

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»  
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР

*AS1*

/А. В. Исакова/

И. о. директора

Утверждаю

*Исакова*

/В. В. Исакова/



Рабочая адаптированная программа VIII вида  
учебного предмета «Русский язык» для 4 класса  
на 2018-2019 учебный год  
(надомное обучение)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Русский язык.4классс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват.программы/А.К.Аксенова,Н.Г.Галунчикова.-13-е изд.- М.: «Просвещение», 2017г.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2014.
Иновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: Саянова Е.А., учитель начальных классов

2018год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов и на основе учебника А. К. Аксёновой, Н. Г. Галунчиковой «Русский язык. 4 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных,

звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**В 4 классе** даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю .

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится **34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)**. По данной адаптированной программе обучается одна ученица по рекомендации ПМПК.

### **Содержание учебного предмета**

**Повторение пройденного в начале года:** практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы:** алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания

путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
  - звуко - буквенный анализ слова,
  - овладение правописанием слов, предложений, текстов,
  - различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
  - работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
  - ответы на последовательно – поставленные вопросы,
  - совершенствование графического навыка,
  - списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
  - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
  - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
  - развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

## Планируемые результаты освоения курса

### «Звуки и буквы»

#### **Учащиеся научатся:**

- называть звуки буквы алфавита,
- располагать слова в алфавитном порядке и находить слова в словаре.

#### **Учащиеся получают возможность:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять Ъ на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### ПРИМЕЧАНИЯ.

#### Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

### «Слово»

#### **Учащиеся научатся :**

- распознавать и писать предлоги до, без, под, над, около, перед,

#### **Учащиеся получают возможность:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

### «Предложение»

#### **Учащиеся научатся:**

- выделять члены предложения: подлежащее, сказуемое.

#### **Учащиеся получают возможность:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### ПРИМЕЧАНИЯ.

#### Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

### «Связная речь»

#### **Учащиеся научатся :**



- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам,

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- 

### **Календарно-тематическое планирование уроков**

№ тема	Тема урока	Всего часов	Контроль	Оснащение урока	Дата
1.	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли	1ч		Учебник, с.3-5	
2.	Связь слов в предложении	1ч		Карточки с вопросами Учебник, с.6-7	
3.	Алфавит. Звуки и буквы.	1ч		Учебник,с.16-17	
4.	Гласные и согласные звуки	1ч		с. 20-21	
5.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные	1ч		с.223	
6.	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1ч		с .23-24	
7.	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков	1ч		с .32-34	
8.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1ч	итоговый		
9.	Перенос слова	1ч		с .40-42	
10.	Упражнения в написании гласных после шипящих	1ч	текущий	с.50-52	
11.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч		с53-54	
12.	Подбор проверочных слов	1ч	текущий	с .59-60	
13.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце	1ч		с . 69-70	

	и в середине слова				
14.	<b>Контрольный диктант «Правописание звонких и глухих согласных в середине и на конце слова»</b> Работа над ошибками	1ч	итоговый		
15.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1ч		с. 75-76	
16.	Ударные и безударные гласные	1ч		с. 77-79	
18.	Упражнение в написании безударных гласных	1ч	самоконтроль	с . 91-92	
19.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь	1ч		с .99-100	
20.	<b>Контрольный диктант «Правописание проверяемых безударных гласных»</b> Работа над ошибками	1ч	итоговый		
21.	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1ч			
22.	Название предметов .Классификация слов и постановка вопросов <b>кто? что?</b> к словам, обозначающим названия предметов	1ч		с.113-115	
23.	Названия действий предметов.	1ч		Упр.16, с. 122	
24.	Названия признаков предметов.	1ч		с.128-129	
25.	Изменение слов. Обозначающих названия признаков предметов, по вопросам.	1ч	текущий	с. 131-132	
26..	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам	1ч	текущий	с.140-141	
27.	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	1ч		с.142-143	
28.	Диктант «Названия предметов, действий, признаков». Работа над ошибками	1ч			
29.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц, рек, морей, озёр, гор	1ч		с.144-145, с.146-148	



30.	Упражнения в написании имён собственных	1ч		с. 150-152	
31.	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов	1ч		с. 153-154	
32.	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1ч		с. 161	
33.	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла	1ч		с. 166-168	
34.	Итоговый контрольный диктант.				

## Планируемые результаты освоения курса «Звуки и буквы»

### **Учащиеся научатся:**

- называть звуки буквы алфавита,
- располагать слова в алфавитном порядке и находить слова в словаре.

### **Учащиеся получают возможность:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять Ъ на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

#### **Обязательно:**

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

### **«Слово»**

#### **Учащиеся научатся :**

- распознавать и писать предлоги до, без, под, над, около, перед,

#### **Учащиеся получают возможность:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

### **«Предложение»**

#### **Учащиеся научатся:**

- выделять члены предложения: подлежащее, сказуемое.

#### **Учащиеся получают возможность:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

#### **Обязательно:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

***Учащиеся научатся :***

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.