

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Коминская национальная основная
общеобразовательная школа»
от «28» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Коминская национальная
основная общеобразовательная школа»

В. В. Исаева
Приказ № 103-О
«01» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Марла ойлаш тунемьна»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 4 до 6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 68 часов

Разработчик программы: Волкова Елена Ивановна,
Учитель родного языка и родной литературы
МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа»

д. Новое Комино
2022 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **по изучению марийского языка «Марла ойлаш тунемына»** разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся марийскому языку, развитие их речи.

Актуальность программы. Россия – многонациональное государство, которое, несмотря на многовековую историю, всегда славилась разнообразием языков, богатством культуры и традиции. В настоящее время как никогда в стране принимаются меры к возрождению национальной культуры. Нетрудно заметить, что одним из самых эффективных и надежных средств на этом пути является возрождение традиционной культуры воспитания.

Этнопедагогизация процесса воспитания общеобразовательных учреждений строится на: этнокультурной направленности воспитания; единстве социально-этического, патриотического и интернационального с учетом конкретных условий, национально-региональных особенностей; организации разнообразной деятельности дошкольников в познании культуры дошкольников других наций и соответствии выбираемых форм методами воспитания, поставленными задачами; диалоге культур; обеспечении творческого использования, сохранении и создании новых культурных ценностей, начиная с начальной ступени обучения.

Многие исследователи отмечают, что дошкольники к 5-6 годам овладевают умениями «лингвистического анализа». В процессе обучения у них развивается слуховое внимание, речевой слух, моторика артикуляционного аппарата, умение выделять, вычленять отдельные звуки в слове, определять количество слов в предложении и др. Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они так же проявляют интерес к другим языкам, легко и непринужденно могут запомнить небольшой по объему языковой материал на неродном языке.

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка.

Отличительные особенности программы. При разработке программы изучена, проанализирована программа «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо прграмме», Йошкар-Ола, Марий туныктыш институт, 2000. Изучена и проанализирована методическая литература.

При составлении данной программы учитывались психологические особенности развития детей – огромное их желание к познанию нового в окружающем. Программа направлена на развитие устойчивого интереса к марийскому языку, на автоматизацию речевой активности детей. Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова марийского языка, необходимые для

элементарного общения. Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психологическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и в детском саду. При обучении марийскому языку необходимо учитывать эти факторы как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 4 до 6 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми наглядными пособиями.

Режим занятий: Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия -25 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников марийскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знание и представление о литературном языке;
- учить отличать русскую или марийскую речь на элементарном уровне общения (аудирование);
- учить правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

Развивающие:

- развитие интереса к марийскому языку;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитательные:

- приобщение к истории, культуре, обычаям и традициям марийского народа посредством языка.
- воспитание в детях позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающих в их окружении.

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности. Происходит активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения. Таким образом, основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

1. Принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка.

2. Принцип доступности. Дети должны, прежде всего, изучать те предметы и явления окружающего мира, которые им понятны и доступны.

3. Принцип систематичности и последовательности. Программный материал распределен таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим.

4. Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

5. Принцип наглядности. Данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано **66 часов** в год.

1.4.Содержание программы

Тема 1. Еш. Мыйын ешем.

Теория. Формирование знания детей по теме «Семья». Учить называть людей близкого окружения. Воспитывать уважение к старшим, любовь и бережное отношение к младшим.

Практика. Изучение слов. Ава, ача, кова, коча, иза, ака, шольо, шужар.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2. Шыже.

Теория. Дать представления об осени.

Практика. Изучение слов. Пополнение словарного запаса детей. Шыже, мардеж, йур,нарынче лышташ-влак.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 3. Пакчаште.

Теория. Знакомство детей с марийским названием овощей.

Практика. Изучение слов. Обогащение словарного запаса детей. Кияр, кешыр, ушмен, ковышта, реве.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 4. Пакчасаска.

Теория. Знакомство детей с марийским названием овощей.

Практика. Обогащение словарного запаса детей. Кияр, кешыр, ушмен, ковышта, реве.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 5. «Реве» йомак.

