

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР

А. В. Исакова

/А. В. Исакова/

И. о. директора

Утверждаю

В. В. Исакова

/В. В. Исакова/



**Адаптированная рабочая программа VIII вида
учебного предмета «Мир природы и человека» для 4 класса
на 2018-2019 учебный год**

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Н. Б. Бантова, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2013.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель:

Салянова Е.А., учитель начальных классов

2018 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.;
-Учебный план МОБУ «Коминская НООШ» на 2018-2019 учебный год.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия,

практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, заочная экскурсия, уроки –путешествия;

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

проведение фенологических наблюдений;

выполнение практических работ и мини-исследований;

уроки с элементами исследования

урок -зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

на 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебных недель во 2 классе;

на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель в 3 классе;

на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель в 4 классе.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Специфика предмета состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Цели и задачи преподавания предмета «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»

Цели : направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире , который находится вне поля их чувствительного опыта;
- корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

5. Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

1. Проявляет интерес к содержанию занятий. Интересуется книгами, журналами, открытками и т.д. Рассказывает о своих наблюдениях. Приносит в класс находки, зарисовки, книги. Старается применить сформированные знания и умения на материале других учебных дисциплин.
2. Узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Рассказывает об изученных объектах по плану (3-5 предложений). Объединяет изученные объекты в группы. Дифференцирует объекты, объясняя свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов. Может применить их в отношении сходных объектов.
3. Умеет описывать сезонные изменения в каждом месяце в и сезоне. Соотносит одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т.д.). Знает о соблюдении правил личной гигиены. Умеет совершать гигиенические действия. Умеет чистить и хранить свою одежду, ухаживать за тряпичной, резиновой и кожаной обувью, мыть и ставить в сушилку посуду на кухне. Умеет организовывать ситуативную беседу с друзьями на материале совместных досуговых занятий.
4. На уроке сам проявляет желание работать самостоятельно. Обращается за помощью к учителю, товарищам, пользуется справочными пособиями (учебником, тетрадью, карточкам, стендам и т.д.). Предлагает помощь одноклассникам.
5. В нестандартной ситуации, с новыми видами работ сам проявляет желание выполнять задание. Стремится сам использовать вспомогательный материал, обращается за помощью к учителю, товарищам.

6. Содержание учебного предмета, курса:

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.

Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

МИР ПРИРОДЫ

Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне, Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа

Человек

Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Лось, бобр – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность). Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Название. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Другие формы жизни

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Название. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

МИР ЛЮДЕЙ

Человек.

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Ближайшее окружение

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение

Учреждения.

Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Торжественные даты. 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные объекты)

Одежда. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь. Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние. Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться

рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение

8.Формы промежуточной аттестации по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2		Проверочная работа	Проверочная работа	Тестирование
3	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Тестирование
4	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Тестирование

10.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса)

Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (Раздел «Русский язык» автор: В.В.Воронкова)

Кудрина С.В. Окружающим мир 2 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, М: « Владос» 2014.

Кудрина С.В. Окружающим мир 3 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, М: « Владос» 2014.

Кудрина С.В. Окружающим мир 4 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, М: « Владос» 2014.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература:

Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/musika/>

Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия www.nachalka.info/ru

11. Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Называть и характеризовать предметы и явления природы с помощью учителя	Называть и характеризовать предметы и явления природы самостоятельно, находить самостоятельно информацию об изучаемых предметах.
Сравнивать и классифицировать объекты	Устанавливать элементарные зависимости;
Участвовать в беседе, отвечая на вопросы учителя.	Активно участвовать в беседе, высказывать собственную точку зрения.
Высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений с помощью учителя.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений.
Выполнять практические работы по уходу за жилищем с помощью взрослого.	Выполнять практические работы по уходу за жилищем самостоятельно.
Знать правила личной гигиены.	Соблюдать правила личной гигиены.
Знать правила дорожного движения.	Знать и соблюдать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Критерии и нормы оценки знаний

