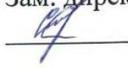


Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 / Сейитниязова Г.М./



Утверждаю:

Директор школы

 /Исакова В.В.

Рабочая программа учебного курса «Родной язык» в 1 классе

Учебник, год издания, Ф.И.О. автора, издательство	Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М. Азбука. Икымшеккласслан учебник. Икымшеужаш. Йошкар-Ола:Марий книга савыктыш,2009.
Программа, автор программы	Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1-4 классов начального общего образования. Сергеева Л. А., г. Йошкар-Ола, 2022 г.

Учитель родного языка и родной литературы: Волкова Е. И

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко-культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевидение. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- 7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);
- 8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);
- 9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

- формировании первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- воспитании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается отдельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

– овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

– понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

– совершенствовать у обучающихся- носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

– обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;

– обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;

– научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;

– расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 49, 5 часов в 1 (1,5 часов в неделю) (33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной

деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т.д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], [ä], [ë] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма), ö, ү, ä, ë (горномарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кѐ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *мом ыштаи?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

Систематический курс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ѐ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем*, *кольмо*; в словах с йотированными гласными *е*, *ѐ*, *ю*, *я*; в словах с неизменяемыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст. Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография. Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения попросить, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе марийского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

– объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

– находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- определять смыслоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;
- различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
- знать специфические марийские буквы *ö, ü, ɲ* (лугомарийская норма), *õ, ü, ä, ɸ* (горномарийская норма);
- определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (*ь*) и мягкий (*ы*) знаки;
- читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- выполнять гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;
- уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

- воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;
- определять слова, отвечающие на вопросы *кӧ?* (*кто?*), *мо?* (*что?*); слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*); слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*);
- различать слово и предложение;
- выделять слова в предложении, изменять их порядок;
- моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
- разделять слова;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
- делать фонетический анализ слова;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
- использовать орфографический словарь;
- определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);
- осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;
- иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деят
Обучение грамоте– 39 ч.			
Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Гласные звуки:[а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], [ä], [ÿ] (горномарийская норма) и их произношение.Согласные звуки: [н](луговомарийская норма).</p> <p>Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки:[б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с].Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги</p>	12	<p>Произносить звуки и сочетания с нормами современного марийского языка.</p> <p>Различать гласные и согласные безударные; согласные звонкие и глухие.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его изменение.</p> <p>Различать гласные и согласные безударные; согласные – звонкие и глухие.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Правильно произносить и использовать специфичные гласные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма, горномарийская литературная норма).</p> <p>согласный звук марийского языка (луговомарийская литературная норма).</p> <p>Сопоставлять слова, различая звуки.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Определять в слове ударный слог.</p>
Графика	<p>Звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Буквы ö, ÿ, н (луговомарийская норма), ö, ÿ, ä, ÿ (горномарийская норма).</p> <p>Слова с буквами е, ё, ю, я</p>	10	<p>Различать понятия «звук» и «буква».</p> <p>Понимать обозначение буквы и звука.</p> <p>Вычленять звуки из слова.</p> <p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Знать использование мягкого знака в слове.</p> <p>Определить место гласного звука в слове и соответствующую букву.</p> <p>Придумать слог, в котором гласный звук находится на первом, втором или третьем месте.</p> <p>Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Правильно читать алфавит.</p> <p>Правильно называть буквы, их значение.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов.</p> <p>Работать со словарями и справочниками.</p>
Чтение	Слоговое чтение.	3	Различать отдельные звуки, оч

	<p>Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение</p>		<p>Читать осознанно про себя и вслух предложения и короткие тексты, произношения и интонирования. Правильно передать мысли и чувства при чтении. Запоминать состав звуков в словах при орфографическом чтении. Составлять устное и письменное высказывание по орфоэпическим и интонационным моделям. Писать под диктовку слова и предложения, не расходясь с их произношением. Читать целыми словами со скоростью индивидуального темпа. Контролировать и анализировать свою работу в парах, при орфоэпическом чтении</p>
Письмо	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений. Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса</p>	3	<p>Усвоить гигиенические требования к письму. Развивать мелкую моторику пальцев. Ориентироваться на пространство классной доски. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Писать и списывать аккуратно буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Анализировать образец изучаемых строчных и прописных букв. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, удавшийся вариант, обозначать неудавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов букв и углу наклона. Сравнивать написанные буквы. Понимать функции небуквенных графических средств. Пробел между словами, знака переноса. Знать правописание значимых частей слова</p>
Слово и предложение	<p>Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кѐ?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении</p>	5	<p>Определять значение слова по вопросам. Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы («кто?»), «мо?» («что?»). Различать одушевленные и неодушевленные существительные в вопросах. Находить слова, отвечающие на вопросы («что делать?»), «мом ышташ?» («что делать?»), «могай?» («какой?»), в предложении. Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы («могай?» («какой?»)). Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных слов. Соблюдать порядок слов в предложении: правильно располагать слова в предложении, соблюдать границы предложения. Определять интонацию предложения. Моделировать предложения в соответствии с образцом</p>

