

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»  
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР



/А. В. Исакова/

И. о. директора



/В. В. Исакова/

Рабочая адаптированная программа VIII вида  
учебного предмета «Ручной труд» для 4 класса  
на 2018-2019 учебный год  
(надомное обучение)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова: Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова. -6-е изд. -М: Просвещение, 2017.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Авторская программа по трудовому обучению (автор Н.Н. Павлова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2014г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: Салянова Е.А., учитель начальных классов

2018год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой; 8 е издание. – М.: Просвещение, 2014г. раздел «Трудовое обучение» Автор программы «Трудовое обучение» – С.Л. Мирский.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение труду в 4 классе направлено на решение задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. (счёт в пределах 100; вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку).

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна (определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия).

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами

Письмо и развитие речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение и развитие речи – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### Цели и задачи обучения и коррекции:

**Цель:** создать условия для азвитие и воспитание положительных качеств личности ученика:

трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

### Задачи:

#### Образовательные:

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.

#### Коррекционно-развивающие:

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание положительного отношения к труду;
2. Воспитание уважения к людям труда;
3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

#### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т. д

#### **Виды деятельности:**

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильным материалом;
- работа с разным материалом;

**На изучение предмета в 4 классе по учебному плану выделено 0,5 часа в неделю.**

**1 четверть - 4 часа**

**2 четверть - 4 часа**

**3 четверть – 5 часа**

**4 четверть – 4 часа**

## **Всего за учебный год 17 часов**

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к обучению умственно отсталых школьников труду, поэтому в программу не внесено изменений, но проведено свое распределение часов по темам с нагрузкой 0,5 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса письма и развития речи.**

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Формирование эстетических чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты :**

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.
  - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
  - Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
  - Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Предметные результаты :**

- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

- Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Работа с бумагой и картоном**

Учащиеся должны знать:

- технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правила безопасной работы.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и клеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия;
- пришивать тесьму и другие материалы к деталям из картона.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

- слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

#### **Работа с тканью**

Учащиеся должны знать:

- нитки, ткани, их свойства и назначение;
- инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
- виды стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок;
- организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно пользоваться иглой и наперстком;
- вышивать по линиям рисунка;
- правила выполнения ручных стежков;
- пришивать пуговицы, вешалку и обметывать боковые срезы мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

#### **Работа с разными материалами**

Учащиеся должны знать:

- свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина;
- виды соединений;
- инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть и др.;

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании, самостоятельно составлять план работы;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ;
- соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов.

### Календарно-тематическое планирование урока ручной труд

4класс,0,5 часа в неделю ,17 часов в год

№ темы п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	Факт-ки
<b>І четверть-4 часа</b>				
1.	Вводное занятие. Инструменты и материалы для уроков труда	1		
2.	<b>Работа с бумагой и картоном-2 часа</b> Геометрическая фигура-раскладка.	1		
3.	Складывание простых форм квадрата. Фигура «Рыбка».	1		
4	<b>Работа с тканью-3 часа</b> Изготовление тряпичной куклы-скрутки	1		
<b>ІІ четверть-4 часа</b>				
5.	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1		
6.	Отделка изделий из ткани	1		
7.	<b>Работа с бумагой и картоном-4 часа</b> Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»			
8.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»			
<b>ІІІ четверть-5 часов</b>				
9.	Изготовление « Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1		
10.	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.	1		
11.	<b>Работа с древесиной-4 часа</b> Аппликация из карандашной стружки «Петушок»	1		
12.	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1		

13.	Аппликация из карандашной стружки «Букет»			
<b>IV четверть-4 часа</b>				
14.	<b>Аппликация из древесных заготовок-4 часа</b> Аппликация «Ёжик»	1		
15.	Аппликация «Ослик»	1		
16.	Аппликация «Забор»	1		
17.	Аппликация «Дом»	1		