

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Коминская национальная основная  
общеобразовательная школа»  
от «28» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Коминская  
национальная основная  
общеобразовательная школа»  
 В. В. Исакова  
Приказ № 103-О  
«01» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГРАМОТЕЙКА»

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 33 часа

Разработчик программы: Фахриева Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОБУ «Коминская национальная основная общеобразовательная школа»

д. Новое Комино  
2022 г.

# **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению русского языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа «Грамотейка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

### **Актуальность программы**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

### **Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

Программа позволяет применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и

раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Таким образом программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7- 8 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный (1 год)

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания.

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель**

Цель - расширение и углубление у младших школьников знаний по русскому языку.

### **Задачи**

Программа нацелена на решение следующих задач:

#### ***Обучающие:***

- углублять знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету.

#### ***Развивающие:***

- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать ассоциативное, образное и логическое мышление;

- развивать и совершенствовать грамматический строй речи: наблюдать за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова;
- развивать у детей любовь и интерес к русскому языку, осознание его красоты и эстетической ценности, гордость и уважение к языку как части русской национальной культуры;
- формировать у детей чувство языка.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения.

**1.3. Объём программы** - Для освоения программы запланировано 34 часа в год.

**1.4. Содержание программы**

**Раздел 1. Введение. (1ч.)**

**Тема 1.1. Сказочное царство слов. (1ч.)**

*Теория.* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

*Практика.* Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

*Форма контроля:* практическая работа.

**Раздел 2. В мире звуков (4 ч)**

**Тема 2.1. Жили были гласные и согласные. (1 ч)**

*Теория.* Отличия гласных звуков и букв от согласных. Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот».

*Практика.* Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

*Форма контроля:* практическая работа.

**Тема 2.2. Такие разные согласные (1 ч)**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

*Практика.* Игры с фонемами.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 2.3. Такие разные, разные согласные (1 ч)**

*Теория.* Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

*Практика.* Игры с фонемами.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 2.4. Волшебник Ударение. (1 ч)**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

*Практика.* Определение ударного слога в слове.

*Форма контроля:* практическая работа.

## **Раздел 3. В мире слов. (11 ч)**

### **Тема 3.1. Рождение слов. (1 ч)**

*Теория.* Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.

*Практика.* Игры со словами.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 3.2. Путешествие в страну слов. (1 ч.)**

*Теория.* Лексика. Знакомство с тематическими группами слов.

*Практика.* Составление тематического словаря о грибах. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 3.3. Слова-приятели. (1 ч)**

*Теория.* Знакомство с понятием «синоним».

*Практика.* Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Нахождение слов-синонимов в тексте.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 3.4. Тема . Синонимы в русском языке (1 ч.)**

*Теория.* Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

*Практика.* Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Тема 3.5. Слова – неприятели. (1 ч)**

*Теория.* Знакомство с понятием «антоним».

**Практика.** Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 3.6. Волшебное слово предлог. (1 ч)**

**Теория.** Знакомство с предлогами.

**Практика.** Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 3.7. Экскурсия в прошлое. (1 ч.)**

**Теория.** Знакомство с устаревшими словами.

**Практика.** Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 3.8. Откуда приходят новые слова? (1 ч.)**

**Теория.** Неологизмы в русском языке.

**Практика.** Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 3.9. Что такое фразеологизм? (1 ч)**

**Теория.** Знакомство с фразеологизмами и их значением.

**Практика.** Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 3.10. Откуда пришли слова? (1 ч)**

**Теория.** Этимология слов. Этимологические родственники.

**Практика.** Игры со словами. Анализ слов.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 3.11. Где же хранятся слова? (1 ч)**

**Теория.** Копилки слов. Как найти слово в словаре?

**Практика.** Работа со словарями.

**Форма контроля:** практическая работа.

## **Раздел 4. Чудесные превращения слов. (4 ч)**

#### **Тема 4.1. Что такое метаграммы? (1 ч)**

*Теория.* Знакомство с метаграммами.

*Практика.* Разгадывание метаграмм.

*Форма контроля:* практическая работа.

#### **Тема 4.2. Шарада. (1 ч)**

*Теория.* Понятие «Шарада».

*Практика.* Упражнение в умении разгадывать шарады.

*Форма контроля:* практическая работа.

#### **Тема 4.3. Что такое анаграммы? (1 ч)**

*Теория.* Понятие «анаграмма».

*Практика.* Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.

*Форма контроля:* практическая работа.

#### **Тема 4.4. Ребусы. (1 ч)**

*Теория.* Понятие о ребусе.