			интонацией
Орфография	Правило правописания. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения	3	Знать правописание значимых Правильно писать письменные строчные буквы. Знать употребление прописных Писать без искажений прописных предложения, в именах, фамилиях, кличках животных. Выполнять запись письменных Правильно писать слова, которые Писать без искажений строчных Сравнивать печатную и письменную Правило переноса слов по слогам Знаки препинания в конце предложения
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	3	Воспринимать на слух аудиотекст языковым материалом. Слушать речь учителя, сознательно и уметь находить опорные (ключевые) слова. Составлять предложения по сюжету учителя. Формировать основы культуры речи (этикет)
Систематический курс (27 ч.)			
Фонетика и графика	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, определяя их по артикуляционным признакам. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные. Правильно читать буквы и слоги. Выполнять слого-звуковой анализ слова. Писать слова по слого-звуковому прописи, соотносить написанные слова с их слого-звуковым прописи. Придумать слог, в котором гласный звук находится на первом, втором или третьем месте.
	Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы: [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н (луговымарийская норма)	2	Уметь ставить ударение в словах. Различать словесное и логическое ударение. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы луговымарийского языка. Проводить фонематический анализ слова. Различать звуки и буквы. Понимать обозначение буквы и звука. [н] (луговымарийская норма). Точно произносить гласные звуки [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ү] ү, [ы] ы (луговымарийская норма) и [ä] ä, [ï] ï (горномарийская норма) специфичные звуки марийского языка. Правильно писать буквы, обозначающие гласные звуки. Определить место гласного звука в слове и соответствующую букву. Определять функции букв е, ё, я, ю, ъ, ь. Правильно писать слова с йотированными гласными е, ё, я, ю в словах с непроизносимыми гласными. Определять функции букв, не обозначающих гласных звуков, и правильно использовать на письме мягкий знаки.
	Гласные звуки и буквы [а]а, [э]э, [и]и, [о]о, [ö]ö, [у]у, [ү]ү, [ы]ы (луговымарийская норма) и [а]а, [э]э, [и]и, [о]о, [ö]ö, [у]у, [ү]ү, [ы]ы, [ä]ä, [ï]ï (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, я, ю, ъ, ь. Алфавит. Буквы ö, ү, н (луговымарийская норма), ö, ү, ä, ï (горномарийская норма)	1	Правильно читать алфавит.
	Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О	1	Правильно называть буквы, их функции.