Теория. Знакомство детей с марийским фольклором.

Практика. Чтение и инсценировка сказки. Работа по сюжетным картинкам. Коча, кова, пий, пырыс, коля, уныка.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 6. Шочмо ял.

Теория. Формирование знания детей по теме «Малая родина».

Практика. Обогащение словарного запаса детей. Шочмо эл, ял, ола.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 7. Шочмо ял.

Теория. Формирование знания детей по теме «Малая родина».

Практика. Обогащение словарного запаса детей. Шочмо эл, ял, ола, урем, села, шочмо кундем.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 8. Ола урем.

Теория. Знакомство детей со столицей РМЭ, с его достопримечательностями. Воспитание чувства любви и уважения к родному городу.

Практика. Обогащение словарного запаса детей. Парк, урем, площадь.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 9. «Меран» марий калык йомак.

Теория. Знакомство детей с марийским фольклором.

Практика. Обогащение словарного запаса детей. Развитие воображения. Работа с иллюстрациями к сказке. Йомак, илен-улмаш, коча, кова, уныка.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 10. Тусым тунемына.

Теория. Изучение основных цветов. Добавление новых слов.

Практика. Обогащение словарного запаса детей новыми словами, обозначающими цвет. Ошо, шеме, канде, ужарге ,нарынче.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 11. Ате узгар.

Теория. Изучение слов (названий посуды, домашней утвари).

Практика. Обогащение словарного запаса детей новыми словами. Совла, вилке, кузо, ате, кумыж.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 12. Порт корго арвер.

Теория. Повторение ранее пройденных слов и предложений. Знакомство с новыми.

Практика. Работа с иллюстрациями. Участие в диалоге.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 13. Сурт вольык.

Теория. Активизация речевых умений. Пополнение словарного запаса новыми словами по изучаемой теме.

Практика. Работа с иллюстрациями. Участие в диалоге. Ушкал, сосна, шорык, тага, каза.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 14. Теле толын.

Теория. Знакомство детей с признаками зимы. Учить замечать изменения в природе. Пополнение словарного запаса новыми словами по изучаемой теме.

Практика. Работа с иллюстрациями. Участие в диалоге. Заучивание четверостишия. Теле, лум, йушто.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 15. Марий калык йомакым лудмаш.

Теория. Чтение марийских сказок. Продолжение знакомства с марийским фольклором.

Практика. Работа с опорными картинками. Развитие внимания, памяти и мышления. Йомак, илен-улмаш, коча, кова, уныка.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 16. Ир янлык-влак.

Теория. Знакомство с марийскими названиями диких животных. Повторение изученного по данной теме. Пополнение словарного запаса.

Практика. Работа с опорными картинками. Развитие внимания, памяти и мышления. Меран, пире, маска, шоншо

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 17. У ий пайрем.

Теория. Формирование знания детей о Новом годе.

Практика. Развитие связной речи, интереса к языку. Работа с иллюстрациями. У ийпайрем, Йушто Кугыза, Лумудыр.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 18. Теле модмаш-влак.

Теория. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, о. Формирование знания детей о зимних играх.

Практика. Развитие связной речи, интереса к языку.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 19. Йолчием.

Теория. Обогащение речи детей новыми словами.

Практика. Развитие связной речи, интереса к языку. Кем, ката, межгем.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 20. Мыйын теле вургемем. Моя зимняя одежда.

Теория. Обогащение речи детей новыми словами. Формирование знания детей о зимней одежде.

Практика. Развитие связной речи, интереса к языку. Работа с опорными картинками. Йолаш, носки, упш, шарф, ужга, пиж.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 21. Кочкыш-йуыш.

Теория. Знакомство с марийскими наименованиями продуктов питания.

Практика. Развитие связной речи, интереса к языку. Работа с опорными картинками. Шур, шор, сай, кинде, мелна.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 22. Марий муру.

Теория. Красота и величие марийской песни.

Практика. Слушание и разучивание марийских песенок. «Ам-ам-ам опта пием».

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 23. Ме лыжга улына.

Теория. Введение новых единиц лексики.

