

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа
Медведевского муниципального района

Согласовано:

Замдиректора по УВР

 /Сейтннизова Г.М./

Утверждаю:

Директор школы

 Исакова В.В./



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Фахриева Ольга Владимировна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и

последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Обучение грамоте					
1.	Р.р. Составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	0	0	2.09	Устный опрос
2.	Р.р. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	5.09	Устный опрос
3.	Р.р. Составление рассказов по собственным наблюдениям. Знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством.	1	0	0	6.09	Устный опрос
4.	Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Письмо прямых, наклонных и вертикальных линий, овалов и полуовалов (с. 8–11)	1	0	0,5	7.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1	0	0,5	9.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1	0	0,5	13.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх (с. 16–17)	1	0	0,5	14.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Звуковой анализ слова. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу (с. 18–19)	1	0	0,5	15.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»

9.	Определение места ударения в слове. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	1	0	0,5	16.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Различение гласных ударных и безударных. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	1	0	0,5	19.09	Устный опрос; практическая работа
11.	Ударный слог. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	1	0	0,5	20.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Твердые и мягкие согласные звуки. Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	1	0	0,5	21.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	1	0	0,5	22.09	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Ударный слог. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–31)	1	0	0,5	2.093	Устный опрос; самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2)	1	0	1	26.09	Устный опрос; практическая работа
16.	Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4)	1	0	1	27.09	Устный опрос; практическая работа
17.	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5-6)	1	0	1	28.09	Устный опрос; практическая работа
18.	Строчная буква и (с. 7)	1	0	1	29.09	Устный опрос; практическая работа
19.	Заглавная буква И (с. 8)	1	0	1	30.09	Устный опрос; практическая работа
20.	Строчная буква ы (с. 9-10)	1	0	1	3.10	Устный опрос; практическая работа
21.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0,5	4.10	Устный опрос; практическая работа

22.	Строчная буква у (с. 11)	1	0	1	5.10	Устный опрос; практическая работа
23.	Заглавная буква У (с. 12-13)	1	0	1	6.10	Устный опрос; практическая работа
24.	Строчная буква н (с. 14)	1	0	1	7.10	Устный опрос; практическая работа
25.	Заглавная буква Н (с. 15)	1	0	1	10.10	Устный опрос; практическая работа
26.	Строчная и заглавная буквы с , С (с. 16-17)	1	0	1	11.10	Устный опрос; практическая работа
27.	Строчная буква к (с. 18)	1	0	1	12.10	Устный опрос; практическая работа
28.	Заглавная буква К (с. 19)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
29.	Строчная буква т (с. 20)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
30.	Заглавная буква Т (с. 21-22)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
31.	Строчная буква л (с. 23)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
32.	Заглавная буква Л (с. 24-25)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
33.	Строчная буква р (с. 26)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
34.	Заглавная буква Р (с. 27)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
35.	Строчная буква в (с. 28)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
36.	Заглавная буква В (с. 29-30)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
37.	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1	0	1		Практическая работа
38.	Строчная буква е (с. 31)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
39.	Заглавная буква Е (с. 32)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

40.	Строчная буква n (с. 3, пропись № 3)	1	0	1		Практическая работа
41.	Заглавная буква П (с. 4-5)	1	0	1		Практическая работа
42.	Строчная буква m (с. 6)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
43.	Заглавная буква М (с. 7-8)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
44.	Строчная буква z (с. 9)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
45.	Заглавная буква З (с. 10-11)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
46.	Строчная буква б (с. 12)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
47.	Заглавная буква Б (с. 13-15)	1	0	1		Практическая работа
48.	Строчная буква д (с. 16)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
49.	Заглавная буква Д (с. 17-19)	1	0	1		Практическая работа
50.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа
51.	Строчная буква я (с. 20)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
52.	Заглавная буква Я (с. 21-23)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
53.	Строчная буква г (с. 24)	1	0	1		Практическая работа
54.	Заглавная буква Г (с. 25-26)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
55.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> (с. 27-28)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
56.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> (с. 29)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
57.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30-31)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
58.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

