

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано

Зам. директора по УВР



/ Сейитниязова Г.М. /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Исикова В. В. /

Рабочая программа учебного курса «История и культура народов Марий Эл» 2 класс
ИНФОРМАЦИЯ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ (УМК)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Аканаева А.И., Морозова З.В. История и культура народов Марий Эл». 2 класс: Учебник. В 1 ч. Учебное пособие для 2 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013.
Программа, автор программы, кем утверждена. (Образовательная, углубленная)	Планирование составлено на основе учебного пособия для 2 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013.
Иновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: учитель начальных классов Домрачева М.П.

Пояснительная записка

Программа по ИКН соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Она учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогике, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности. На развитие духовно – нравственной личности, на ее социализацию. Ведущими идеями программы является приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия. Учебный предмет «История и культура народов Марий Эл» призван дать обучающимся теоретические и практические знания в области этнографии, культуры, краеведения, воспитывать чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории. Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала, является ориентиром для составления рабочих планов занятий. Изложение материала из класса в класс, объединенное в содержательные блоки, осуществляется по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно – хронологической основе с учетом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности.

Цель: способствовать развитию нравственной, творческой личности, любящей родную землю, самостоятельно оценивающей явления, происходящие в природе и жизни края.

Задачи курса: 1.Формирование первоначальных представлений и понятий:

- о природе своего края, его географических особенностях,
 - об изменениях и взаимосвязях компонентов природы;
 - о значении и мероприятиях по охране природы родного края
 - об историческом прошлом Марийского края, культурном наследии коренного народа Республики Марий Эл
2. Знакомство с современной литературой о родном крае.
3. Формирование учебной самостоятельности.

4. Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.
5. Создание условий для развития творчества учащихся во всех видах деятельности, обеспечение их эмоционального благополучия.
6. Создание условий для рождения чувства любви к родному краю, родному поселку, желания жить в нем и вносить посильный вклад в его благоустройство.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе лично ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса ИКН. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём. Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы организации работы:

- тематические занятия в классе
- экскурсии, - практическая работа,
- внеклассные мероприятия (утренники, конкурсы, игры и др.).

III. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы курс «История и культура народов Марий Эл» изучается во 2 классе. Общий объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД

– развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

– традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;

– уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;

– права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;

– культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

универсальные логические учебные действия:

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

V. Содержание учебного предмета

Содержание программы 2 класса (34 ч часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Страна

Россия — самая большая страна (эл; сандалык). Республика Марий Эл — в семье народов России. Государственные символы Российской Федерации и Республики Марий Эл. Жители Республики Марий Эл. Наш город (поселок, село, деревня). Йошкар-Ола — столица

республики. Главные дороги республики (железная дорога, основные автомобильные дороги, трассы, тракты). Вокзалы. Фирменный поезд «Марий Эл».

Национальный этикет: выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа и несогласия на родном языке.

Первые шаги в краеведении. Исследование своей местности.

Тема 2. Семья. Родство

Летопись моей семьи: реликвии, традиции и знаменательные события. Труд — основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи.

Преимственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».

Исследовательские навыки. Сбор пословиц и поговорок о семье.

Тема 3. Моя родная школа

Школа — источник знаний. История моей школы. Учителя, ученики, родители. Школьная библиотека — «кладовая» знаний. Знакомство с иллюстрированным журналом «Кече — Солнышко». По страницам газеты

«Ямде лий» («Будь готов»).

Народные пословицы и поговорки о знании. Произведения писателей о книге, о роли знаний в жизни человека.

Практические навыки. Реставрация старых книг.

Тема 4. Труд славит человека

Основные занятия жителей села. Животноводство. Овощеводство. Садоводство. Пчеловодство.

Предметы быта и орудия труда в прошлом и настоящем.

Человек труда в творчестве поэтов и художников республики.

Народные пословицы и поговорки о труде и лени.

Знатные люди, почетные граждане города (района).

Исследовательские навыки. Встреча со старожилами родного города (села), ветеранами труда.

Практические навыки. Посадка цветов, плодоносящих кустарников.

Тема 5. Времена года. Звери и птицы

Особенности природы родного края в разные времена года. Распространенные и редкие звери и птицы.

Малые жанры устного народного творчества о временах года, птицах и животных.

Человек — венец творения. Отношение православных людей к сотворенному Богом миру. Особое отношение к природе у марийцев.

Пейзаж в творчестве художников республики.

Экскурсия в природу. Составление дневника юного натуралиста. Приобретение первоначальных навыков поведения в лесу.

