

---

# **Рабочая программа воспитания начального общего образования**

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа воспитания МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» разработана:**

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), на основе Федерального закона от 04. 09. 2022 г. №371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№ 400);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16. 11. 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16. 11. 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30.09. 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г.№ 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской

Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года( Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания обучающихся МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа»:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа»:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному

примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад образовательной организации.**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Уклад МОБУ «Коминская национальная общеобразовательная школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» является основной общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням: начальное общее образование, основное общее образование. МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» - это сельская малокомплектная школа, численность которой на 1 сентября 2023 года составляет 39 человек. Малочисленность учащихся, отсутствие ставок социального педагога, невысокое качество сети Интернет вносят особенности в воспитательный процесс. В небольшом коллективе процесс установления межличностных контактов идет интенсивнее, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитания сотрудничаем с Коминской сельской библиотекой, которая находится в здании школы. Таким образом, организуя воспитательный процесс в школе, учитываются особенности сельской малокомплектной школы. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе школы в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Кечыйол». Действует «Дворовая площадка». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных,

неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Воспитание в школе осуществляется как:

Воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

Специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

Полноценное максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

Реализация широкого спектра досуговых программ;

Разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр,

создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

Использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса,

использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

безопасность;

сочетание общественных и личных интересов;

оптимальность затрат;

сочетание требовательности с безусловным уважением;

вовлечение всех участников;

создание мотивации;

использование потенциала участников;

обучение персонала;

непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

сочетание стандартизации с творчеством.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумажный бум».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязание «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя, 8 марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздники, концерты ко Дню учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, выпускные вечера и др.;

- предметные недели (русского языка и литературы, математики и т.д.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День Знаний»

- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в пятиклассники»

- «Последний звонок»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение обучающихся на торжественной линейке «День Знаний» Похвальными листами и грамотами по итогам предыдущего учебного года

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- планирование и проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней

рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на



обучающихся; привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

План внеурочной деятельности МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Марий Эл.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи (РДДМ)–Движение Первых»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество представлено курсами внеурочной деятельности, направленными на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание у школьников любви к своему краю, его культуре, на их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение представлено курсом внеурочной деятельности, направленном на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность представлена курсом внеурочной деятельности, направленном на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность представлена курсом внеурочной деятельности, направленном на раскрытие физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

| <b>№</b> | <b>Название кружка или секции</b> | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Руководитель</b> |
|----------|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------|
| 1        | «Занимательная грамматика»        | 1,3 классы    | 1                                | Домрачева М.П.      |
| 2        | «Умелые ручки»                    | 4-8 классы    | 1                                | Фахриева О.В.       |
| 3        | «Кладовая подвижных игр»          | 1-6 классы    | 1                                | Сейитниязов М.Р.    |
| 4        | «Грамотейка»                      | 2,4 классы    | 1                                | Исакова А. В.       |

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. 5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы с целью знакомства с бытом жителей села в начале XX века, историей школы, участием жителей села в Великой Отечественной войне;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые их классными руководителями («Осенний лес», «Природа зимой» и т.п.);
- мини-походы или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями на природу;
- выездные экскурсии в музеи г. Йошкар-Ола, на представления в театр, цирк.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;



- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» .

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **3. 10 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов ( субъектов системы профилактики);

Реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с Мо МВД России «Медведевский», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте. На воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями специально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению- познания, , испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной. Художественной и др.;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Внешкольный уровень: Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, МО МВД России «Медведевский»).

#### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений ( проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

2. Оценка уровня развития коллектива.

3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки         | Ответственные                               |
|---|--------|---------------|---|
| <b>Сентябрь 2023</b>  |        |               |   |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний                                     | 1-9    | 1 сентября    | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Памятные даты в истории отечества. Общешкольные классные часы                     | 1-9    | Сентябрь -май | Классные руководители                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>День окончания Второй мировой войны. | 1-9    | 3 сентября    | Классные руководители                       |
| Международный день распространения грамотности.                                   | 1-9    | 8 сентября    | Классные руководители                       |



|   |     |                     |   |
|---|-----|---------------------|---|
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)        | 1-9 | 13 сентября         | Классные руководители                       |
| Районный легкоатлетический кросс  | 1-9 | 3 неделя сентября   | Учителя физической культуры                 |
| Всероссийский Петровский урок   | 1-9 | 3,4 недели сентября | Учителя начальных классов, учитель истории  |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 1-9 | Сентябрь            | Классные руководители                       |
| Месячник безопасности   | 1-9 | Сентябрь            | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья   | 1-9 | Сентябрь, май       | Учитель физкультуры, классные руководители  |
| Проведение учебной тренировки по эвакуации при ЧС                                     | 1-9 | Сентябрь, май       | Учитель ОБЖ, классные руководители          |
| День работника дошкольного образования<br>День туризма                                |     | 27 сентября         |   |
| <b>Октябрь 2023</b>   |     |                     |   |
| Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки                         | 1-9 | 1 октября           | Классные руководители<br>Учитель музыки     |

