

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа
Медведевского муниципального района

Согласовано:
Замдиректора по УВР
 /Сеитнннзова Г.М./



Утверждаю:
Директор школы
/Исакова В.В./

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Фахриева Ольга Владимировна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. 2) *Базовые*

исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; — выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность:
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
	Раздел 1. Числа							
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	16		15		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установление м соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; самост. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 2.	Единица счёта. Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1		1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установление м соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 3.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов	3		3		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на	Устный опрос; самост. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	по количеству: больше, меньше, столько же.					вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
1. 4.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1		0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установление м соответствия), числа и цифры, представление чисел словесно и письменно;	Устный опрос; самост. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 5.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1		0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; самост. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1. 6.	Однозначные и двузначные числа.	1		0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; самост. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Итого по разделу	23						
	Раздел 2. Величины							

2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; практ. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2. 2.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		3		Работа с линейкой; коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; практ. работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2. 3.	Единица массы - килограмм. Единица вместимости - литр	2		0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
	Итого по разделу	6						
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	37	3	34		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3. 2.	Названия компонентов в действиях, результатов действий сложения, вычитания. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	6		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; практическая работа; самостоятельная работа; проверочная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3. 7.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	20	1	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; практическая работа; проверочная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Итого по разделу	66						
	Раздел 4. Текстовые задачи							
4. 1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление	2	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Устный опрос; практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	текстовой задачи по образцу.					представленно й с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	проверо чная работа;	
4. 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	6	0	0		Моделирован ие: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическ ого отношения. Иллюстрация практической ситуации с использование м счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметическ ого действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; практиче ская работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4. 3.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	6	1	0		Моделирован ие: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и	Устный опрос; самост. работа; проверо чная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	ответа задачи.					математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4.4.	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Итого по разделу	17						
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	2	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	е пространственных отношений.							
5.2	Геометрические фигуры. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	2	0	2		Практические работы: построение и измерение геометрических фигур.	Устный опрос; самост. работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3	Многоугольники. Построение геометрических фигур с помощью линейки.	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; самост. работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.5	Прямой угол.	1	0	1		Практические работы: сравнение	Устный опрос; практиче	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						углов, измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольни ка. Комментирова ние хода и результата работы	ская работа;	
	Итого по разделу	7						
	Раздел 6. Математиче ская информаци я							
6. 1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характерист ики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическу ю информацию. Формулирован ие вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математическ их объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; самост. работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6. 2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления	Устный опрос; самост. работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6. 6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; самостоятельная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	Итого по разделу:	8						
7. 1	Повторение	5	1	3		Комплексное повторение	Устный опрос; самостоятельная работа; контрольная работа	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	132	8	120				

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных (Учебник- ч.1, стр. 4-5)	1	0	1	5.09	Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа» (Учебник- ч.1, стр. 6-7)	1	0	1	6.09	Практическая работа;
3.	Пространственные отношения «раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между» (Учебник, стр. 8-9)	1	0	0	7.09	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов «столько же, больше, меньше» (Учебник- ч.1, стр. 10-11)	1	0	1	8.09	Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?» (Учебник- ч.1, стр. 12-15)	1	0	1	14.09	Практическая работа; тестирование;
6.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные отношения» (Учебник, стр. 18-20)	1	0	1	15.09	Практическая работа;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	1	16.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; работа над ошибками.;

	(Учебник, стр. 22-23)					
8.	Число и цифра 2 (Учебник, стр. 24-25)	1	0	1	20.09	Практическая работа;
9.	Число и цифра 3 (Учебник, стр.26-27)	1	0	1	21.09	Практическая работа;
10.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» (Учебник, стр.28-29)	1	0	1	22.09	Практическая работа; Тестирование;
11.	Число и цифра 4 (Учебник, стр.30-31)	1	0	1	23.09	Практическая работа;
12.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Отношения «длиннее», «короче» (Учебник, стр.32-33)	1	0	1	27.09	Практическая работа;
13.	Число и цифра 5 (Учебник, стр.34-35)	1	0	1	28.09	Практическая работа;
14.	Состав числа 5	1	0	1	29.09	Практическая работа; Устный опрос;
15.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» (Учебник, стр.36-37)	1	0	1	30.09	Практическая работа;
16.	Геометрические фигуры. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч (Учебник, стр.40-41)	1	0	1	4.10	Практическая работа;
17.	Геометрические фигуры. Ломаная линия.Звено ломаной. Вершины (Учебник, стр.42-45)	1	0	1	5.10	Практическая работа;
18.	Знаки сравнения «>», «<», «=» (Учебник, стр.46-47)	1	0	1	6.10	Практическая работа;
19.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	7.10	Практическая работа;
20.	Геометрические фигуры. Многоугольники. Черчение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку (Учебник, стр.50-51)	1	0	1	11.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1	0	1	12.10	Устный опрос; практическая работа;
22.	Число и цифра 6 (Учебник, стр.52-53)	1	0	1	13.10	Устный опрос;
23.	Число и цифра 7	1	0	1		Практическая работа;