Тема 6. Нравственные основы сказки

Народные сказки о добре, мудрости, находчивости и смелости.

Авторские сказки в стихах марийских поэтов: В. Бояринова «Кудыронтыр кугыжаныш» («В стране колокольчиков»), П. Першут «Кыткы суан» («Муравьиная свадьба»). Краткие сведения о жизни и творчестве поэтов. Художник З. Лаврентьев — иллюстратор сказки П. Першута «Муравьиная свадьба».

Творческий час. Сочинение и иллюстрирование сказки.

Тема 7. Музыкальная культура мари

Марийские народные музыкальные инструменты: шиялтыш (дудка, свирель), олым шувыр, олым шывыр (соломинка), шувыр, шывыр (волынка), тумыр, тштр (барабан), пуч-влак, тутутвла (трубы), кусле, карш(гусли), марла гармонь (марийская гармонь).

Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.

Исследовательские навыки. Встреча с исполнителями на народных музыкальных инструментах своей местности.

Тема 8. Марийское народное искусство

Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание, тканье женских поясов и наплечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы.

Мастера моего края.

Исследовательские навыки. Исследование деревни (села) в целях поиска образцов резных узоров. Копирование орнаментов резных наличников.

Экскурсия. Встреча с лучшими мастерами родной стороны.

Тема 9. Театры Республики Марий Эл

Театры республики. Ознакомление с терминологией и театральной этикой.

Художественное слово. «Мой первый рассказ о театре».

Экскурсия в театр. Встреча с артистами театра. Просмотр спектакля.

Тема 10. Финно-угры — одна семья

Этнографические сведения из жизни марийцев: территория, язык, традиции и обычаи. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари» (марий, мары).

Финно-угры — кто они? Знакомство с генеалогическим древом финно-угорских народов. Краткая характеристика современных финно-угорских народов.

Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.

Практические навыки. Игра в финно-угорские народные игры.

Тема 11. Праздники

Классификация праздников: народные, религиозные, профессиональные, государственные.

4 ноября — День республики Марий Эл.

10 декабря — День марийской письменности (Марий тиште кече). Первая книга на марийском языке. Чтение стихов, посвященных родному краю.

23 февраля — День защитников Отечества.

9 Мая — День Победы. Герои Великой Отечественной войны — наши земляки. Партизанка Ольга Тихомирова. Акция «Георгиевская ленточка». «Я помню! Я горжусь!».

Викторины: «Что мы знаем о родном крае?» «Подарок моей малой родине — поступки и дела».

№	Количество недель	часы
1 четверть	8	8
2 четверть	8	8
3 четверть	10	10
4 четверть	8	8
Итого		34

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	<i>Страна</i>	3
2	Семья. Родство	2
3	Моя родная школа	2
4	Труд славит человека	3
5	Времена года. Звери и птицы	3
6	Нравственные основы сказки	5
7	Музыкальная культура мари	4
8	Марийское народное искусство	3
9	Театры Республики Марий Эл	3
10	Финно–угры – одна семья	2
11	Праздники	4
	Итого	34 часа

Календарно- тематическое планирование по истории и культуре народов Марий Эл.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Решаемые проблемы</i>	<i>понятия</i>	<i>УУД</i>	<i>дата</i>
Раздел 1. «Страна» (3 часа)					
1	Знакомство с учебником «История и культура народов Марий Эл». Республика Марий Эл в семье народов России.	Вспомнить как называется наша страна, столица нашей страны, наша малая родина.	Россия – наша родина. Марий Эл – моя малая родина.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной 	

				<p>литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
2	Жители Республики Марий Эл	Вспомнить государственные символы Российской Федерации и республики Марий Эл	Государственные символы. Символы республики Марий Эл.	<p>Л.:</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и</p>	

				<p>критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>	
3	Главные дороги республики. Тест	Главные дороги республики Марий Эл	Транспортная ветвь республики Марий Эл.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и</p>	

				<p>критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	
4					
Раздел 2.Семья. Родство (2часа)					

1.	Моя семья.	Что такое семья	Дать понятие семья, семейные традиции.	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 	
2.	Труд –благополучие моей семьи	Трудовые обязанности членов семьи	Дать представление о труде взрослых в семье.	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять расширенный поиск информации -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 	
Раздел 3. Моя родная школа (2 часа)					

1.	Школа и школьная библиотека – «кладовые» знаний. Тест	Для чего ходят в школу. Познакомиться с историей школы	Школа – источник знаний.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
			Библиотеку –		

