

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Коминская национальная основная общеобразовательная школа»
Медведевского муниципального района

Согласовано

Заместитель директора по УВР А. В. Исакова

И. о. директора В. В. Исакова



Адаптированная программа VIII вида
учебного предмета «Математика» для 2 класса
на 2018-2019 учебный год

Учебник, год издания, Ф. И. О. автора, издательство	Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2017.
Программа, автор программы, кем утверждена (Образовательная, углубленная)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.
Инновация в образовательном процессе	Использование ИКТ

Составитель: Салянова Е.А.,
учитель начальных классов

2018год

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Организация обучения математике

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго

десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

об отрезке числового ряда от 11 до 20;

о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);

об однозначных и двузначных числах;

о компонентах и результатах сложения и вычитания;

о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром;

об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Учебно-тематический план

2 класс (102 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Повторение.	6	1	
2	Числа от 1 до 20.	20		1
3	Сложение и вычитание чисел до 20 без перехода через десяток.	20	1	
4	Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	30		1
5	Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток.	20		1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе?»	4		
	Контрольная работа за год	1		1
7	Итоговый урок.	1		
	Итого:	102	2	4

Планируемые образовательные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны *уметь*:

1-ый уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнить числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- Решать задачи в два действия;
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

2-ой уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- Определять время по часам с точностью до часа;
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Календарно - тематический план по математике
2класс,3 часа в неделю,102часа в год**

	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
Ичетверть-24 часа				
1	Повторение. Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий. Счёт предметов в пределах 10.	6 1		
2	Порядковый счёт.	1		
3	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1		
4	Предыдущее и последующее число. Состав чисел в пределах 10.	1		
5	Состав чисел в пределах 10. Отрезок. Сравнение по длине.	1		
6	Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение» Сравнение чисел	1		
	Числа от 10 до 20. Числа 11,12, 13.	20		
7	Счёт в пределах 11,12, 13	1		
8	Предшествующее и последующее число.	1		
9	Числа 14,15, 16.	1		
10	Предшествующее и последующее число.	1		
11	Числа 17,18,19 Счёт в пределах 17,18,19.	1		
12	Числа 10,20.	1		
13	Счёт пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число.	1		
14	Мера длины: дециметр.	2		
15	Мера длины: дециметр.			
16	Увеличение числа на несколько единиц.	3		
17	Увеличение числа на несколько единиц.			
18	Увеличение числа на несколько единиц.			
19	Уменьшение числа на несколько единиц.	3		
20	Уменьшение числа на несколько единиц.			
21	Уменьшение числа на несколько единиц.			
22	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 10 до 20».			
23	Работа над ошибками.			

	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».	3		
24	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».	1		
Пчетверть-24часа				
25	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».	1		
26	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».	1		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Числа от 10 до 20. Повторение.	20		
27	Числа от 10 до 20. Повторение.	1		
28	Луч.	1		
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	6		
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
35	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	6		
36	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
37	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
38	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
39	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
40	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
41	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	2		
42	Углы. Прямой, тупой, острый угол.			
43	Сложение и вычитание при измерении длины.	3		
44	Сложение и вычитание при измерении длины.			
45	Сложение и вычитание при измерении длины.			
46	Самостоятельная работа №2 по теме «Сложение и вычитание до 20 без перехода через десяток».			
	Сложение и вычитание чисел (продолжение)	30		

47	Работа над ошибками. Сложение и вычитание при измерении длины.	4		
48	Сложение и вычитание при измерении длины.			
Шчетверть-30часов				
49	Сложение и вычитание при измерении длины.			
50	Сложение и вычитание при измерении длины.			
51	Меры времени.	2		
52	Меры времени.			
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3		
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
56	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	2		
57	Углы. Прямой, тупой, острый угол.			
58	Решение арифметических задач.	4		
59	Решение арифметических задач.			
60	Решение арифметических задач.			
61	Решение арифметических задач.			
62	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	5		
63	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
64	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
65	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
66	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
67	Прибавление 6.	2		
68	Прибавление 6.			
69	Прибавление 7.	2		
70	Прибавление 7.			
71	Прибавление 8.	2		
72	Прибавление 8.			
73	Прибавление 9.	2		
74	Прибавление 9.			
75	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.			
76	Контрольная работа №2 по теме «Сложение чисел до 20 с переходом через десяток».			
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	20		
77	Работа над ошибками. Четырехугольники. Квадрат.	2		

	Прямоугольник.			
78	Четырехугольники. Прямоугольник.	Квадрат.		
IV четверть-24 часа				
79	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2		
80	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			
81	Вычитание 5.	3		
82	Вычитание 5.			
83	Вычитание 5.			
84	Вычитание 6.	3		
85	Вычитание 6.			
86	Вычитание 6.			
87	Вычитание 7.	3		
88	Вычитание 7.			
89	Вычитание 7.			
90	Вычитание 8.	2		
91	Вычитание 8.			
92	Вычитание 9.	2		
93	Вычитание 9.			
94	Треугольники.	1		
95	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	1		
96	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел до 20 с переходом через десяток».			
	Закрепление изученного за год.	4		
97	Работа над ошибками. Закрепление изученного за год.			
98	Закрепление изученного за год.			
99	Закрепление изученного за год.			
100	Закрепление изученного за год.			
101	Итоговая контрольная работа №4.	1		
102	Работа над ошибками. Итоговый урок «Что узнали и чему научились за год».	1		