	<i>И, ы, Ы; а, А; ä, Ä; ё, Ё.</i> Буквы <i>ä, ё</i> (при изучении горномарийской литературной нормы)		Использовать алфавит для упрощения работы со словарями и справочниками. Писать разборчиво буквы и слова. Определять количество и последовательность букв в слове. Использовать небуквенные графические средства (знак переноса) между словами, знака переноса пунктуационных знаков (в предложении). Переносить слова с одной строки на другую. Уметь организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками. Уметь оценивать правильность выполнения своей работы, собственные возможности ее развития. Уметь определять цель выполнения задания. Владеть основами самоконтроля, взаимоконтроля. Диктанта с грамматическим заданием.
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ÿ, Ü; ö, Ö.</i> Буквы <i>ö, ü</i> (при изучении луговомарийской литературной нормы)	1	
	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л; м, М; н, Н</i> , слога <i>ла</i> , слов: <i>лу (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, мелна (блин), йыранг (грядка)</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>й, Й; р, Р; н.</i> Буква <i>н</i> (луговомарийская норма); слов <i>йыр (кругом)</i> , предложения: <i>Ме мурена (Мы поем)</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>т, Т; к, К; ш, Ш</i> ; слов: <i>те (вы), теле (зима), Ким.</i> Предложения: <i>Кум кол уло (Есть три рыбы)</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>д, Д; з, З; ж, Ж</i> ; слогов: <i>да, ду, де</i> , слов <i>Дима, кугу (большой)</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>с, С; п, П; ф, Ф</i> ; слов <i>шола-сола (левый-косит) пу (дрова), пуй (зуб), шар, шарф, Фая.</i> Предложения: <i>Паша пукша (Труд кормит)</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>з, З; б, Б; в, В</i> ; слов: <i>зал, буква, Боря, Вова</i>	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е; ё, Ё</i> ; слов: <i>ече (лыжи), пече (изгородь), Елена, Ёлкин, ям (красота), ямде (готовый)</i>	1	
	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю; я, Я</i> ; слова <i>юж (воздух)</i> ; предложения: <i>Юл энгер кугу (Река Волга большая), Яша кая (Яша идет). Яша, Юля</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ч, Ч; х, Х</i> ; слова <i>чех</i>	1	
	Письмо строчных и заглавных букв <i>ц, Ц; щ, Щ</i>	1	
	Списывание предложений	1	
	Письмо букв <i>ь, ь</i> ; слов <i>пöръен (мужчина), Азъял, кольмо (лопата)</i> ; предложения: <i>Ольоштольо (Алеша пришел)</i>	1	
	Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки	1	
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует	1	Определять слово как единство звучания и значения. Проявлять языковую чувствительность, умение определять значение слова по контексту, или уточнять значение.

	уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника		слов, обращаясь к толковому словарю, коротких текстов на родном языке.
Предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи	1	Определять предложение как мысль, последовательность слов. Выявлять интонацию предложения: восклицательную, утвердительную, вопросительную, разной интонации за учителем.
Текст	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1	Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений, наблюдая за смыслом. Определять тему с его названием
Орфография. Орфоэпия. Пунктуация	Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове. Знак конца предложения	1	Знать употребление прописных букв, прописные буквы в начале предложения, в кличках животных. Знать правило переноса слов. Правильно обозначать на письме ударение в слове. Упражняться в разграничении ударения. Формировать умение различать ударения в слогах. Работать над нормами правильного произношения. Писать предложения под диктовку, соблюдая знак конца предложения в зависимости от интонации.
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога. Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться	1	Инсценировать различные ситуации общения со старшими или с ровесниками. Формулировать краткие реплики в диалоге, соблюдая речевой этикет. Коротко рассказывать о себе: кто я, где живу, что мне нравится заниматься и т. п.
Общие сведения о языке	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл	1	Слушать рассказ учителя о языке родного народа. Знать проявления языка в быту, в явлениях (на элементарном уровне). Понимать, насколько важно знать родной язык. Слушать рассказ учителя о роли языка в жизни народа и республики
Систематизация знаний и умений	Закрепление изученного в 1 классе	1	Закрепить полученные знания, умения и навыки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
Основные виды деятельности обучающихся		
Обучение грамоте		

Фонетика	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Гласные звуки:[a], [э], [и], [o], [ö], [y], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма), [a,] [э], [и], [o], [ö], [y], [ÿ], [ы], [ä], [ÿ] (горномарийская норма) и их произношение.Согласные звуки:</p> <p>[н](луговомарийская норма).</p> <p>Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки:[б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с].Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги</p>	<p>Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного марийского литературного языка.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Осознавать единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Проводить слоگو-звуковой разбор слова.</p> <p>Правильно произносить и использовать на письме специфичные гласные звуки марийского языка (луговомарийская литературная норма – [ö], [ÿ], горномарийская литературная норма – [ä], [ÿ]) и специфичный согласный звук марийского языка [н] (луговомарийская литературная норма).</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.</p> <p>Определять в слове ударный слог</p>
Графика	<p>Звуки и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков.</p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Буквы ö, ÿ, н (луговомарийская норма), ö, ÿ, ä, ÿ (горномарийская норма).</p> <p>Слова с буквами е, ё, ю, я</p>	<p>Различать понятия «звук» и «буква».</p> <p>Понимать обозначение буквы как знака звука.</p> <p>Вычленять звуки из слова.</p> <p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Знать использование мягкого знака (ь).</p> <p>Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву.</p> <p>Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.</p> <p>Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Правильно читать алфавит.</p> <p>Правильно называть буквы, их последовательность в алфавите.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками</p>
Чтение	Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких	<p>Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове.</p> <p>Читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования.</p>