Практика. Развитие диалогической речи, интонационных навыков. Сплам, ченверын, вуеш ит нал, поро кече, поро кас, поро эр.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 24. Элым аралышын кечыже.

Теория. Введение новых единиц лексики. Повторение ранее пройденных слов и предложений. Воспитание любви и уважения к родине.

Практика. Работа над произношением марийского звука «О».

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 25. Шошо толын.

Теория. Продолжение знакомства детей с марийскими названиями времен года.

Практика. Работа с сюжетными картинками. Шошо толын, лум шула, вуд, кече, пуш.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 26. Удырамаш пайрем.

Теория. Продолжение знакомства детей с праздниками.

Практика. Обогащение речи новыми словами. Работа с сюжетными картинками. Йоратена, ака, ава, кова, пеледыш, полек.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 27. Кайык-влак. (Птицы)

Теория. Знакомство детей с названиями птиц.

Практика. Обогащение речи новыми словами. Воспитание чувства любви и уважения к окружающей природе. Работа с сюжетными картинками. Вараксим, корак, шырчык, омарта.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 27. Уна-влак.

Теория. Знакомство с глаголами.

Практика. Разбор речевой ситуации.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 28. Пеледыш.

Теория. Знакомство с марийскими названиями цветов.

Практика. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Игра «Мо уке?» Вис-вис, кандывуй, кудыронгыр.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 29. Пушенге.

Теория. Повторение знакомых названий деревьев. Знакомство с новыми.

Практика. Работа с опорными картинками. Куэ, писте, тумо, кож, ломбо.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 30. Эмлыкшудо (Лекарственные растения)

Теория. Знакомство детей с лекарственными растениями.

Практика. Работа с опорными картинками. Воспитание бережного отношения к природе.

Форма контроля. Практическая работа.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

- научиться отличать русскую или мари́йскую речь на элементарном уровне общения (аудирование);
- научатся правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

уметь:

- отвечать на вопросы: «Тиде мо? – Это что?», «Тиде ко? – Это кто?»;
- уметь задавать эти вопросы своему собеседнику;
- уметь подбирать к предметам слова, обозначающие их свойства: йошкар олма, мотор пеледыш...
- уметь использовать в своей речи местоимения: мый, тый, тудо, нуно;
- понимать и выполнять просьбы или указания, высказанные с помощью простых предложений;
- составлять диалоги, состоящих из 2-3 предложений по конкретной предложенной ситуации;
- назвать республику и ее столицу, а также города или деревни, где сам живет;
- назвать одежды мари, народных праздников, музыкальных инструментов;
- определять типичные грамматические конструкции и словосочетания.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

Личностные:

- проявляет интерес к изучению мари́йского языка;
- понимает необходимость изучения родного языка и культуры народа мари;
- умеет вести себя в коллективе;
- понимает необходимость выполнения заданий своевременно.

Регулятивные:

- умеет оценивать свои работы и работы сверстников;
- начатое доводит до конца;
- умеет выполнять задания по образцу;
- запоминает и умеет использовать слова, которые изучали на занятиях;

Познавательные:

- умеет правильно произносить буквы марийского языка О,У,Н
- старается отвечать правильно на вопросы учителя;
- умеет работать в паре, строить диалог в рамках программы;
- находит ответы на вопросы в иллюстрациях;
- будет развита память, моторика рук, фантазия, воображение.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Учебный план**

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Еш. Мыйын ешем.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
2	Шыже.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
3	Пакчаште.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
4	Пакча саска.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
5	«Реве» йомак.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
6	Шочмо ял.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
7	Ола урем.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
8	«Меран» марий калык йомак	2	1	1	Выполнение практической работы
9	Тусым тунемына.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы

10	Ате узгар.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
11	Порт корго арвер.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
12	Сурт вольбык.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
13	Теле толын.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
14	Марий калык йомакым лудмаш.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
15	Ир янлык-влак.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
16	У ий пайрем.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
17	Теле модмаш-влак.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
18	Йолчием.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
19	Мыйын теле вургемем. Моя зимняя одежда.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
20	Кочкиш-йуыш	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
21	Марий муро.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практической работы
22	Ме лыжга улына	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
23	Элым аралышын кечыже.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы

24	Шошо толын.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
25	Удырамаш пайрем.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
26	Кайык-влак. (Птицы)	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
27	Ме йомакымйоратена.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
28	Уна-влак.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
29	Ушештарымаш.	2	1	1	Выполнение практической работы
30	Пеледыш.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
31	Пушенге.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
32	Эмлыкшудо (Лекарственные растения)	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практической работы
33	Идалыкмучкотуне ммымиктешлыма ш.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практической работы
	Всего:	66	33	33	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	08, 09	15: 20-15:45	очная	2	Еш. Мыйынешем.	Каб № 9	Педагог.наблюд.

2.		15, 16	15: 20- 15:45	очная	2	Шыже.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
3		22, 23	15: 20- 15:45	очная	2	Пакчаште.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
4		29, 30	15: 20- 15:45	очная	2	Пакчасаска.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
5	октябрь	06, 07	15: 20- 15:45	очная	2	«Реве» йомак.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
6		13, 14	15: 20- 15:45	очная	2	Шочмо ял.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
7		20, 21	15: 20- 15:45	очная	2	Ола урем.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
8		27. 28	15: 20- 15:45	очная	2	«Меран» марийкалыкйомак	Каб № 9	Выполн. практич. работы
9	ноябрь	3,4	15: 20- 15:45	очная	2	Тусымтунемына.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
10		10, 11	15: 20- 15:45	очная	2	Ате узгар.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
11		17, 18	15: 20- 15:45	очная	2	Порт корго арвер.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
12		27, 25	15: 20- 15:45	очная	2	Сурт вольык.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
13	декабрь	01, 02	15: 20- 15:45	очная	2	Теле толын.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
14		08, 09	15: 20- 15:45	очная	2	Марий калыкйомакымлудма ш.	Каб № 9	Выполн. практич. работы

15		15, 16	15: 20-15:45	очная	2	Ир янлык-влак.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
16		22, 23	15: 20-15:45	очная	2	У ийпайрем.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
17	январь	12, 13	15: 20-15:45	очная	2	Теле модмаш-влак.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
18		19, 20	15: 20-15:45	очная	2	Йолчием.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
19		26, 27	15: 20-15:45	очная	2	Мыйын теле вургемем. Моя зимняя одежда.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
20	февраль	02, 03	15: 20-15:45	очная	2	Кочкыш-йуыш	Каб № 9	Выполн. практич. работы
21		09, 10	15: 20-15:45	очная	2	Марий муро.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
22		16, 17	15: 20-15:45	очная	2	Мелыжгаулына	Каб № 9	Выполн. практич. работы
23		23, 24	15: 20-15:45	очная	2	Элымаралышынкечы же.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
24	март	02, 03	15: 20-15:45	очная	2	Шошотолын.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
25		09, 10	15: 20-15:45	очная	2	Удырамашпайрем.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
26		16, 17	15: 20-15:45	очная	2	Кайык-влак. (Птицы)	Каб № 9	Выполн. практич. работы
27		23, 24	15: 20-15:45	очная	2	Ме йомакымйоратена.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
28	апрель	06, 07	15: 20-15:45	очная	2	Уна-влак.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
29		13, 14	15: 20-15:45	очная	2	Ушештарымаш.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
30		20, 21	15: 20-15:45	очная	2	Пеледыш.	Каб № 9	Выполн. практич. работы

31		27, 28	15: 20- 15:45	очная	2	Пушенге.	Каб № 9	Выполн. практич. работы
32	май	11, 12	15: 20- 15:45	очная	2	Эмлыкшудо (Лекарственные растения)	Каб № 9	Выполн. практич. работы
33		18. 19	15: 20- 15:45	очная	2	Идалык мучко тунеммым иктешлымаш.	Каб № 9	Выполн. практич. работы

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет: учебная мебель (столы и стулья); доска, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
2. Инструменты и приспособления: магнитно-маркерная доска, ноутбук, кукла, игрушечная посуда, карандаши, книги и т.п.
3. Наглядный и дидактический материал: иллюстрации, сюжетные картинки.