59.	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
60.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
61.	Строчная и заглавная буквы ш , Ш . Написание слов с сочетанием ши (с. 5)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
62.	Строчная и заглавная буква ж , Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6-7)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
63.	Строчная и прописная буквы ж , Ж . Написание слов с сочетанием жи (с. 8)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
64.	Строчная и прописная буквы ж , Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши (с. 9)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
65.	Строчная буква ё (с. 10)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
66.	Строчная буква ё , после согласных (с. 11)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
67.	Заглавная буква Ё (с. 12)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
68.	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13-14)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
69.	Строчная буква х (с. 15)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
70.	Заглавная буква Х (с. 16-18)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
71.	Строчная буква ю (с. 19)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
72.	Заглавная буква Ю (с. 20-21)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
73.	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
74.	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

75.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
76.	Строчная буква э (с. 25)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
77.	Заглавная буква Э (с. 26)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
78.	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
79.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 28-29)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
80.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 29)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
81.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа
82.	Строчная буква ф (с. 30)	1	0	1		Практическая работа
83.	Заглавная буква Ф (с. 31)	1	0	0		Устный опрос; практическая работа
84.	Буквы ь, Ъ (с. 32)	1	0	0,5		Практическая работа
85.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0		Устный опрос
86.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1		Практическая работа
87.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1		Письменный контроль
88.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Практическая работа
89.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
90.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
91.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Письменный контроль
92.	Алфавит. Звуки и буквы	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
93.	Оформление предложений в тексте: знаки препинания в конце предложения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

94.	Оформление предложений в тексте: заглавная буква в начале предложения	1	0	1		Практическая работа
95.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	1		Практическая работа
96.	Списывание слов и предложений	1	0	1		Письменный контроль
97.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением	1	0	1		Письменный контроль
98.	Усвоение приемов последовательности правильного списывание текста. Функция небуквенных графических средств (пробел, знака переноса)	1	0	0,5		Практическая работа
99.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа
100.	Работа над ошибками	1	0	0,5		Устный опрос
	Систематический курс					
101.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь (стр.6)	1	0	0		Устный опрос
102.	Р.р. Текст и предложение (стр.10)	1	0	0		Устный опрос
103.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Устный опрос
104.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки (стр.12)	1	0	0		Устный опрос
105.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	1		Практическая работа
106.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Практическая работа
107.	Р.р Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение (стр.14)	1	0	0		Устный опрос
108.	Слово как единица речи (с.18)	1	0	0		Устный опрос
109.	Слово как название предмета (с.21)	1	0	0		Устный опрос;
110.	Слово как название признака предмета (с.21)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Слово как название действия предмета (с.21)	1	0	0		Устный опрос;
112.	Р.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения (с.25)	1	0	0		Устный опрос;

113.	Слово, его значение. Однозначные и многозначные слова (стр.26)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа со словарём	1	0	0		Устный опрос;
115.	Слово и слог. Деление слова на слоги (стр. 32)	1	0	0,5		Устный опрос;
116.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) (стр. 36)	1	0	0,5		Устный опрос;
117.	Перенос слов. Самостоятельная работа.	1	0	1		Практическая работа
118.	Ударение. Ударные и безударные слоги (стр.39)	1	0	0		Устный опрос;
119.	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	0	0		Устный опрос;
120.	Звуки и буквы (стр. 46)	1	0	0		Устный опрос;
121.	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	0	0		Устный опрос;
122.	Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов (стр.52)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> (стр. 58)	1	0	0		Устный опрос;
124.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . (стр.60)	1	0	0		Устный опрос;
125.	Слова с буквой <i>э</i> (стр.62)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Гласные ударные и безударные (стр.63)	1	0	0		Устный опрос;
127.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука однокоренных словах	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
128.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука однокоренных словах	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
129.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём (стр.71)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
130.	Списывание текста	1	0	1		Письменный контроль
131.	Буквы, обозначающие согласные звуки (стр.74)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;