	<p>текстов. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение</p>	<p>Правильно передать мысли и чувства при орфоэпическом чтении. Запоминать состав звуков в слове, их последовательность при орфографическом чтении. Составлять устное и письменное высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Контролировать и анализировать деятельность друг друга, работая в парах, при орфоэпическом и орфографическом чтениях</p>
Письмо	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку слов и предложений. Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса</p>	<p>Усвоить гигиенические требования при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и движения руки. Ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладеть разборчивым, аккуратным письмом. Писать и списывать аккуратно и разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знак абзаца. Знать правописание значимых частей слова</p>
Слово и предложение	<p>Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кӧ?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). Слово и предложение. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении</p>	<p>Определять значение слова по контексту. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «кӧ?» («кто?»), «мо?» («что?»). Различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам. Находить слова, отвечающие на вопросы «мом ышташ?» («что делать?»), «мом ышта?» («что делает?»). Определять их место в предложении. Находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных форм слов. Соблюдать порядок слов в предложении. Строить простое предложение: правильно располагать в нем слова, видеть границы предложения. Определять интонацию предложения. Моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией</p>

Орфография	Правило правописания. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложения	Знать правописание значимых частей слова. Правильно писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных. Выполнять запись письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Писать без искажений строчные буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Правило переноса слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения
Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь и уметь находить опорные (ключевые) слова. Составлять предложения по сюжетным картинкам при помощи учителя. Формировать основы культуры поведения в общении (речевой этикет)

Систематический курс

Фонетика и графика	<p>Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие – [х], [ц], [ч'], [ш'].</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы – [л] л, [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [ш'] ш.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы: [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [ж] ж – [ш]</p>	<p>Определять количество и последовательность звуков в слове. Различать отдельные звуки, очередность звуков в слове.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, гласные – ударные и безударные.</p> <p>Правильно читать буквы и слова на строке.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.</p> <p>Уметь ставить ударение в словах.</p> <p>Различать словесное и логическое ударение.</p> <p>Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы марийского языка.</p> <p>Проводить фонематический анализ слова.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Понимать обозначение буквы как знака звука.</p> <p>Согласный звук [н] (луговомарийская норма).</p> <p>Точно произносить гласные звуки [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма) и [а,] [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы], [ä], [ë] (горномарийская норма).</p> <p>Правильно читать специфичные звуки марийского языка [ö], [ү], [н], [ä], [ë]. Правильно писать буквы, обозначающие данные звуки.</p> <p>Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву.</p>
--------------------	--	--

<p>ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н (луговомарийская норма)</p>		<p>Определять функции букв е, ё, ю, я в словах. Правильно писать слова с йотированными гласными буквами е, ё, я, ю в словах с непроезносимыми согласными.</p>
<p>Гласные звуки и буквы [а]а, [э]э, [и]и, [о]о, [ö]ö, [у]у, [ү]ү, [ы]ы (луговомарийская норма) и [а]а, [э]э, [и]и, [о]о, [ö] ö, [у]у, [ү] ү, [ы]ы, [ä] ä, [Ы] Ы (горномарийская норма). Слова с буквами е, ё, я, ю, ь, Ъ. Алфавит. Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма), ö, ү, ä, Ы (горномарийская норма)</p>		<p>Определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, Ъ) и правильно использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Правильно читать алфавит. Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками. Писать разборчиво буквы и слова. Определять количество и последовательность звуков в слове. Использовать небуквенные графические средства: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Переносить слова с одной строки на другую по алгоритму.</p>
<p>Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О</p>		<p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
<p>Письмо строчных и заглавных букв и, И, ы, Ы; а, А; ä, Ä; ё, Ё. Буквы ä, ё (при изучении горномарийской литературной нормы)</p>		<p>Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Уметь определять цель выполнения заданий на уроке. Владеть основами самоконтроля, самооценки при написании диктанта с грамматическим заданием</p>
<p>Письмо строчных и заглавных букв ү, Ü; ö, Ö. Буквы ö, ү (при изучении луговомарийской литературной нормы)</p>		
<p>Письмо строчной и заглавной букв л, Л; м, М; н, Н, слога ла, слов: лу (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, мелна (блин), йыранг (грядка)</p>		
<p>Письмо строчных и заглавных букв й, Й; р, Р; н. Буква н (луговомарийская норма); слов йыр (кругом), предложения: Ме мурена (Мы поем)</p>		
<p>Письмо строчных и заглавных букв т, Т; к, К; ш, Ш; слов: те (вы), теле (зима), Ким. Предложения: Кум кол уло (Есть три рыбы)</p>		
<p>Письмо строчных и</p>		

