

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
педагогическим советом
МОБУ «Знаменская средняя
общеобразовательная школа»
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Знаменская средняя
общеобразовательная школа»
Н.Г. Горячева



Приказ № 40/О
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»

ID программы: 2323
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 165 часа
Разработчики программы:
Извозчикова Ирина Васильевна, учитель начальных классов
Орлова Танзиля Хайдаровна, учитель начальных классов
МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

п. Знаменский
2023 год

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Актуальность программы определена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Отличительные особенности программы является её ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей, формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с 5 сентября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Режим занятий: Занятия проводятся – 5 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- научить поиску закономерностей;
- упражняться в сочинении математических заданий, сказок, задач-шуток;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, самостоятельность;

Развивающие:

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 165 часов в год.

1.4.Содержание программы

1. Вводное занятие –1 час

Практика Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления

Форма контроля. Устный опрос.

2.Развиваемся, играя- 10 часа

Теория Из истории натуральных чисел, римские цифры, монеты России

Практика Конструирование из палочек, логические квадраты, закономерности, решение задач и кроссвордов, разгадывание математических фокусов, тренировка слуховой памяти, развитие мышления, графический диктант.

Форма контроля. Практическая работа.

3. Геометрическая составляющая-10 часов.

Теория Основные понятия: точка, линия, прямая, кривая линия, основное свойство прямой, отрезок, угол, развёрнутый угол, прямой угол, непрямой угол, виды углов: прямой, тупой, острый, ломаная, вершины, звенья ломаной, длина ломанной, многоугольник, прямоугольник, квадрат, дециметр, метр

Практика Исследовательские творческие задания. Конструирование

геометрических составляющих. Конструирование аппликаций. Изображение фигур на плоскости.

Форма контроля. Практическая работа.

4. Текстовые задачи. Решение задач разными способами- 10 часов.

Теория Виды текстовых задач.

Практика Решение задач разными способами. Решение задач в стихотворной форме, старинных задач, задач повышенной трудности. Составления

рисунка к задаче. Составление схем к условию задач. Графическое моделирование.

Форма контроля. Практическая работа.

5. Логические задачи. Математические игры- 8 часов.

Теория Множества. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Равенство множеств. Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество

Практика Сравнение множеств по числу элементов. Решение логических задач. Решение тестовых задач. Развитие логического мышления. Тренировка слуховой памяти.

Форма контроля. Устный опрос.

6. Ребусы. Шарady. Загадки. Кроссворды- 9 часов.

Теория Основные правила решения ребусов, шарад, кроссвордов.

Практика Составление и решение ребусов, шарад, кроссвордов, загадок, математические игры.

Форма контроля. Устный опрос.

7. Подведение итогов – 1 час.

Практика Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Форма контроля. Устный опрос.

8. Числа и операции над ними- 8 часов.

Теория Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Виды математических игр и заданий. Цифры и числа. Самое большое число. Из истории чисел. Арифметика каменного века. Почему мы считаем до десяти. Ноль и бесконечность. Счетные устройства (от абака до калькулятора). Отрицательные числа. Целые и дробные числа. Все

арифметические действия. Какое действие самое важное? Скобки все решают.
.Задачи с одинаковыми цифрами.

Практика Счет по пальцам. Счет дюжинами, шестидесятками (минуты и секунды), пятерками и т.д. Решение магических квадратов и японских кроссвордов.

Форма контроля. Устный опрос.

9. Геометрические фигуры и величины-10 часов.

Теория Старинные меры измерений. Геометрические фигуры: все виды.

Практика Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Конструирование геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур на плоскости. Китайская головоломка “Танграм”.

Форма контроля. Практическая работа.

10. Текстовые задачи. Решение задач разными способами- 10 часов.

Теория Виды текстовых задач.

Практика Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач повышенной трудности. Схемы и алгоритмы решения задач. Графическое моделирование.

Форма контроля. Практическая работа.

11. Логические задачи. Математические игры-10 часов.

Практика Обобщение изученного в курсе. Математические игры. Решение логических задач. Развитие памяти, мышления, воображения, внимательности.

Форма контроля. Практическая работа.

12. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды -8 часов.

Теория Основные правила составления ребусов, шарад, кроссвордов.

Практика Составление и решение ребусов ,шарад, кроссвордов, загадок, математические игры.

Форма контроля. Практическая работа.

13.Текстовые задачи- 10 часов.

Теория Виды текстовых задач.

Практика Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач повышенной трудности. Составления задач на основе краеведческого материала. Решение японских кроссвордов.

Форма контроля. Практическая работа.

14. Геометрические фигуры-10 часов.

Теория Знакомство с геометрическими фигурами, свойства фигур. Виды треугольников по сторонам: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольного треугольника.

Практика Исследовательские творческие задания. Конструирование геометрических фигур. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без деления. Изготовление модели часов. Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Деление окружности на равные части.

Форма контроля. Практическая работа.

15. Логика. Головоломки- 10 часов.

Практика Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Тренировка внимания. Решение ребусов. Развитие логического мышления. Составление алгоритмов. Совершенствование воображения.

Выполнение действий по алгоритму. Развитие концентрации внимания.

Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Тренировка внимания. Отыскивание логических ошибок в приводимых

рассуждениях. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

Форма контроля. Практическая работа.

16. Логические задачи- 9 часов.

Теория Знакомство с разделами математики, которые широко используются в области компьютерного моделирования. Множество. Граф. Аналогия. Закономерность.

Практика Пересечение множеств. Построение графов. Истинность высказывания. Нахождение закономерностей.

Форма контроля. Практическая работа.

17. Математические игры- 8 часов.

Практика

Математические игры и тренажёры. Игры с таблицей умножения.

Форма контроля. Практическая работа.

18. Многозначные числа и операции над ними- 10 часов.

Теория Многозначные числа. Самое большое число. Из истории чисел. Арифметика каменного века. Системы исчисления. Счетные устройства (от счёта до компьютера)

Практика Решение задач с одинаковыми цифрами, решение магических квадратов и японских кроссвордов.

Форма контроля. Практическая работа.

19. Геометрические тела - 10 часов.

Теория. Знакомство с геометрическими телами, свойства. Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, рёбра, вершины. Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины. Развёртка куба. Знакомство с правильной треугольной пирамидой. Представления о цилиндре. Знакомство с шаром и сферой.

Практика Исследовательские творческие задания. Конструирование геометрических тел. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда. Изображение прямоугольного параллелепипеда в трёх проекциях, соотнесение чертежа и рисунка. Чертёж куба в трёх проекциях. Изготовление модели куба сплетением трёх полосок. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды сплетением из двух полос.

Форма контроля. Практическая работа.

20. Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем- 3 часа.

Теория Виды текстовых задач.

Практика Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач повышенной трудности. Составления задач на основе краеведческого материала. Решение японских кроссвордов. Работа с изографами. Работа с числографами.

Форма контроля. Практическая работа.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

- Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2) предметные:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

3) метапредметные:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретиче ские занятия	практичес кие занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Развиваемся, играя.	10	5	5	Выполнение практической работы
3	Геометрическая составляющая.	10	5	5	Выполнение практической работы
4	Текстовые задачи. Решение задач разными способами.	10	5	5	Выполнение практической работы
5.	Логические задачи. Математические игры.	10	5	5	Выполнение практической работы
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	10	2	8	Выполнение практической работы
7.	Подведение итогов	1	1	-	Педагогическое наблюдение
8.	Числа и операции над ними	10	5	5	Выполнение практической работы

9.	Геометрические фигуры и величины	10	5	5	Выполнение практической работы
10.	Текстовые задачи. Решение задач разными способами	10	5	5	Выполнение практической работы
11.	Логические задачи. Математические игры.	10	5	5	Выполнение практической работы
12.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды	8	2	6	Выполнение практической работы
13.	Текстовые задачи.	10	5	5	Выполнение практической работы
14.	Геометрические фигуры.	10	5	5	Выполнение практической работы
15.	Логика. Головоломки.	10	4	6	Выполнение практической работы
16.	Логические задачи.	9	4	5	Выполнение практической работы
17.	Математические игры.	8	3	5	Выполнение практической работы
18	Многочисленные числа и операции над ними.	10	4	6	Выполнение практической работы

