

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР

AS1

/А. В. Исакова/

И. о. директора

Утверждаю

Исакова

/В. В. Исакова/



Адаптированная рабочая программа VIII вида
учебного предмета «Чтение» для 2класса
на 2018-2019 учебный год

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Аксенова, Ильина, Шишкова: Чтение. 2 класс. В 2 частях (VIII вид). Учебник для коррекционных образовательных учреждений. М.: Просвещение М.: 2017.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Программы по чтению и развитию речи для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2014
Иновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: Саянова Е.А., учитель начальных классов

2018год

Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Программы по чтению и развитию речи для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2014».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова, 2017.

Программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Программы по чтению и развитию речи для 1-4 классов общеобразовательных учреждений VIII вида: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2014

Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся.**

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

Основными задачами обучения чтению в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 – 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения примерно начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:

- развития интереса к чтению;

- знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещения библиотеки;
- умения выбирать книгу по интересу.

Нормы техники чтения.

1 класс – 5 – 10 слов.

2 класс - 15 – 20 слов.

3 класс - 25 – 30 слов.

4 класс - 35 – 40 слов.

Общая характеристика учебного предмета:

Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
Примерная тематика	Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об особенностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные универсальные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные универсальные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата
1 четверть 16часов Снова школьный звонок прозвенел (9ч.)				
1	В. Осеева «Первое сентября»	Изучение нового материала	1ч	
2	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Изучение нового материала	1ч	
3	И. Бутмин «Забыл»	Изучение нового материала	1ч	
4	В. Голявкин «Первый урок»	Изучение нового материала	1ч	
5	В.Драгунский «Учительница»	Изучение нового материала	1ч	
6	А. Барто «Первый урок»	Изучение нового материала	1ч	
7	А. Аксёнова «Если бы я не учился»	Изучение нового материала	1ч	
8	Г. Ладонщиков «Лучший друг»	Изучение нового материала	1ч	
9	Обобщение темы.		1ч	
Вот и осень пришла (9ч.)				
10	И.Токмакова «Осенние листья»	Изучение нового	1ч	

		материала		
11	Г.Скребицкий, В.Чаплина «Лес осенью»	Изучение нового материала	1ч	
12	Я. Аким «Грибной лес», «Отгадай, что это»	Изучение нового материала	1ч	
13	В. Калинина «Осень»	Изучение нового материала	1ч	
14	Э. Шим «Кто как одет»	Изучение нового материала	1ч	
15	«Отгадай, какие это овощи», беседа об овощах. Ю.Тувим «Овощи»	Изучение нового материала	1ч	
16	Н.Артюхова «Отгадай, что это»	Изучение нового материала	1ч	
Пчетверть-16часов				
17	Я.Тайц «Всё здесь»	Изучение нового материала	1ч	
18	М.Пришвин «Полянка в лесу»	Изучение нового материала	1ч	
Ребятам о зверятах (14ч.)				
19	Н.Калинина «Про белочку»	Изучение нового материала	1ч	
20	К.Ушинский «Ёж и заяц»	Изучение нового материала	1ч	
21	Г.Ладонщиков «Мои друзья»	Изучение нового материала	1ч	
22	Г.Цыферов «Ёжик»	Изучение нового материала	1ч	
23	Е.Чарушин «Собака»	Изучение нового материала	1ч	
24	Б.Житков «Охотник и собаки»	Изучение нового материала	1ч	
25	С.Козлов «Как Черепаха пела песню»		1ч	
26	В.Бианки «Музыкант»		1ч	
27	С.Маршак «Где обедал воробей?»	Закрепление	1ч	
28	М.Родина «Снежинки», Е.Трутнева «Первый снег»	Изучение нового материала	1ч	
29	А.Седугин « Календарно-тематическое планирование по чтению 2класс,2часа в неделю ,68часов в год Сосульки»	Изучение нового материала	1ч	
30	Я.Тайц «Поезд»	Изучение нового материала	1ч	
31	И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»	Изучение нового материала	1ч	
32	А.Митяев «В январе»	Изучение нового материала	1ч	
3 четверть 20 часов				
Волшебница зима (5ч) Умелые руки не знают скуки (7ч.)				

Что такое хорошо и что такое плохо (8 ч)				
33	В.Бундин «Хорошо, когда много снега»	Изучение нового материала	3ч	
34	А.Митяев «Ёлка»	Изучение нового материала	2ч	
35	З.Александрова «Дед Мороз»	Изучение нового материала	4ч	
36	А.Гарф «Наш тополь»	Изучение нового материала	2ч	
37	В.Голявкин «Как я помогал маме мыть полы»	Изучение нового материала	3ч	
38	Д.Родари «»Чем пахнут ремёсла», «Какого цвета ремёсла?»»	Изучение нового материала	4ч	
39	М.Сергеев «Что такое работа?»	Изучение нового материала	2ч	
40	В.Сутеев «Умелые руки»	Изучение нового материала	3ч	
41	Н.Павлов «На машине»	Изучение нового материала	3ч	
42	Б.Заходер «Заболела эта книжка»	Изучение нового материала	4ч	
43	«Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка)	Контроль ЗУН	1ч	
44	Р.Качанов «Про Машу»	Изучение нового материала	2ч	
45	В.Осеева «Просто старушка»	Изучение нового материала	2ч	
46	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям»	Изучение нового материала	3ч	
47	С.Макеев «Урок вежливости»	Изучение нового материала	3ч	
48	«Упрямые козы» (сказка)	Изучение нового материала	3ч	
49	К.Ушинский «Умей обождать»	Изучение нового материала	2ч	
50	Я.Аким «Жадина»	Изучение нового материала	2ч	
51	А.Аксёнова «Кругликова»	Изучение нового материала	1ч	
52	Г.Скребицкий «Прощай зима!» М.Пришвин «Жаркий час»	Изучение нового материала	1ч	
4 четверть (16ч.)				
Весна, весна! И всё ей радо! (8ч.)				
53	Э.Лукьянов «Как весна пришла»	Изучение нового материала	1ч	
54	И.Соколов – Микитов «Весна»	Изучение нового материала	1ч	
55	Э.Шим «Солнечная капля»	Изучение нового материала	1ч	
56	С.Маршак «Апрель», Н.Сладков «Апрельские шутки»	Изучение нового материала	1ч	
57	А.Аксёнова «В парке»	Изучение нового материала	1ч	

58	Н.Сладков «Грачи прилетели!», «Кто это?» Е.Серова «Ландыш»	Изучение нового материала	1ч	
59	Т.Волжина «Оладушки»	Изучение нового материала	1ч	
60	В.Данько «Листики проснулись» Г.Цыферов «Лосёнок»	Изучение нового материала	1ч	
Здравствуй, лето! (5ч.)				
61	Э.Шим «Как пасут кроликов»	Изучение нового материала	1ч	
62	Н.Калинина «Как Сашу обожгла крапива»	Изучение нового материала	1ч	
63	В.Татаринов « Какого цвета лето?»	Изучение нового материала	1ч	
64	В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?»	Изучение нового материала	1ч	
65	П.Мочалов «Как Толя муравьям помогал»	Изучение нового материала	1ч	
Мы любим сказка (3ч.)				
66	«Лиса и кувшин» (сказка)	Изучение нового материала	1ч	
67	«Как собака друга искала» (сказка)	Изучение нового материала	1ч	
68	Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок»	Изучение нового материала	1ч	