

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Фахриева /Фахриева О.В./

«30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№87-О

от «1» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**краеведческого кружка "Истоки"**

Возраст: 11- 16 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Волкова Е.И.  
учитель родного языка и  
родной литературы

д. Новое Комино, 2025 г.

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

*Д.С.Лихачев*

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции. призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

**Основные направления курса** – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Истоки» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Задачи программы:**

***образовательные:***

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

***развивающие:***

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

***воспитательные:***

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Истоки» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

#### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;.
- вступать в беседу на занятии и в жизни

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Истоки» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей малой Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

**Режим занятий.**

- Общее количество часов в год – 34 часа
- Количество часов в неделю – 1 час.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

| № п/п                        | Тема занятия  | Теория | Практика | Дата |
|------------------------------|---|--------|----------|------|
| <b>Введение (2 часа)</b>     |   |        |          |      |
| 1                            | Краеведение - наука о родном крае                   | 1      |          |      |
| 2                            | Экскурсия "Природа - наш общий дом"                 |        | 1        |      |
| <b>Моя семья (4 часа )</b>   |   |        |          |      |
| 3                            | Я и моё имя   | 0,5    | 0,5      |      |
| 4                            | Корни моей семьи                                    | 1      |          |      |
| 5                            | Моя родословная. Составление генеалогического древа |        | 1        |      |
| 6                            | Традиции моей семьи                                 | 1      |          |      |
| <b>Наша школа ( 4 часа )</b> |   |        |          |      |
| 7                            | Знакомство с историей школы                         | 1      |          |      |
| 8                            | Школьный архив. Судьбы выпускников.                 | 1      |          |      |

|   |  |     |     |  |
|---|--|-----|-----|--|
| 9   | Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.  |     | 1   |  |
| 10  | Традиции моей школы  | 1   |     |  |
| <b>Мой край на карте Родины (2 часа)</b>        |  |     |     |  |
| 11  | Республика Марий Эл - частица России. Флаг, герб, гимн Республики Марий Эл. Работа с географической картой Республики Марий Эл | 0,5 | 0,5 |  |
| 12  | Моя малая родина. (Моя деревня, моё село)  | 0,5 | 0,5 |  |
| <b>Мой край родной - мой Марий Эл (8 часов)</b> |  |     |     |  |
| 13  | Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края.   | 1   |     |  |
| 14  | Исторические корни нашего края. Легенды и предания   | 0,5 | 0,5 |  |
| 15  | Марий Эл - сокровищница культурно-исторических памятников  |     | 1   |  |
| 16  | Памятники архитектуры моего края   | 1   |     |  |
| 17  | Памятники природы Марий Эл   | 1   |     |  |
| 18  | Йошкар-Ола - столица Марий Эл. Достопримечательности города  |     | 1   |  |
| 19  | Топонимика моего края  | 1   |     |  |
| 20  | Промышленность и сельское хозяйство края   | 0,5 | 0,5 |  |
| <b>Йошкар-Ола-столица Марий Эл (5 часов)</b>    |  |     |     |  |
| 21  | Виртуальная экскурсия в музей города Йошкар-Олы  |     | 1   |  |
| 22  | Виртуальная экскурсия по городу "История города в названиях улиц". Составление презентации                                     | 0,5 | 0,5 |  |
| 23  | Архитектурные памятники Йошкар-Олы.  | 1   |     |  |
| 24  | Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города   | 1   |     |  |
| 25  | Люди, прославившие мой город   | 0,5 | 0,5 |  |

|  |  |     |     |  |
|--|--|-----|-----|--|
|  |  |     |     |  |
| <b>Культура и быт родного края (5 часов)</b> |  |     |     |  |
| 26   | Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников Марий Эл  |     | 1   |  |
| 27   | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.   |     | 1   |  |
| 28   | Устное народное творчество народов, проживающих в Марий Эл (сказки, пословицы, поговорки)                            |     | 1   |  |
| 29   | Народные промыслы Марий Эл   | 0,5 | 0,5 |  |
| 30   | Заочная экскурсия в этнографический музей под открытым небом г. Козьмодемьянска "Культура и быт народа Горного края" |     | 1   |  |
| <b>Известные люди Марий Эл (3 часа)</b>      |  |     |     |  |
| 31   | Писатели и поэты родного края.   |     | 1   |  |
| 32   | Марий Эл - родина известных художников   |     | 1   |  |
| 33   | Виртуальная экскурсия в музей спортивной славы г. Йошкар-Олы   |     | 1   |  |
| 34   | <b>Итоговое занятие</b>  |     |     |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2-й год обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Дата</b> |
|--------------|---|---------------|-----------------|-------------|
| 1            | Марий Эл – живой родник талантов  | 1             |                 |             |
| 2,3          | Знакомство с поэтами и писателями<br>Марий Эл                                 | 2             |                 |             |
| 4,5          | Знакомство с художниками, композиторами                                       | 2             |                 |             |
| 6,7          | Национальные традиции бережного отношения к природе                           | 2             |                 |             |
| 8            | Экскурсия в седую старину   |               | 1               |             |
| 9,10         | Знакомство с экспонатами школьного краеведческого уголка                      |               | 2               |             |
| 11,12        | Работа в краеведческом уголке (реставрация альбомов)                          |               | 2               |             |
| 13           | День марийской письменности   | 1             |                 |             |
| 14           | Презентация «Их именами названы улицы Йошкар-Олы»                             |               | 1               |             |
| 15           | Квест-игра «По земле Марийской»   |               | 1               |             |
| 16           | Что дает наш край стране  | 1             |                 |             |
| 17           | Исследовательские работы, создание презентаций:<br>«Богатыри марийской земли» |               | 1               |             |
| 18           | Вклад жителей Марийской АССР в победу в Великой Отечественной войне           | 1             |                 |             |
| 19, 20       | Красная книга Республики Марий Эл   | 2             |                 |             |
| 21           | Легенды марийского края   | 1             |                 |             |
| 22           | Заповедники и заказники Республики Марий Эл                                   | 1             |                 |             |
| 23           | Достопримечательности марийской   | 1             |                 |             |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
|        | земли  |   |   |  |
| 24, 25 | Озёра Марий Эл   | 2 |   |  |
| 26     | Викторина «Что мы знаем о родном крае?»  |   | 1 |  |
| 27,28  | Письменные исторические источники – источники знания о прошлом. Знакомство с архивными документами | 2 |   |  |
| 29,30  | Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей села                        |   | 2 |  |
| 31,32  | Марийские традиционные блюда   | 1 |   |  |
| 33     | Повторение   | 1 |   |  |
| 34     | Итоговое занятие   | 1 |   |  |

## Литература:

1. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
2. Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник / сост. В.Мочаев. - Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронцова О.П., Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2002.
4. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып.1. - Йошкар-Ола, 2003.
5. Муравьев А.В. Этнографическая мозаика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2003.
6. Акцорин В.А. Прошлое марийского народа в его эпосе. - Саров: Альфа, 2000.
7. Китиков А.Е. Марийские народные загадки. Йошкар-Ола, 1973.
8. Китиков А.Е. Марийские народные приметы: Сборник текстов с предисловием. - 2-е изд., испр. и доп. - Йошкар-Ола, 1989.
9. Марийские народные сказки /сост.и предисловие В.А.Акцорина. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1984.
10. Товаров-Кошкин Б.Ф., Червонная С.М. Художники Марийской АССР. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1978.
11. Меджитова Э. Марийское народное искусство. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1985.