	(Учебник, стр.54-55)					
24.	Число и цифра 8 (Учебник, стр.56-57)	1	0	1		Практическая работа;
25.	Число и цифра 9 (Учебник, стр.58-59)	1	0	1		Тестирование;
26.	Число 10 (Учебник, стр.60-61)	1	0	1		Практическая работа;
27.	Числа 1-10. Закрепление изученного материала (Учебник, стр.62-63)	1	0	1		Практическая работа;
28.	Величины. Сантиметр - единица измерения длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки (Учебник, стр.66-67)	1	0	1		Практическая работа;
29.	Величины. Увеличить на Уменьшить на Сравнение отрезков по длине (Учебник, стр.68-69)	1	0	1		Практическая работа;
30.	Число 0. Цифра 0 (Учебник, стр.70-71)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сложение с нулём. Вычитание нуля (Учебник, стр.72-73)	1	0	1		Практическая работа;
32.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0» (Учебник, стр.76-78)	1	0	1		Практическая работа;
33.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0»	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Арифметические действия. Прибавить и вычесть число 1 (Учебник, стр.80-83)	1	0	1		Работа над ошибками;
35.	Прибавить и вычесть число 2 (Учебник, стр.84-85)	1	0	1		Практическая работа;
36.	Слагаемые. Сумма (Учебник, стр.86-87)	1	0	1		Практическая работа;
37.	Текстовые задачи. Задача (условие, вопрос) (Учебник, стр.88-89)	1	0	1		Практическая работа;
38.	Текстовые задачи. Составление и решение задач (Учебник, стр.90-91)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

39.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы (Учебник, стр.92-93)	1	0	1		Практическая работа;
40.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» (Учебник, стр.94-95)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (Учебник, стр.96)	1	0	1		Практическая работа;
42.	Геометрические фигуры. Прямой угол (Учебник, стр.97)	1	0	1		Практическая работа;
43.	Обобщение и закрепление изученного материала (Учебник, стр. 100-101)	1	0	1		Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений (Учебник, стр. 104-105)	1	0	1		Практическая работа;
45.	Прибавить и вычесть число 3 (Учебник, стр. 106-107)	1	0	1		Практическая работа;
46.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач (Учебник, стр. 108-109)	1	0	1		Практическая работа;
47.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы (Учебник, стр. 110-111)	1	0	1		Практическая работа;
49.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании (Учебник, стр. 112-113)	1	0	1		Зачет; практическая работа;
50.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач (Учебник, стр. 114-115)	1	0	1		Практическая работа;
51.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» (Учебник, стр. 116-117)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
52.	Обобщение и закрепление знаний	1	0	1		Практическая работа;

	по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » (Учебник, стр. 120-121)					
53.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » (Учебник, стр. 122-123)	1	0	1		Практическая работа;
54.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » (Учебник, стр. 124-125)	1	0	1		Работа над ошибками. Закрепление.;
56.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » (Учебник- ч.2, стр. 4-5)	1	0	1		Практическая работа;
57.	Текстовые задачи. Решение задач на увеличение числителя на несколько единиц (Учебник- ч.2, стр. 6)	1	0	1		Практическая работа;
58.	Текстовые задачи. Решение задач на уменьшение числителя на несколько единиц (Учебник- ч.2, стр. 7)	1	0	1		Практическая работа;
59.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений (Учебник- ч.2, стр. 8)	1	0	1		Устный опрос;
60.	Текстовые задачи. Решение задач и выражений (Учебник- ч.2, стр. 9)	1	0	1		Практическая работа;
61.	Текстовые задачи. Задачи на сравнение (Учебник- ч.2, стр. 10)	1	0	1		Практическая работа;
62.	Текстовые задачи. Решение задач на сравнение (Учебник- ч.2, стр. 11)	1	0	1		Практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;

63.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц (Учебник- ч.2, стр. 12)	1	0	1		Практическая работа;
64.	Текстовые задачи. Решение задач. Закрепление пройденного материала (Учебник- ч.2, стр. 13)	1	0	1		Практическая работа;
65.	Перестановка слагаемых (Учебник- ч.2, стр. 14)	1	0	1		Практическая работа;
66.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления чисел 5,6,7,8,9 (Учебник- ч.2, стр. 15)	1	0	1		Практическая работа;
67.	Составление таблицы сложения и вычитания 5, 6, 7, 8, 9 (Учебник- ч.2, стр. 16)	1	0	1		Практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Состав чисел первого десятка (Учебник- ч.2, стр. 17)	1	0	1		Практическая работа;
69.	Состав числа 10. Решение задач (Учебник- ч.2, стр. 18-19)	1	0	1		Практическая работа;
70.	Решение задач и выражений (Учебник- ч.2, стр. 22-23)	1	0	1		Практическая работа;
71.	Обобщение и закрепление знаний (Учебник- ч.2, стр. 24-25)	1	0	1		Устный опрос;
72.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	1		Тестирование;
73.	Связь между суммой и слагаемыми (Учебник- ч.2, стр. 26)	1	0	1		Практическая работа;
74.	Связь между суммой и слагаемыми (Учебник- ч.2, стр. 27)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
75.	Решение задач и выражений (Учебник, стр. 28)	1	0	1		Практическая работа;
76.	Название чисел при вычитании (Учебник- ч.2, стр. 29)	1	0	1		Практическая работа;
77.	Вычитание из чисел 6,7 (Учебник- ч.2, стр. 30)	1	0	1		Практическая работа;