	<p>заглавных букв <i>д, Д; г, Г; ж, Ж</i>; слогов: <i>да, ду, де</i>, слов <i>Дима, кугу</i> (<i>большой</i>)</p>	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв <i>с, С; п, П; ф, Ф</i>; слов <i>шола-сола</i> (<i>левый-косит</i>) <i>пу</i> (<i>дрова</i>), <i>пүй</i> (<i>зуб</i>), <i>шар, шарф, Фая</i>. Предложения: <i>Паша пукша</i> (<i>Труд кормит</i>)</p>	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв <i>з, З; б, Б; в, В</i>; слов: <i>зал, буква, Боря, Вова</i></p>	
	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е; ё, Ё</i>; слов: <i>ече</i> (<i>лыжи</i>), <i>пече</i> (<i>изгородь</i>), <i>Елена, Ёлкин, ям</i> (<i>красота</i>), <i>ямде</i> (<i>готовый</i>)</p>	
	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю; я, Я</i>; слова <i>юж</i> (<i>воздух</i>); предложения: <i>Юл энгер кугу</i> (<i>Река Волга большая</i>), <i>Яша кая</i> (<i>Яша идет</i>). <i>Яша, Юля</i></p>	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв <i>ч, Ч; х, Х</i>; слова <i>чех</i></p>	
	<p>Письмо строчных и заглавных букв <i>ц, Ц; щ, Щ</i></p>	
	<p>Списывание предложений</p>	
	<p>Письмо букв <i>ь, ь</i>; слов <i>пёръен</i> (<i>мужчина</i>), <i>Азъял, кольмо</i> (<i>лопата</i>); предложения: <i>Ольоштольо</i> (<i>Алеша пришел</i>)</p>	
	<p>Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки</p>	
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение</p>	<p>Определять слово как единство звучания и значения. Проявлять языковую догадку, определяя значение слова по контексту, или уточнять значение непонятных слов, обращаясь к толковому словарю учебника (при чтении коротких текстов на родном языке)</p>

	значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника	
Предложение	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи	Определять предложение как выражение законченной мысли, последовательность слов, связанных по смыслу. Выявлять интонацию предложения – вопросительную, восклицательную, утвердительную. Повторять предложения разной интонации за учителем
Текст	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	Знакомиться с текстом как последовательностью предложений. Менять порядок предложений в тексте, наблюдая за смыслом. Определять связь содержания текста с его названием
Орфография. Орфоэпия. Пунктуация	Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Понятие об орфоэпической норме: важность соблюдения места ударения в слове. Знак конца предложения	Знать употребление прописных букв. Писать без искажений прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных. Знать правило переноса слов. Правильно обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражняться в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Работать над нормами правильного произношения. Писать предложения под диктовку, выбирая правильный знак конца предложения в зависимости от интонации
Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога. Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться	Инсценировать различные ситуации общения (на улице, дома, со старшими или с ровесниками, с учителем в школе и т. д.) и формулировать краткие реплики в диалоге с учетом правил речевого этикета марийцев. Коротко рассказывать о себе: как зовут, сколько лет, чем нравится заниматься и т. п.

Общие сведения о языке	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл	Слушать рассказ учителя о языке и речи как социокультурных явлениях (на элементарном уровне), обсуждать в группе, насколько важно знать родной язык. Слушать рассказ учителя о роли родного марийского языка в жизни народа и республики
Систематизация знаний и умений	Закрепление изученного в 1 классе	Закрепить полученные знания, умения и навыки

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение **Учебные пособия**

1. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.

