

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР

А.В.Исакова

/А. В. Исакова/

И. о. директора



/В. В. Исакова/

**Адаптированная рабочая программа VIII вида
учебного предмета «Русский язык» для 2 класса
на 2018-2019 учебный год**

Количество часов в год – 102, в неделю – 3 часа

Для реализации программного содержания используются:

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, Издательство	Учебник: Э.В. Якубовский, Н.В. Павлова «Русский язык». 2 класс. М., Просвещение, 2016
Список литературы	
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.
Иновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: Салянова Е.А., учитель начальных классов
2018год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении

мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	48
3.	Слово.	18
4.	Предложение.	9
5.	Повторение	11
	Всего	102 ч.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
2класс,3часа в неделю,102 часа в год**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	I четверть-24часа Повторение - 10 ч.		
1.	Предложение. Употребление простого предложения.		
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		
3.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.		
4.	Распространение предложений.		
5.	Работа с деформированным предложением.		
6.	Входная контрольная работа.		
7.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.		
8.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.		
9.	Звуки и буквы.		
10.	Контрольное списывание по теме «Повторение»		
	Звуки и буквы - 8 ч.		
11.	Гласные звуки и буквы.		
12.	Согласные звуки и буквы.		
13.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		
14.	Слова, которые различаются одним звуком		
15.	Слова, которые различаются количеством звуков		
16.	Слова, которые различаются последовательностью звуков		
17.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		
18.	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»		
	Слог – 9 ч.		
19.	Работа над ошибками.Слог. Деление слов на слоги.		
20.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.		
21.	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.		
22.	Работа над ошибками.Деление слов со звуками и-й на слоги		
23.	Контрольный диктант за I четверть.		
24.	Работа над ошибками.Слова-родственники.		
	II четверть-24часа		
25.	Различение согласных Л-Р .		
26.	Употребление слов с согласными Л-Р.		
27.	Контрольное списывание по теме «Слог»		
	Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.		
28.	Работа над ошибками.Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.		

29.	Правописание парных согласных В - Ф		
30.	Правописание парных согласных Г – К		
31.	Правописание парных согласных Д - Т		
32.	Различение при письме и произношении Ж – Ш		
33.	Различение парных согласных З-С		
34.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		
	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.		
35.	Работа над ошибками.Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		
36.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		
37.	Различение шипящих и свистящих согласных		
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.		
38.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.		
39.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.		
40.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.		
41.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.		
42.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.		
43.	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»		
	Твердые и мягкие согласные – 11 ч.		
44.	Работа над ошибками.Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
45.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
46.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
47.	Контрольная работа за 2 четверть.		
48.	Работа над ошибками. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
	III четверть-30 часов		
49.	Гласная Е после мягких согласных		
50.	Различие твердых и мягких согласные		
	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.		
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.		
53.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		
54.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»		
	Слово. Названия предметов- 16 ч.		
55.	Работа над ошибками.Предмет и его название.		
56.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
57.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия		

	частей предметов.		
58.	Различие сходных предметов и их названий.		
59.	Контрольное списывание по теме: « Предмет»		
60.	Работа над ошибками.Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
61.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		
62.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.		
63.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
64.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.		
65.	Работа над ошибками. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
66.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов		
67.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.		
68.	Большая буква в именах и фамилиях людейУ. потребление имен и фамилии в предложениях		
69.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		
70.	Контрольная работа по теме « Названия предметов»		
	Названия действий – 9 ч.		
71.	Работа над ошибками. Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?		
72.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»		
73.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.		
74.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.		
75.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.		
76.	Работа над ошибками. Подбор нескольких действий к одному предмету.		
77.	Контрольная работа за 3 четверть		
78.	Работа над ошибками .Различие названий предметов и названий действий по вопросам.		
	IV четверть-24 часа		
79.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		
	Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.		
80.	Выделение в словах «трудной» гласной.		
81.	Написание гласных в словах-родственниках		
82.	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.		
	Предложение – 9 ч.		
83.	Работа над ошибками .Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения		
84.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.		

	Правила записи предложения.		
85.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением		
86.	Порядок слов в предложении		
87.	Завершение начатого предложения		
88.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке		
89.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке		
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
91.	Контрольное списывание по теме: « Предложение»		
	Повторение — 11 ч.		
92.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными		
93.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными		
94.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов		
95.	Разделительный ь и ы знаки.		
96.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения		
97.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных		
98.	Упражнения в правописании имен собственных		
99.	Итоговая контрольная работа за год		
100.	Название действий		
101.	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений		
102.	Игра-путешествие по острову «Грамматика».		