78.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания (Учебник- ч.2, стр. 31)	1	0	1		Устный опрос;
79.	Вычитание из чисел 8,9 (Учебник- ч.2, стр. 32)	1	0	1		Практическая работа;
80.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач (Учебник- ч.2, стр. 33)	1	0	1		Практическая работа;
81.	Вычитание из числа 10 (Учебник- ч.2, стр. 34)	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
82.	Вычитание их чисел 8,9,10 (Учебник- ч.2, стр. 35)	1	0	1		Практическая работа;
83.	Величины. Единица массы –килограмм (Учебник- ч.2, стр. 36-37)	1	0	1		Практическая работа;
84.	Величины. Единица вместимости –литр (Учебник- ч.2, стр. 38)	1	0	1		Практическая работа;
85.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (Учебник, стр. 39-40)	1	0	1		Практическая работа;
86.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (Учебник, стр. 41-44)	1	0	1		Тестирование;
87.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0		Контрольная работа;
88.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Название и последовательность чисел от 10 до 20 (Учебник, стр. 46-47)	1	0	1		Работа над ошибками;
89.	Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа (Учебник, стр. 48-50)	1	0	1		Практическая работа;
90.	Величины. Единица длины –дециметр (Учебник, стр. 51)	1	0	1		Практическая работа;
91.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	1		Практическая работа;

	без перехода через десяток (Учебник, стр. 52)					
92.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (Учебник, стр. 53)	1	0	1		Устный опрос;
93.	Закрепление знаний (Учебник, стр. 56-57)	1	0	1		Практическая работа;
94.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Текстовые задачи. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач (Учебник, стр. 58-59)	1	0	1		Работа над ошибками;
96.	Текстовые задачи. Решение задач и выражений (Учебник, стр. 60-61)	1	0	1		Тестирование;
97.	Текстовые задачи. Знакомство с задачами в два действия (Учебник, стр. 62)	1	0	1		Практическая работа;
98.	Текстовые задачи. Решение задач в два действия (Учебник, стр. 63)	1	0	1		Практическая работа;
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (Учебник, стр. 64-65)	1	0	1		Практическая работа;
100.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$ (Учебник, стр. 66)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
101.	Сложение вида $\square + 4$ (Учебник, стр. 67)	1	0	1		Практическая работа;
102.	Сложение вида $\square + 5$ (Учебник, стр. 68)	1	0	1		Практическая работа;
103.	Сложение вида $\square + 6$. (Учебник, стр. 69)	1	0	1		Практическая работа;
104.	Сложение вида $\square + 7$ (Учебник, стр. 70)	1	0	1		Практическая работа;
105.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$ (Учебник, стр. 71)	1	0	1		Практическая работа;
106.	Таблица сложения (Учебник, стр. 72)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Текстовые задачи.	1	0	1		Практическая работа;

	Решение задач и выражений (Учебник, стр. 73)					
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» (Учебник, стр. 76-77)	1	0	1		Тестирование;
109.	Приёмы вычитания с переходом через десяток (Учебник, стр. 80-81)	1	0	1		Практическая работа;
110.	Вычитание вида $11 - \square$ (Учебник, стр. 82)	1	0	1		Практическая работа;
111.	Вычитание вида $12 - \square$ (Учебник, стр. 83)	1	0	1		Практическая работа;
112.	Вычитание вида $13 - \square$ (Учебник, стр. 84)	1	0	1		Практическая работа;
113.	Вычитание вида $14 - \square$ (Учебник, стр. 85)	1	0	1		Практическая работа;
114.	Вычитание вида $15 - \square$ (Учебник, стр. 86)	1	0	1		Практическая работа;
115.	Вычитание вида $16 - \square$ (Учебник, стр. 87)	1	0	1		Практическая работа;
116.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$ (Учебник, стр. 88)	1	0	1		Практическая работа;
117.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» (Учебник, стр. 89)	1	0	1		Практическая работа;
118.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	1	0		Контрольная работа
119.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала (Учебник, стр. 92)	1	0	1		Практическая работа;
120.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Математическая информация.	1	0	1		Устный опрос; Практическая

	Группировка объектов по заданному признаку					работа;
123.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Математическая информация. Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос;
125.	Математическая информация. Чтение таблицы. Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Комплексное повторение изученного материала (Учебник, стр.100-107)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
129.	Комплексное повторение изученного материала (Учебник, стр.100-107)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
130.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
131.	Работа над ошибками	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
132	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	1		Практическая работа;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	132	6	120		

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--	--------------------	--	--	--	--	--