2. Информационное обеспечение:

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Серия мультуроков «Марла ойлаш тунемына». <http://kam.rg12.ru/multurok-marla-oylash-tunemy-na-izuchaem-marijskij-jazyk-21-urok/>
- Презентации, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- Языковой обучающий портал "Марий йылмым тунемына"
<http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель родного языка и родной литературы, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений на этапах обучения. Согласно содержанию программы умения и знания детей выявляются по 4 блокам: 1. Определение словарного запаса детей; 2. Определение степени усвоения детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний; 3. Определение сформированности у детей умений различать марийские звуки и правильно их

произносить; 4. Выявление уровня развития связной речи на марийском языке. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.6 Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественное слово).
- Репродуктивный (разучивание, закрепление материала);
- Исследовательский (оценка, самооценка);
- Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость);
- Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности);

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Педагогические технологии, используемые на занятии:

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Метод игры дает ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. На занятиях используются сюрпризные моменты, народные, дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудиозаписи, просмотр мультфильмов на марийском языке, ознакомление детей с культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками марийского народа, чтение художественной литературы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

Система работы с родителями

- Консультирование по задачам программы;

- Информационно – наглядная агитация «Учим марийский язык»;

- Презентации кружковой работы;

2.7 Список литературы

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Л.И. Божович// Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975

2. Кочергина Э.М. Калык йула чоныштем ила. Народные традиции – основа воспитания: Паша опыт гыч. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2004

3. Спиридонова М.С. Марий йула. Пайрем сценарий-влак/ М.С. Спиридонова, А. Л. Мурулькина, В.И. Кириллова

4. Чуриков И.А. Этнопедагогика народа мари: учебное пособие для ВУЗов/ И.А. Чуриков. –М. Академический Проект: Трикта, 2005

5. Юзыкайн А.М. Юзотуня – Волшебный мир: Марийские народные сказки на марийском и русском языках/ А.М. Юзыкайн. – Й.: Марево, 2002

6.«Йочасадыште марий йылмым туныктымо программе», 1996г. Л. И. Кошкина, О. Н. Логинова, В. Ф. Сапаева.

7. «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешина Н.В. 2005г.

Физкультминутки для занятий по марийскому языку

Парням кормыжтена

Ончо пеледыш
Ошын пеледын.
Иктыжым нальым,
Весыжым нальым –
Сылне аршашым
Погем кидышкем,
Погем да тылат
Пөлеклан кучыктем.

Изи мастар

Йож-йож-йож,
Йож-йож-йож!
Пила ден пүчкеш Ольош.
Тук-тук-тук,
Тук-тук-тук!
Чөгыт ден пера Вачук!

Тук-тук-тук –
Чөгыт ден пера Вачук.
Йож-йож-йож –
Пила ден пүчкеш Ольош.
Ик, кок, кум –
Нангаем мый пум.

Икыт-кокыт

Икыт-кокыт,
Чак шогалын,
Строй ден ошкыл эртена.
Кумыт-нылыт,
Рын шогалын,
Физзарядкым ыштена.
Физзарядкына онай,
Куржын колто – эше сай.
Икте – весынам покталын,
Лийына ме утыр тале.

Икыт, кокыт – вуйым кўшкө
Кумыт, нылыт – киды мөрдыж,
Визыт, кудыт – шинчына.
Шинчена, каналтена,
Вара угыч тўнална.

Кидым кўшкө нөлтена,
Пуйто кайык лийына:
Шулдырнажым шаралтен,
Каена ме чонештен.
(кайык але лыве чонештымым имитироватлымаш).

Кидым ўлык волтена,
Шы-ыпак верыш шинчына.

Кидым кўшкө нөлтена,
Вара ўлык волтена.
Салтак семын ошкылна,
Пенгыдемын кушкына.

Ме кормушкым ыштена,
Тушко пырчым пыштена!
Садышкем толеш киса,
Кугу таум каласа.

Икыт, кокыт, кумыт...
Каена рат дене.
Икыт, кокыт, кумыт...
Эртена мурен.
Икыт, кокыт, кумыт
Шотлен аадак.
Икыт, кокыт, кумыт...
Лийына сай салтак!