|  |              |                  |  |
|--|--------------|------------------|--|
| Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники  | 1 и 5 классы | 1 неделя октября | Классные руководители                          |
| День защиты животных   | 1-9          | 4 октября        | Классные руководители                          |
| Праздничный концерт ко Дню учителя   | 1-9 классы   | 5 октября        | Классные руководители                          |
| Международная игра-конкурс ЧиП   | 1-4          | 3 неделя октября | Классные руководители                          |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | 1-9          | 16 октября       | Классные руководители                          |
| День отца в России. Фотоконкурс «Мой папа лучший!»   | 1-9          | 15 октября       | Классные руководители                          |
| Международный день школьных библиотек  | 1-9          | 25 октября       | Классные руководители<br>Библиотекарь          |
| Общероссийская антинаркотическая акция   | 1-9          | Октябрь          | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| <b>Ноябрь 2023</b>   |              |                  |  |
| День народного единства. День рождения Республики Марий Эл                                       | 1-9          | 4 ноября         | Классные руководители                          |
| День толерантности   | 1-9          | 16 ноября        | Классные руководители                          |
| День матери в России   | 1-9          | 26 ноября        | Классные руководители                          |

|  |     |                                      |   |
|--|-----|--------------------------------------|---|
| День Государственного герба Российской Федерации                     | 1-9 | 30 ноября                            | Классные руководители                                   |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет           | 1-9 | Ноябрь                               | Учитель информатики, классные руководители              |
| <b>Декабрь 2023</b>  |     |                                      |   |
| День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов            | 1-9 | 3 декабря                            | Классные руководители                                   |
| Международный день художника   | 1-9 | 8 декабря                            | Классные руководители                                   |
| День Героев Отечества  | 1-9 | 9 декабря                            | Классные руководители                                   |
| День марийской письменности  | 1-9 | 10 декабря                           | Учитель родного языка и литературы                      |
| День прав человека   | 1-9 | 10 декабря                           | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| Районный конкурс новогодних и рождественских открыток                | 1-9 | 2,3 неделя декабря                   | Классные руководители                                   |
| Новогодние мероприятия   | 1-9 | 4 неделя декабря                     | Администрация, классные руководители                    |
| Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок», «Языкознание для всех» | 1-9 | 4 неделя декабря,<br>1 неделя января | Учитель русского языка, классные руководители           |

|  |            |                  |  |
|--|------------|------------------|--|
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  | 1-9        | 25 декабря       | Классные руководители                        |
| <b>Январь 2024</b>   |            |                  |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста  | 1-9        | 27 января        | Классные руководители                        |
| <b>Февраль 2024</b>  |            |                  |  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.<br>Республиканская гражданско-патриотическая акция «Блокадные ласточки» | 3-9        | 2 неделя февраля | Классные руководители                        |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)           | 1-9        | 15 февраля       | Учитель истории, классные руководители       |
| Международный день родного языка   | 1-9        | 21 февраля       | Учителя начальных классов, учителя-языковеды |
| День Защитника Отечества.<br>Классные часы.  | 1-4<br>5-9 | 23 февраля       | Классные руководители                        |

|   |     |                 |   |
|---|-----|-----------------|---|
| Конкурсные мероприятия ко Дню Защитника Отечества (Спортивные эстафеты 1-4 кл., «А ну-ка, парни! 5-9 кл.)   |     |                 |   |
| <b>Март 2024</b>  |     |                 |   |
| Международный женский день. Праздничная программа   | 1-9 | 1 неделя марта  | Классные руководители                       |
| 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) | 1-9 | 14 марта        | Классные руководители                       |
| День воссоединения Крыма с Россией.   | 1-9 | 18 марта        | Классные руководители                       |
| Всемирный день театра   | 1-9 | 27 марта        | Классные руководители                       |
| <b>Апрель 2024</b>  |     |                 |   |
| Всемирный день здоровья   | 1-9 | 7 апреля        | Классные руководители, учитель физкультуры  |
| День космонавтики. Гагаринский урок   | 1-9 | 12 апреля       | Классные руководители                       |
| Всемирный день Земли  | 1-9 | 22 апреля       | Классные руководители                       |
| Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»   | 1-9 | 3 неделя апреля | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |     |                    |  |
|--|-----|--------------------|--|
| Районная акция «Лети, лети, лепесток Победы!»  | 1-4 | 4 неделя<br>апреля | Классные руководители  |
| День пожарной охраны.<br>Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый безопасному отдыху детей в летний период | 1-9 | 30 апреля          | Учитель ОБЖ, классные руководители                             |
| <b>Май 2024</b>  |     |                    |  |
| Праздник Весны и Труда   | 1-9 | 1 мая              | Классные руководители  |
| День Победы  | 1-9 | 9 мая              | Классные руководители  |
| Вахта Памяти.<br>Добровольческие акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»                                      | 1-9 | 7-9 мая            | Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители              |
| Международный день музеев  | 1-9 | 18 мая             | Классные руководители  |
| День славянской письменности и культуры  | 1-9 | 24 мая             | Учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-9 | 30 мая             | Зам. директора по ВР, классные руководители                    |