132.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными (стр.77)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
133.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (стр.78)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
134.	Твёрдые и мягкие согласные звуки (стр.81)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
135.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки (стр.83)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
136.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука (стр.87)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
137.	Обозначение мягкости согласных Ъ в конце и середине слова (стр.89)	1	0	1		Практическая работа
138.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие (стр.92)	1	0	0		Устный опрос;
139.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (стр.96)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
140.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Практическая работа
141.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	0	1		Практическая работа
142.	Р.р. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		Устный опрос;
143.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] (стр.104)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
144.	Правило правописания сочетания чк, чн, чт (стр.110)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
145.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Устный опрос;
146.	Правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (стр.115)	1	0	1		Практическая работа
147.	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Практическая работа
148.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Письменный контроль

149.	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1		Практическая работа
150.	Диктант	1	0	1		Письменный контроль
151.	Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0,5		Устный опрос; практическая работа;
152.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (стр.122)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
153.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1		Письменный контроль
154.	Комплексное повторение изученного в 1 классе (стр.130)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
155.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа
156.	Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос
157.	Р.р. Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос
158.	Р.р. Ситуации устного общения	1	0	0		Устный опрос
159.	Р.р. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос
160.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Устный опрос
161.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Контрольная работа
162.	Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0,5		Практическая работа
163.	Р.р. Повторение знаний о тексте и предложении. Составление рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Устный опрос
164.	Работа с текстом. Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Практическая работа
165.	Повторение и обобщения изученного материала.	1	0	0		Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	110		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Азбука» в 2-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Издательство «Просвещение».
2. Пропись к учебнику «Азбука» в 4-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.
3. Канакина В.П.; Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение; 2017 г.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2020 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации с разработками уроков по русскому языку, автор В.П. Канакина.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
2. Проверочные работы к учебнику «Русский язык», автор В.П. Канакина.
4. Поурочные разработки. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру https://uchi.ru/	Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам
Официальный сайт Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main/	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам.
ЛЕСТА https://lecta.rosuchebnik.ru/	Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей.
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva	Сайт для учителей
Учительский портал https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/	Сайт для учителей, в котором содержится множество материалов для учителя начальных классов
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией
https://digital.prosv.ru/	Электронный учебник. Просвещение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.

Касса-веер гласных.

Касса-веер согласных.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.

Касса-веер гласных.

Касса-веер согласных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией выстроенных в правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с; опорой на картинки;	Устный; опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	2		Совместная работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников;	Устный; опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях;	Устный; опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	5		Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от; согласных звуков?»; как результат участия; в диалоге: различение гласных и; согласных звуков по отсутствию/наличию; преграды;	Устный; опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	1		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные; звуки отличаются от мягких согласных; звуков?»	Устный; опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	1		Игровое упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости — мягкости звук)	Устный; опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	1		Работа в группах: нахождение и; исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	2		Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	16	0	16		Написание прописных и строчных букв	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	31	0	31		Написание букв, слогов, слов, предложений	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	2		Учебный диалог: «Сравниваем звуковой и буквенный анализ слова». Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Упражнение: запись слов по правилам переноса.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	1	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	4	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой анализируются знания приобретенные в период обучения грамоте. Работа в парах: группировка звуков по основанию.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	3	0	1		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристики).	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3	0	1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания деление слов на слоги.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	5	0	2		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог: сравниваем звуковой и буквенный состав слов. Упражнение: звукобуквенный анализ слов	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Зачем нужны небуквенные графические средства: пробел, знак переноса?»	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Учебный диалог: «Происхождение русского алфавита». Упражнение: запись слов по алфавиту.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу

8

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Игра «Назови слово».	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Что делать?» и т.д. Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопросы.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
4.3.	Слово, его значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	2		Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.д)	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

Итого по разделу

8

Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: учимся задавать вопросы к словам в предложении.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка деформированного предложения, списывание с учетом правильного оформления предложений.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Практическая работа: составление и списывание предложений.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
	Итого по разделу	6						
	Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	15	1	1		Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи; ши; ча ;ща; чу; шу; <i>чк, чн;</i> осуществление самоконтроля при использовании правил;	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	1		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания текста.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
	Итого по разделу	17						

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «Что такое текст?», «Текст как единица речи».	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия или отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в текстах ситуациях этикета.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Практическая работа: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
	Итого по разделу:	9						
8.1.	Повторение	6	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	110				