Знания и умения учащейся оцениваются по результатам индивидуального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

I четверть - 18 часов.			
№	Дата	Тема урока	Д/з
1		Лето. Обобщение летних впечатлений.	С.4-5
2		Фрукты. Слива.	С.6-7
3		Овощи. Петрушка, укроп. Значение овощей для жизни человека.	С.8-9
4		Овощи, фрукты, ягоды. Значение ягод в жизни людей (брусника, смородина). Бережное отношение человека к растению.	С.10-11
5		Зерновые культуры. Рожь. Пшеница. Овес.	С.12-13
6		Осенние цветы на лугу и клумбе.	С.14-15
7		Сентябрь - начало осени. Экскурсия.	С.16-17
8		Плоды и семена.	С.18-19
9		Кустарники. Орешник. Многообразие плодов - орехов.	С.20-21
10		Хвойные деревья: ель, сосна.	С.22-23
11,12		Грибы. Разнообразие грибов. Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если отравился.)	С.24-25
13		Октябрь – середина осени. Экскурсия.	С.26-27
14,15		Твоя семья.	С.28-29
16		Комнатные растения. Уход, Урок-практикум	С.30-31
17		4 ноября – День народного единства. Народы России.	С.32-33

18		Обобщающий урок. Итоги I четверти.	
II четверть - 14 часов.			
19		Ноябрь - поздняя осень. Экскурсия.	С.34-35
20,21		Город, поселок, деревня – населенные пункты нашей страны.	С.36-37
22		Наша родина – Россия.	С.38-39
23		Флаг. Герб. Гимн России. Праздники нашей страны.	С.40-41
24		Столица нашей Родины – Москва.	С.42-43
25		Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	С.44-45
26		Магазины. Универсам, киоск, универсам, торговый центр. Работники магазина.	С.46-47
27		Транспорт городской. Правила поведения в транспорте.	С.48-49
28		Транспорт междугородный: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте, на вокзалах.	С.50-51
29		Декабрь - начало зимы. Экскурсия.	С.52-53
30		Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, гриппе).	С.54-55
31		Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	С.56-57
32		Обобщающий урок. Итоги II четверти.	
III четверть - 20 часов.			
33		Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	С.56-57
34		Экскурсия в школьные мастерские. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.	
35		Январь - середина зимы. Экскурсия.	С.58-59
36		Домашние животные. Кролик.	С.60-61
37		Домашние животные. Свинья.	С.62-63
38		Дикие животные. Лось.	С.64-65
39		Дикие животные. Бобр.	С.66-67
40		Домашние птицы. Индюк.	С.68-69
41		Дикие водоплавающие птицы. Лебедь. Утка. Гусь.	С.70-71
42,43		Февраль - конец зимы. Экскурсия.	С.72-73
44		Март- наступление весны.	С.74-75
45		Перелетные и зимующие птицы.	С.76
46		Дикие и домашние животные.	С.77
47		Пресмыкающиеся. Гадюка.	С.78-79
48		Земноводные. Лягушка.	С.80
49		Рыбы. Окунь. Плотва. Щука.	С.81
50		Насекомые. Оса. Особенности поведения	С.82

		(агрессивность).	
51		Насекомые. Многообразие.	С.83
52		Обобщающий урок. Итоги III четверти.	
IV четверть - 16 часов.			
53		Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги.	С.84
54		Экскурсия в компьютерный класс или к компьютеру. Игры и занятия на компьютере.	С.85
55		Труд людей. Многообразие профессий.	С.86-87
56		Апрель - середина весны. Экскурсия.	С.88-89
57		Как «устроен человек».	С.90-91
58		Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	С.92-93
59,60		Поликлиника.	С.94-95
61,62		Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	С.96-97
63,64		Май - конец весны. Экскурсия.	98-99
65		Повторение.	100-101
66		Повторение. Игра «Обо всем на свете знают только дети».	102-103
67		Обобщающий урок. Итоги IV четверти.	
68		Обобщающий урок. Итоги года.	