*Практика.* Разгадывание и создание своих ребусов

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Раздел 5. Занимательное словообразование (3 ч.)**

#### **Тема 5.1. Слова-родственники.**

*Теория.* Корень и главное правило.

*Практика.* Тренировочные упражнения. Игры со словами.

*Форма контроля:* практическая работа.

#### **Тема 5.2. В гостях у слов родственников. (2 ч.)**

*Теория.* Знакомство с разными группами родственных слов.

*Практика.* Подбор родственных слов с заданным корнем.

*Форма контроля:* практическая работа.

*Теория.* Закрепление знаний отличительных признаках слов-родственников.

*Практика.* Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов-родственников.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **Раздел 6. В стране Сочинителей. (5 ч)**

#### **Тема 6.1. Что такое текст?**

*Теория.* Уточнение знаний учащихся о тексте.

*Практика.* Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

*Форма контроля:* практическая работа.

#### **Тема 6.2. Добрые слова (1 ч.)**

*Теория.* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

**Практика.** Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 6.3. Рифмы. (1 ч.)**

**Теория.** Беседа о рифмах.

**Практика.** Игры в рифмы.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 6.4. Русские народные загадки (1 ч.)**

**Теория.** Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества.

**Практика.** Разгадывание русских народных загадок.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 6.5. Загадки. (1 ч.)**

**Теория.** Загадки. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

**Практика.** Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

**Форма контроля:** практическая работа.

## **Раздел 7. В королевстве ошибок. (5 ч.)**

### **Тема 7.1. В королевстве ошибок. (2 ч.)**

**Теория.** Правила орфографии.

**Практика.** Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Исправь ошибки». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Форма контроля:** практическая работа.

**Теория.** Правила орфографии.

**Практика.** Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 7.2. Трудные слова. (1 ч.)**

**Теория.** Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Сказка о словарных словах.

**Практика.** Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 7.3. Что мы пишем с большой буквы?**

**Теория.** Правила написания заглавной буквы.

**Практика.** Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

**Форма контроля:** практическая работа.

### **Тема 7.4. Итоговое занятие «Самый умный» (1 ч.)**



**Практика.** Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами, синонимами, антонимами.

**Форма контроля:** практическая работа.

### 1.5. Планируемые результаты.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Грамотейка»:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделять устаревшие слова, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
  - проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
  - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение.	1 час
2	Раздел 2. В мире звуков.	4 часа
3	Раздел 3. В мире слов.	11 часов
4	Раздел 4. Чудесные превращения слов.	4 часа
5	Раздел 5. Занимательное словообразование.	3 часа
6	Раздел 6. В стране Сочинителей.	5 часов
7	Раздел 7. В королевстве ошибок.	5 часов
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провод. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8	14.30 – 15.05	очная	1	Введение. Сказочное царство слов.	каб. 8	Выполн. практич. работы
2.		15	14.30 – 15.05	очная	1	Жили были гласные и согласные.	каб. 8	Выполн. практич. работы
3.		22	14.30 – 15.05	очная	1	Такие разные согласные.	каб. 8	Выполн. практич. работы
4.		29	14.30 – 15.05	очная	1	Такие разные, разные согласные.	каб. 8	Выполн. практич. работы
5.	октябрь	6	14.30 – 15.05	очная	1	Волшебник Ударение.	каб. 8	Выполн. практич. работы

6.		13	14.30 – 15.05	очная	1	Рождение слов.	каб. 8	Выполн. практич. работы
7.		20	14.30 – 15.05	очная	1	Путешествие в страну слов.	каб. 8	Выполн. практич. работы
8.		27	14.30 – 15.05	очная	1	Слова - приятели.	каб. 8	Выполн. практич. работы
9.	ноябрь	10	14.30 – 15.05	очная	1	Синонимы в русском языке.	каб. 8	Выполн. практич. работы
10.		17	14.30 – 15.05	очная	1	Слова – неприятели.	каб. 8	Выполн. практич. работы
11.		24	14.30 – 15.05	очная	1	Волшебное слово предлог.	каб. 8	Выполн. практич. работы
12.	декабрь	1	14.30 – 15.05	очная	1	Экскурсия в прошлое.	каб. 8	Выполн. практич. работы
13.		8	14.30 – 15.05	очная	1	Откуда приходят новые слова?	каб. 8	Выполн. практич. работы
14.		15	14.30 – 15.05	очная	1	Что такое фразеологизм?	каб. 8	Выполн. практич. работы
15.		22	14.30 – 15.05	очная	1	Откуда пришли слова?	каб. 8	Выполн. практич. работы
16.	январь	12	14.30 – 15.05	очная	1	Где же хранятся слова?	каб. 8	Выполн. практич. работы
17.		19	14.30 – 15.05	очная	1	Что такое метаграммы?	каб. 8	Выполн. практич. работы
18.		26	14.30 – 15.05	очная	1	Шарада.	каб. 8	Выполн. практич. работы
19.	февраль	2	14.30 – 15.05	очная	1	Что такое анаграммы?	каб. 8	Выполн. практич. работы

