

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР А. В. Исакова /А. В. Исакова/ И. о. директора В. В. Исакова /В. В. Исакова/



Адаптированная рабочая программа VIII вида
учебного предмета «Математика» для 4 класса
на 2018-2019 учебный год
(индивидуальное обучение на дому)

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Математика.4класс.Учеб.дляобщееобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общееобразоват. программы. – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 215с.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Авторская программа по математике (авторы М. Н. Перова, В. В. Эк) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2014г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Составитель:
Салянова Е.А., учитель начальных классов

2018год

Пояснительная записка

Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Рабочая программа разработана с целью определения содержания данного предмета, системы математических знаний и умений, необходимых для применения в социально-практической деятельности, с учетом интеллектуальных особенностей младших школьников с нарушением интеллекта.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса (8 вид)надомного обучения.

Стандарт начального общего образования по математике.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие** образного и логического мышления, воображения;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2006.

Примерная программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

В авторскую программу внесены изменения:

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся
- в порядок изучения разделов программы, что способствует увеличению количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Математика в коррекционном обучении VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- * Нумерация чисел в пределах 100.
- * Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).
- * Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.
- * Задачи:
 - на увеличение и уменьшение в несколько раз;
 - на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
 - нахождение суммы и остатка;
 - нахождение произведения и частного;
 - деление на равные части и по содержанию;
 - составные арифметические задачи.
- * Геометрический материал.

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения учащихся на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля:

- контрольные работы.
- проверочные работы,

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, индивидуальная работа,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке являются приёмы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ - обязательное требование к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

1. *Интеллектуальные* (умение обобщать, классифицировать, сравнивать)
2. *Познавательные* (учебно-познавательные мотивы, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а так же умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением)
3. *Организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Формы контроля

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы.

Текущий контроль на каждом уроке при проверке классной и домашней работы, контрольная работа после изучения каждого раздела (6 уроков), контрольная работа за четверть (3 урока), итоговая контрольная работа за год (1 урок).

Планируемые результаты освоения курса

«Повторение»

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

«Геометрический материал»

Учащиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Учащиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Содержание программы

Программа по математике составлена для индивидуального обучения на дому по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией

В.Н. Воронковой, включает разделы:

Нумерация(4 ч).

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(9 ч).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления (20 ч).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10 (6 ч)

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения (5 ч)

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал (8 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение (6 ч)

Календарно-тематическое планирование уроков математики

4класс-2часа, 68уроков в год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
ІЧЕТВЕРТЬ-16ЧАСОВ				
	І. Сотня. Повторение			
1.	Нумерация в пределах 100.	1		
2.	Числа, полученные при измерении величин.	1		
3.	Меры длины: миллиметр.	1		
4.	Сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд. (Все случаи)	1		
5.	Меры времени.	1		
6.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
7.	Окружность, дуга.	1		
	ІІ. Умножение и деление в пределах 20			
10.	Умножение чисел.	1		
11.	Таблица умножения числа 2.	1		
12.	Деление чисел.	1		
13.	Деление на 2.	1		
14.	Сложение с переходом через разряд.(Устные вычисления)	1		
15.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1		
16.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
ІІЧЕТВЕРТЬ-16ЧАСОВ				
17.	Сложение двузначных чисел.	1		
18.	Ломаная линия.	1		
19.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
20.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		
21.	Вычитание двузначных чисел.	1		
22.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
23.	Таблица умножения числа 3.	1		
24.	Таблица умножения числа 3.	1		
25.	Деление на 3.	1		
26.	Таблица умножения числа 4.	1		
27.	Таблица умножения числа 4.	1		
28.	Деление на 4.	1		
29.	Длина ломаной.	1		
30.	Таблица умножения числа 5.	1		
31.	Таблица умножения числа 5.	1		
32.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1		
ІІІчетверть-20часов				
33.	Деление на 5.	1		
34.	Двойное обозначение времени.	1		
35.	Таблица умножения числа 6.	1		
36.	Таблица умножения числа 6.			

37.	Деление на 6.	1		
38.	Прямоугольник.	1		
40.	Таблица умножения числа 7.	1		
41.	Таблица умножения числа 7.	1		
42.	Увеличение числа в несколько раз.	1		
43.	Деление на 7.	1		
44.	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
45.	Квадрат.	1		
46.	Таблица умножения числа 8.	1		
47.	Таблица умножения числа 8.	1		
48.	Деление на 8.	1		
49.	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
50.	Меры времени.			
51.	Таблица умножения числа 9.			
52.	Таблица умножения числа 9.			
IV четверть-16 часов				
53.	Деление на 9.	1		
54.	Пересечение фигур.	1		
55.	Умножение 1 и на 1.	1		
56.	Деление на 1.	1		
57.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
58.	Сложение с переходом через разряд.	1		
59.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
60.	Умножение 0 и на 0.	1		
61.	Деление 0 на число.	1		
62.	Взаимное положение фигур.	1		
63.	Умножение 10 и на 10.	1		
64.	Деление на 10.	1		
65.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
66.	Повторение.	1		
67.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1		
68.	Повторение.	1		

Литература и средства обучения

Учебно-методическое обеспечение.

- 1.Компьютер.
- 2.Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год
- 3.Таблицы по темам.
- 4.Карточки для индивидуальной работы.
- 5.1200 задач и примеров по математике. 1-4 кл. Э.В.Гордеев/ Тула: «Родничок», 2000

Список литературы

Литература для учащихся:

Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год

Литература для учителя:

- 1.Учебник: Математика 4 класс автор М.Н.Перова (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Москва «Просвещение» 2011 год
- 2.Гордеев Э.В.1200 задач и примеров по математике. 1-4 кл. / Тула: «Родничок», 2000
- 3.Ресурсы интернета
- 4.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике для начальной школы. / М.: ООО «Издательство АСТ», 2001

Основная

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2011.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: Просвещение, 2010

Дополнительная

1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
- 2.ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.