Дидактические пособия

1. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
2. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
3. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
4. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
5. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
6. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.
7. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энэртишан конспект. Туныктышлан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Марий йылме

Азбука (1ужаш) С.Д. Дмитриев В.М. Дмитриева

№	Урокын темыже	Шагат	Урокым эртарыме примерный срок	Урокым эртарыме фактич. срок
1	Изи да кугу уУ, оО буква-влак.	1		
2	Изи да кугу ыЫ, аА буква-влак.	1		
3	Изи да кугу уУ,оО буква-влак.	1		
4	Изи да кугу иИ, эЭ, еЕ буква-влак.	1		
5	Изи у-о, ы-а, у-о, и-э(е) буква-влак.	1		
6	Мут-влак: ау, уа . Изи буква- влакым танастарен возымаш.	1		
7	Кугу буква-влакым танастарен возымаш. Изи да кугу мМ буква, мут-влак.	1		
8	Изи да кугу лЛ буква, ла слог, ала, лу, лум мут-влак.	1		
9	Изи да кугу й Й, рР буква-влак, йыр мут. Ме мурена предложений.	1		
10	Изи н-н да кугу Н буква-влак, ан, Анна мут- влак.	1		
11	Изи да кугу тТ буква, те, теле , мут-влак.	1		
12	Изи да кугу дД буква, да, ду, де слог-влак, Дима мут.	1		
13	Изи да кугу кК буква, Ким мут, Кум кол уло предложений.	1		
14	Изи да кугу гГ буква, кугу мут.	1		
15	Изи да кугу шШ буква, шола мут.	1		
16	Изи да кугу жЖ буква, руж, уж мут-влак.	1		
17	Изи да кугу сС буква, сола мут.	1		
18	Изи да кугу зЗ буква, зал мут.	1		
19	Изи да кугу пП буква, пу, пуй мут-влак, Паша пукша предлож.	1		
20	Изи да кугу бБ буква, буква, Боря мут-влак.	1		
21	Изи да кугу вВ буква, Вова мут.	1		
22	Изи да кугу фФ буква, шарф, Фая мут-влак. Кугу буквавам ешарен возымаш.	1		

23	Б буква, кольмо мут, Ольош тольо. предложений.	1		
24	Изи да кугу еЕ буква, ече, пече, Елена мут-влак.	1		
25	Изи да кугу яЯ буква, ям, ямде мут-влак, Яша кая предложений.	1		
26	Изи да кугу юЮ буква, юж мут, Юл энер кугу предложений.	1		
27	Изи да кугу ёЁ буква, Ёлкин, Яша, Елена мут-влак.	1		
28	Изи да кугу чЧ буква. Печатный текстым ончен возымаш.	1		
29	Изи да кугу хХ буква, чех, хек, халат мут-влак.	1		
30	Изи да кугу цЦ буква. Шижтарыше диктант.	1		
31	Изи да кугу щЩ буква. Учебник гыч возен налмаш.	1		
32	Ъ буква, порьен, Азьял мут-влак.	1		
33	Контрольный возен налмаш.	1		

Родной язык

Азбука (2 ужаш) С.Д. Дмитриев, В.М. Дмитриева

№	Урокын темыже	Шагат	Урокым эртарыме примерный срок	Урокым эртарыме фактич. срок
	Ой ден предложений	9		
34	Ой ден предложений. Предложенийын грамматический рудыжо.	1		
35	Предложенийште мут-влак кокласе лексический кыл.	1		
36	Предложений мучашеш турло знакым шындымаш.	1		
37	Кучык да кужу предложений.	1		
38	Предложений нерген иктешлымаш. Возен налмаш.	1		
39	Предложений ден мут. Ко? Мо? йодышлан вашештыше шомак (лум мут).	1		
40	Мом ышта? йодышлан вашештыше мут (глагол).	1		
41	Могай? йодышлан вашештыше шомак-влак	1		

	(пале мут).			
42	Контрольный диктант.	1		
	Предложений, йук ден буква	8		
43	Предложений, йук ден буква. Гласный да согласный йук да буква.	1		
44	Б буква-пушкыдемдыше пале.	1		
45	Е,я,ю,ё букван мут-шамыч.	1		
46	Мужырдымо йонгыдо согласный-влак.	1		
47	Мужыран йонгыдо да пич согласный-влак.	1		
48	«Шошо» сочинений.	1		
49	Слог. Мутым вес корныш вончыктарымаш	1		
50	Чыла тунеммым иктешлымаш. Диктант.	1		