20.		9	14.30 – 15.05	очная	1	Ребусы.	каб. 8	Выполн. практич. работы
21.		16	14.30 – 15.05	очная	1	Слова- родственники.	каб. 8	Выполн. практич. работы
22- 23	март	2, 9	14.30 – 15.05	очная	2	В гостях у слов родственников.	каб. 8	Выполн. практич. работы
24.		16	14.30 – 15.05	очная	1	Что такое текст?	каб. 8	Выполн. практич. работы
25.		23	14.30 – 15.05	очная	1	Добрые слова.	каб. 8	Выполн. практич. работы
26.	апрель	6	14.30 – 15.05	очная	1	Рифмы.	каб. 8	Выполн. практич. работы
27.		13	14.30 – 15.05	очная	1	Русские народные загадки.	каб. 8	Выполн. практич. работы
28.		29	14.30 – 15.05	очная	1	Загадки.	каб. 8	Выполн. практич. работы
29- 30	май	27, 4	14.30 – 15.05	очная	2	В королевстве ошибок.	каб. 8	Выполн. практич. работы
31.		11	14.30 – 15.05	очная	1	Трудные слова.	каб. 8	Выполн. практич. работы
20.		18	14.30 – 15.05	очная	1	Что мы пишем с большой буквы?	каб. 8	Выполн. практич. работы
33.		25	14.30 – 15.05	очная	1	Итоговое занятие «Самый умный»	каб. 8	Выполн. практич. работы

## 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Грамотей» необходимы следующие условия:

### 1. Материально-техническое обеспечение:

-Кабинет;

-Учебная мебель: столы и стулья;

- тетради, ручки.

## 2. Методические материалы

- |   |
|---|
| 1) Детские книги для чтения.<br>2) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер)<br>3) Наглядности (таблицы, схемы). |
| 4) Справочники<br>5) Словари  |

## 3. Кадровое обеспечение

Программу разработала и реализует учитель начальных классов, владеющий знаниями по профилю объединения.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *Стартовый контроль* проводится в начале учебного года. Выявление интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и занятий.

Диагностические средства - задания, анкета для родителей, индивидуальная беседа.

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии. Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения.

Диагностические средства - наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.).

- *промежуточный контроль* проводится в декабре. Оценка результатов занятий. Диагностические средства - наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.).

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом занятий кружка «Занимательная грамматика».

Диагностические средства – олимпиада, проекты, исследовательские работы.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- Контрольные вопросы
- Диагностические задания
- Наблюдение
- Устный опрос
- Дидактические игры
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений
- Фонематический диктант
- Ребусы
- Домашние задания
- Олимпиады
- -Викторины
- -Тесты;
- -Конкурсы.

### **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в исследовательских работах, проектах, творческих работах, олимпиаде и конкурсах разного уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий.

#### **2.5. Оценочные материалы**

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в олимпиаде, проектах, исследовательских работах и творческих работах.

**Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях,

- **низкий** - если работы выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен, не проявляет инициативу в выполнении проектов, творческих и исследовательских работах.
- **средний** - обучающийся часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу; ученик не всегда

проявляет инициативу в выполнении проектов, творческих и исследовательских работах.

- **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, проявляет инициативу в выполнении проектов, творческих и исследовательских работах, участвует в конкурсах .

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ. Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты, исследовательские работы.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

## **2.6. Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

### **Формы организации учебного занятия:**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.
- открытые занятия

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Грамотейка» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии*, цель которых активизация деятельности обучающихся.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

#### **2.8.Список литературы для педагога:**

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006 г.
2. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г.
5. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
6. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2007 г.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2011 г.
9. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2007 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2001 г.
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
14. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2001 г.



15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2005 г.
16. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
17. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
18. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
19. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
20. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
21. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
22. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
23. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
24. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Александрова Г. Занимательный русский язык СПб., 1998г.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. М., 2001г.
3. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. М., 2002г.
4. Сычева Н. Пишем без ошибок, С. Пб., 2009г.

### Литература для учителя:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990 г.
  2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963 г.
  3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967 г.
  4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2010 г.
- Интернет-ресурсы

### Литература для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.



2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11								