### Июнь 2024

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 1 июня  | День защиты детей   |
| 6 июня  | День русского языка |
| 12 июня | День России         |

|                    |  |
|--------------------|--|
| 22 июня            | День памяти и скорби                             |
| 29 июня            | День молодежи                                    |
| <b>Июль 2024</b>   |  |
| 8 июля             | День семьи, любви и верности                     |
| 28 июля            | День Военно-морского флота                       |
| <b>Август 2024</b> |  |
| 10 августа         | День физкультурника                              |
| 22 августа         | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа         | День российского кино                            |

| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>                            |        |                         |                                   |
|--|--------|-------------------------|-----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                       | Классы | Сроки                   | Ответственные                     |
| Рейд по проверке внешнего вида                   | 1-9    | Ежемесячно              | Зам. директора по ВР, актив школы |
| Рейд по проверке санитарного состояния кабинетов | 1-9    | В конце каждой четверти | Актив школы                       |
| Рейд по проверке чистоты школьной территории     | 1-9    | Апрель                  | Актив школы                       |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>                            |        |                         |                                   |
| Дела, события, мероприятия                       | Классы | Сроки                   | Ответственные                     |

|  |               |                      |  |
|--|---------------|----------------------|--|
|  |               |                      |  |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по УВР и ВР,<br>классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»   | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по УВР и ВР,<br>классные руководители |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>  |               |                      |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>         | <b>Ответственные</b>                                 |
| Благоустройство классных кабинетов   | 1-9           | В течение года       | Зав. кабинетами                                      |
| Оформление выставок творческих работ обучающихся к мероприятиям  | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по ВР                                 |
| Оформление актового зала к мероприятиям  | 1-9           | По плану мероприятий | Классные руководители                                |
| Конкурс «Лучший школьный кабинет»  | 1-9           | декабрь              | Зав. кабинетами                                      |



|  |               |                      |  |
|--|---------------|----------------------|--|
| Озеленение и благоустройство пришкольной территории  | 1-9           | Сентябрь, май-август | Учитель технологии, классные руководители                    |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>   |               |                      |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>         | <b>Ответственные</b>   |
| Общешкольные и классные родительские собрания  | 1-9           | По плану школы       | Администрация, классные руководители                         |
| Выборы членов родительского комитета   | 1-9           | Сентябрь             | Классные руководители  |
| Родительский лекторий.<br>Выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам                                 | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители            |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по УВР и ВР, инспектор по охране прав детства |
| Дни открытых дверей с посещением уроков и внеклассных мероприятий  | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители            |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов  | 1-9           | В течение года       | Зам. директора по УВР и ВР,                                  |

|   |               |                |   |
|---|---------------|----------------|---|
| по обучению и воспитанию обучающихся  |               |                | классные руководители   |
| Совместные Дни здоровья   | 1-9           | 1 раз в год    | Учитель физкультуры, классные руководители  |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  |               |                |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
| Знакомство обучающихся с правилами школы, своими обязанностями и правами  | 1-4           | Сентябрь       | Зам. директора по УВР , ВР  |
| Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся, уголовной, административной ответственности несовершеннолетних.             | 1-4           | В течение года | Зам. директора по УВР , ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Проведение тематических классных часов о проступках, правонарушениях, о здоровом образе жизни.<br><br>Классные часы на тему «Безопасный интернет».<br><br>Беседы «Способы решения конфликтных ситуаций» | 1-4           | В течение года | Зам. директора по УВР , ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Организация книжных выставок по теме модуля, выпуск и распространение тематических листовок   | 1-4 | В течение года | Зам. Директора по ВР, библиотекарь, классные руководители |
| Проведение «Правового дня»  | 1-4 | В течение года | Зам. Директора по ВР, классные руководители               |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |     |                |   |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)         |     |                |   |

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

|             |   |
|-------------|---|
| 7 сентября  | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)  |
| 8 сентября  | 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)             |
| 9 сентября  | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)   |
| 28 сентября | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 - 1970) |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 3 октября                | 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 - 1945)                                |
| 9 ноября                 | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 - 1883)                                  |
| 10 ноября                | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 - 1972)                |
| 23 ноября                | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)                       |
| 5 декабря                | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803 - 1873)                                       |
| 19 января<br>(31 января) | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 - 1892) |
| 22 января                | 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 - 1941)               |
| 5 февраля                | 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924 - 1943)    |
| 8 февраля                | 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 - 1907)                        |
| 11 февраля               | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 - 1959)           |
| 13 февраля               | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 - 1844)              |
| 4 марта                  | 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 - 1906)                        |
| 9 марта                  | 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934 - 1968)                           |

|            |   |
|------------|---|
| 18 марта   | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 - 1908)       |
| 21 марта   | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 - 1881)               |
| 1 апреля   | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)                     |
| 12 апреля  | 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 - 1888)     |
| 2 мая      | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 - 1796)                     |
|            | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 - 2001)                    |
| 1 июня     | 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 - 1857)           |
| 2 июня     | 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 - 1965)         |
| 6 июня     | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837) |
| 7 июня     | 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 - 1856)                |
| 8 июля     | 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 - 1984)              |
| 5 августа  | 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 - 1930)                |
| 10 августа | 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 - 1958)                    |