2.	<p>Работа над ошибками. По страницам журнала «Кече - Солнышко» и газеты «Ямде лий».</p>	<p>Правила поведения в библиотеке.</p> <p>Какие бывают библиотеки.</p> <p>Детские издания республики Марий Эл</p>	<p>кладовая знаний.</p>	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе 	
----	---	---	-------------------------	--	--

Раздел 4. Труд славит человека (3 часа)

1.	Основные занятия жителей села.	Каким трудом занимаются жители села	Профессия на селе.	<p>Л.:</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>	
2.	Предметы быта и орудия труда в прошлом .	Какими орудиями труда пользовались в прошлом.	Орудия труда.	<p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации</p>	

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	--	--	--	--

3.	<p>Человек труда в творчестве художников и поэтов республики. Тест</p>	<p>Творчество поэтов и художников</p>	<p>Художники и поэты</p>	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	
----	--	---------------------------------------	--------------------------	--	--

Раздел 5. Времена года. Звери и птицы (3 часа)

1.	Работа над ошибками. Сезонные изменения в природе родного края	Какие сезонные изменения характерны для республики Марий Эл Редкие растения, животные и птицы.	Сезонные изменения в природе. «Красная книга»	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
2.	Редкие растения, звери и птицы нашего края. Тест				
3.	Работа над ошибками. Человек – венец творения	Традиции мари в отношении с природой	Устное народное творчество, фольклор.	<p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации</p>	

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Раздел 6. Нравственные основы сказки (5 часов)					
1.	Народные сказки	Особенности сказок народов мари.	Народные сказки.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	
2.	Авторские сказки в Пет.Першут «Муравьиная свадьба»	Творчество Пет. Першута	Авторские сказки.		
3.	Сказка в стихах В. Бояриновой «В стране колокольчиков»	Творчество В. Бояриновой	Авторские сказки		

				<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 	
4.	Сказка в стихах В. Бояриновой «В стране колокольчиков»	Творчество В. Бояриновой	Авторские сказки		
5.	Художник - иллюстратор З. Ф. Лаврентьев. Тест	Творчество художника – иллюстратора З.Ф. Леврентьева.	Художник - иллюстратор		

Раздел 7. Музыкальная культура мари (4 часа)

1.	Марийские народные музыкальные инструменты	Марийские народные инструменты	Народные музыкальные инструменты	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
2.	Мастера - исполнители на марийских музыкальных инструментах	Знакомство с мастерами исполнителями на марийских музыкальных инструментах	Мастера – исполнители.	
3.	Труба – марийский народный музыкальный инструмент	Знакомство с мастерами исполнителями на марийских музыкальных инструментах	Мастера – исполнители	

4.	Проектная работа «Исполнители на народных инструментах в моей местности»	Знакомство с мастерами исполнителями на народных инструментах в моей местности	Мастера – исполнители	К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Раздел 8. Марийское народное искусство (3 часа)					
1.	Народные художественные промыслы в Марийском крае. Вышивание, тканье поясов и наплечников. Тест	Искусство марийской вышивки и тканья, резьба по дереву и плетение из ивовой лозы	Марийские народные промыслы.		
2.	Работа над ошибками.				

	Резьба по дереву			
3.	Проектная работа «Лучшие мастера родной стороны»			

Раздел 8. Театры Республики Марий
Эл (3 часа)

1.	Театры республики	Что такое театр	Театр.	
2.	Театральная этика	Как правильно вести себя в театре	Театральная этика.	

3.	Первые творческие шаги. Моя первая роль в школьном театре.Тест			
----	--	--	--	--

Раздел 10. Финно–угры – одна семья (2 часа)

1.	Работа над ошибками. Этнографические сведения из жизни мари	Современная территория республики Марий Эл. Традиции и обычаи народов мари	Традиции и обычаи народа	<p>Л.:</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	
2.	Устное – народное творчество фино-угров.	Фино-угорские народы	Фино-угорские народы. Генеалогическое древо	<p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	
		Познакомимся со сказками, пословицами, загадками фино-угорских народов	Устное народное творчество	<p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:</p> <p>- осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	

				строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
Раздел 11. Праздники (4 часа)					
1.	Какие бывают праздники	Какие бывают праздники	Национальные праздники	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу	

2.	Государственные праздники	Какие праздники называются государственными	Государственные праздники	в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее	
3.	Праздник День Республики Марий Эл. Итоговый тест	Какие бывают праздники	Национальные праздники	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение,	
4.	Работа над ошибками. Викторина «Что мы знаем о родном крае?»	Знаешь ли ты свой край?	викторина	самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	