

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»  
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР А. В. Исакова /А. В. Исакова/

И. о. директора В. В. Исакова /В. В. Исакова/



**Адаптированная рабочая программа VIII вида  
учебного предмета «Мир природы и человека» для 2класса  
на 2018-2019учебный год**

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Н. Б. Бантова, М. С. Котина, Т. О. Куртова. Живой мир. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2013.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: Салянова Е.А., учитель начальных классов

2018год

## Пояснительная записка

**Цель учебного предмета:** Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

<b>Класс</b>	<b>2</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>2 часа в неделю</b>	<b>68 часов</b>

### **Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
  - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>• различать 2-3 комнатных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>• различать 3-4 комнатных</li> </ul>

<p>растения, называть части растений. Ухаживать за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>• различать признаки времён года;</li> <li>• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<p>растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>• различать элементарные гигиенические правила;</li> <li>• различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>
---	---

*Обучающиеся должны усвоить следующие представления:*

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;</li> <li>– формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;</li> <li>– развитие способности оценивать результаты</li> </ul>
---	--

	<p>своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;</li> <li>– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;</li> <li>– формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).</li> </ul>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul>
<p><b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.</li> </ul>
<p><b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –</li> </ul>

<b>действия:</b>	класс, учитель - класс); – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека; – доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.
------------------	--

### **Учебно-тематическое планирование и содержание программы.**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

#### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

## **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

## **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа**

### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.



Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### Календарно-тематическое планирование.

№п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов	Дата
	<b>I четверть-16часов</b>		
1	День знаний.	1	
2	Изменения в природе осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.	1	
3	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.	1	
4	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
5	Знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	1	
6	Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия.	1	
7	Листопад, увядание трав (одуванчик). Экскурсия.	1	
8	Труд человека осенью. Работа в саду, огороде. Игры детей.	1	
9	Экскурсия - наблюдение за работой дворника.	1	
10	Поведение человека во время грозы, дождя.	1	
11	Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.	1	

12	Птицы осенью. Экскурсия.	1	
13	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1	
14	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	1	
15	Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.	1	
16	Изменения в природе в октябре. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.	1	
	Итого:	16ч.	

<b>II четверть-14часов</b>			
1	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).	1	
2	Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.	1	
3	Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус).	1	
4	Светолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция).	1	
5	Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.	1	
6	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	
7	Овощи в питании человека.	1	
8	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1	
9	Фрукты в питании человека.	1	
10	Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	1	
11	Время года -зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	
12	Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время.	1	
13	Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой	1	

	природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Экскурсия.		
14	Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой.	1	
	Итого:	14 ч.	

№ п\п	III четверть-20часов	Кол-во часов	Дата
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
1	Правила поведения человека при наступлении морозов.	1	
2	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Экскурсия.	1	
3	Дикие животные (лиса, белка, ёж) зимой.	1	
4	Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1	
5	Домашнее животное: кошка.	1	
6	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	
7	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.	1	
8	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1	
9	Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1	
10	Разнообразие пород собак, их повадки.	1	

11	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.	1	
12	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.	1	
13	Рыбы зимой.	1	
14	Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	1	
15	Сезонные изменения в природе весной ( потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия.	1	
16	Труд людей весной.	1	
17	Дикие животные (лиса, белка, ёж) весной.	1	
18	Птицы весной. Появление грачей, скворцов. Экскурсия.	1	
19	Признаки весны. Название весенних месяцев.	1	
20	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока.	1	
	Итого:	20 ч.	

№ п\п	<b>IV четверть-16часов</b>	Кол-во часов	Дата
	<b>Человек</b>		
1	Человек. Гигиена тела человека.	1	
2	Закаливание.	1	
3	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	1	
4	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.	1	
5	Пища человека. Правильное питание.	1	
6	Профилактика пищевых отравлений.	1	
7	Деревья и кустарники весной. Тополь, клен, сирень. Экскурсия.	2	
8	Появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Экскурсия.	2	

9	Изменения в природе (тепло, жара). Детские игры весной.	1	
10	Изменения в природе (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень)	1	
11	Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия.	1	
12	Труд человека. Работа в саду, огороде.	1	
13-14	Правила поведения человека во время грозы, дождя.	1	
15-16	Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев.	1	
	Итого:	16 ч.	
	Итого за год:	68 ч.	

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2013г.

Методические пособия для учителя:

- М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.

- В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Использую элементы технологий:

- Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),
- П. Я. Гальперина («Теория поэтапного формирования умственных действий»).

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранны-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

