		Сравнение числовых выражений.	
31(13)		Периметр многоугольника.	
32(14)		Свойства сложения.	
33(15)		Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени» и «Выражения	Контрольная работа
34(16)		Работа над ошибками . Наши проекты . Узоры и орнаменты на посуде	Проект
35(17)		Свойства сложения	
36(18)		Закрепление пройденного материала	
37(19)		Страничка для любознательных	
38(20)		Что узнали. Чему научились	
39(21)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Проверочная работа
40(22)		Работа над ошибками .Устные вычисления.	
41(23)		Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	
42(24)		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	
43(25)		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	
44(26)		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	
45(27)		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	
46(28)		Решение текстовых задач.	
47(29)		Решение текстовых задач.	
48(30)		Решение текстовых задач.	

49(31)		Приём сложения вида $26+7$.	
50(32)		Приёмы вычитания вида $35-7$.	
51(33)		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
52(34)		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
53(35)		Страничка для любознательных	
54(36)		Что узнали. Чему научились.	
55(37)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Проверочная работа
56(38)		Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 100»	Контрольная работа
57(39)		Работа над ошибками. Буквенные выражения	
58(40)		Буквенные выражения. Закрепление	
59(41)		Уравнения. Решение уравнений методом подбора	
60(42)		Уравнение. Закрепление пройденного материала	
61(43)		Проверка сложения	
62(44)		Проверка вычитания.	
63(45)		Закрепление пройденного материала	
64(46)		Контрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) 29			
65(47)		Работа над ошибками . Сложение вида $45+23$.	
66(48)		Вычитание вида $57-26$	
67(49)		Проверка сложения и вычитания	
68(50)		Закрепление изученного материала	
69(51)		Угол. Виды углов.	

70(52)		Закрепление изученного материала	
71(53)		Письменный приём сложения вида $37+48$.	
72(54)		Письменный приём вычитания вида $37+53$.	
73(55)		Прямоугольник	
74(56)		Прямоугольник. Закрепление изученного материала	
75(57)		Сложение вида $87+13$	
76(58)		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	
77(59)		Вычисления вида $40 - 8,32 + 8$.	
78(60)		Вычитание вида $50-24$	
79(61)		Странички для любознательных	
80(62)		Что узнали. Чему научились.	
81(63)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Проверочная работа
82(64)		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Контрольная работа
83(65)		Работа над ошибками. Страничка для любознательных	
84(66)		Вычитание вида $52 -24$.	
85(67)		Закрепление изученного материала	
86(68)		Закрепление изученного материала	
87(69)		Свойства противоположных сторон прямоугольника	
88(70)		Закрепление изученного материала	
89(71)		Квадрат	
90(72)		Квадрат. Закрепление	

91(73)		Наши проекты. «Оригами».	Проект
92(74)		Странички для любознательных.	
93(75)		Что узнали. Чему научились	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (43часа)			
94(1)		Конкретный смысл действия умножение.	
95(2)		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	
96(3)		Вычисление результата умножения с помощью сложения	
97(4)		Задачи на умножение	
98(5)		Периметр прямоугольника	
99(6)		Умножение на 1 и на 0.	
100(7)		Название компонентов и результата действия умножения	
101(8)		Переместительное свойство умножения	
102(9)		Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа
103(10)		Работа над ошибками .Переместительное свойство умножения. Закрепление	
104(11)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию	
105(12)		Конкретный смысл действия деления. Закрепление	
106(13)		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	
107(14)		Закрепление изученного материала	
108(15)		Название компонентов и результата деление.	

109(16)		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	Проверочная работа
110(17)		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа
111(18)		Работа над ошибками. Умножение и деление	
112(19)		Связь между компонентами и результатом умножения.	
113(20)		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
114(21)		Приём умножения и деления на число 10.	
115(22)		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
116(23)		Приём умножения и деления на число 10.	
117(24)		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	
118(25)		Решение задач на нахождение третьего слагаемого	
119(26)		Решение задач. Проверочная работа.	Проверочная работа
120(27)		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа
121(28)		Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2	
122(29)		Умножение числа 2 и на 2	
123(30)		Умножение числа 2 и на 2. Проверочная работа	Проверочная работа
124(31)		Приёмы умножения числа 2	
125(32)		Деление на 2	
126(33)		Закрепление изученного материала. Решение	

		задач	
127(34)		Страничка для любознательных	
128(35)		Что узнали. Чему научились	
129(36)		Умножение числа 3 и на 3	
130(37)		Умножение числа 3 и на 3	
131(38)		Деление на 3.	
132(39)		Деление на 3.	
133(40)		Закрепление изученного материала	
134(41)		«Странички для любознательных	
135(42)		Итоговая контрольная работа	Годовая контрольная работа
136(43)		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	