Канышна

Колышталын шинчышна,
Ынде рўжге кынелна.
Кидна дене – роп-роп-роп,
Йолна дене – топ-топ-топ!
Тыге меже канена,
Ынде шыпак шинчына!

Ош меранже лап шинча,
Эркинпылышымтарвата.
Вот тыге, вот туге –
Эркинпылышымтарвата,
Ош меранжечытыра,
Ваш чапажымпералта.
Вот тыге, вот туге –
Ваш чапажымпералта.
Шинчашйүштөмеранлан,
Садланакчоттөрштылман.
Вот тыге, вот туге-
Верыштыжетөрштылман.
Ош меранже пеш ноен,
Шинынежекканалтен.
Вот тыге, вот туге –
Шинчынежекканалтен.

Ме тувырым мушкына,
Тудым чот пунчалына.
(чыла тысомылымимитироватленончыктат)
Вара тазышпыштена.
Да кашташкесакена.
Изи мардежпуалеш –
Тувырнажекошкалеш.

Кидыш кермычым налам,
Чонаш пörтым тўналам.
Пörтшö кўшкö нöлталтеш,
Шуко пачашан лиеш,
Толза тышке унала,
Сай чес дене сийлена.

- Эрдене кынелын,
Яндар южыш лектын,
Зарядкым ыштет мо эре?
- Эрдене кынелын,
Яндар южыш лектын,
Зарядкым ыштем мый эре?

(Зарядка ыштымым имитироватлат)

- Мушкат мо кидетым,

Шүргетым, шүэтым,

Арун, шовын дене йыген.

- Мый кажне эр дене

Мушкам шовын дене

Кидеым, шургемым, шуем.

(кидым, шургым, шуйым мушмым имитироватлымаш)

- От мондо дыр щёткым,

Тыгак порошокым

Пүетым арун эрыкташ?

- Ом мондо мый щёткым,

Тыгак порошокым

Пүэмym арун эрыкташ.

(пуйэрыктымym имитироватлат).

- Онетым нөрталын,

Ош солыкым налын,

Йыгет мо капетым эр-кас?

- Онемym нөрталын

Ош солыкым налын,

Йыгем мый капемym эр-кас.

(солыкдене кап йыгымym имитироватлат).

Тазалык пеш шерге,

Тый тудым переге!

«Самолёт»

Кидым шарен колтена,

Самолёт ме лийына.

Тышке-тушко лупшална,

Чонештен ме колтена.

1,2,3,4,5,

Эркын мландыш волена,

Парт коклашке шинчына.

Ме кидна ден роп-роп-роп,

Ме йолна ден топ-топ-топ.

Пордына йыр, пордына.

Вара шыпак шинчына.

«1-10»

Ик, кок, ум, ныл, вич.

Ме зарядкым ыштена.

Куд, шым, кандаш, индеш, лу.

Ме таза лийына

Шинчышна ме, шинчышна,
Ынде руж кынелына,
Кидым ончык шуена,
Вара кушко нолтена.
Ынде кок век шарена,
Эркын улык волтена.
Йолна дене топ тавена,
Совым роп пералтена,
Парт коклашке шинчына.

Икыт – кокыт, -
Чак шогалын,
Строй ден ошкыл эртена.
Кумыт – нылыт, - Рын шогалын,
Физзарядкым ыштена.

Чылалан сита.

Колюшна поген курезым,
Корзинка изишыш тем.
Йывыртен изи полмезе:
- Ончалза, мыняр понгем!
Вес гана эше погем.
Шотлаш пижыт Зина, Лиза,
Парня ден парням ушат:
- Кокыт, кумыт, нылыт, визыт
- Погенат шагал, ужат,
Огеш сите кочкашат.
- Пеш сита, акленак налза:
Визытанак улынас, -
Ниялтен куча кыдалжым –
Шинчалген шуэш кунам,
Ужына эше унам!

Шуртым шудырыш

Путырен ош шудырыш,
Ковам шуртым шудырыш.
Мый шинчамк умалтышым,
Шкемым шкеак... малтышым.