19	Геометрические тела.	5	2	3	Выполнение практической работы
20	Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем	3	1	2	Выполнение практической работы
	Всего:	165	74	91	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5-30	12:45-13:45	практика	20	Вводное занятие. Развиваемся, играя. Геометрическая составляющая.	ОУ каб.24	Педагог.наблюд. Выполн. практич. работы
2.	октябрь	3-28	12:45-13:45	практика игра	20	Геометрическая составляющая. Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Логические задачи. Математические игры.	ОУ каб.24	Педагог.наблюд. Выполн. практич. работы
3.	ноябрь	8-30	12:45-13:45	практика игра	17	Логические задачи. Математические игры. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. Подведение итогов.	ОУ каб.24	Педагог.наблюд. Выполн. практич. работы

						Числа и операции над ними.		
4.	декабрь	1-28	12:45-13:45	практика	20	Числа и операции над ними. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Решение задач разными способами	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
5.	январь	12-31	12:45-13:45	практика игра	14	Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Логические задачи. Математические игры.	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
6.	февраль	1-28	12:45-13:45	практика игра	18	Логические задачи. Математические игры. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. Текстовые задачи.	ОУ каб.24	Педагог .наблюд. Выполн. практич. работы
7.	март	1-24	12:45-13:45	практика	17	Текстовые задачи.	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн.

						Геометрические фигуры. Логика. Головоломки		практич. работы
8.	апрель	4-28	12:45-13:45	практика игра	19	Логика. Головоломки. Логические задачи. Математические игры.	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
9.	май	2-31	12:45-13:45	практика игра	20	Математические игры. Многочисленные числа и операции над ними. Геометрические тела. Текстовые задачи. Рассуждаем, группируем.	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Эрудит» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Принтер;
- Видеозаписи, аудиозаписи.
- Математические игры;

Дидактические материалы: раздаточный материал (схемы, таблицы, тексты, карточки), головоломки: танграм, бланки с олимпиадными заданиями, тренажеры для развития памяти, внимания, дидактические

игры. Дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели, таблицы, диски с тренировочными материалами.

2.4 Информационное обеспечение.

1. CD. Начальная школа. Математика: Творческая мастерская. Внеурочная деятельность.
2. CD. Начальная школа. Наука без скуки. Сценарии. Предметные праздники.
3. CD. Начальная школа. Математика. Развивающие задания и упражнения.
4. CD. Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.
5. CD. Начальная школа. Олимпиадные задания.
6. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработали и реализуют учителя начальных классов Извозчикова Ирина Васильевна первой квалификационной категории и Орлова Танзиля Хайдаровна, владеющие знаниями по профилю объединения.

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения эскизов, изделий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;
- промежуточный контроль проводится в декабре в форме выставки и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям

предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить «зрительское» умение оценить художественный труд;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме викторины, итоговой выставки творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- интеллектуальные марафоны;
- олимпиады;
- викторины;
- праздники;
- выставки и конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

Способы фиксации результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в конкурсах и олимпиадах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).

Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах, олимпиадах.

Методика отслеживания результатов

Способы определения результативности реализации программы:

- стартовый контроль-сентябрь (тестирование);
- промежуточный контроль- декабрь (тестирование);
- итоговый контроль по итогам освоения программного материала – май (зачет)

Формы контроля

- 1.Тестирование обучающихся.

2. Анкетирование обучающихся.
3. Опрос обучающихся.
4. Выполнение творческих и проектных работ.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **Низкий(1-3 балла)**- если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует
- **средний(4-7 баллов)**- обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу
- **высокий(8-10 баллов)** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами различного уровня.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Овладение техническими навыками и умениями	Полностью владеет техническими навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные приемы; грамотно передает форму предмета и его пропорции	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; использует в неполном объеме приемы декорирования; допускает незначительные ошибки в передаче формы предмета и его пропорций	Пользуется помощью педагога в применении технических средств и приемов декорирования; не умеет самостоятельно определить форму предмета и

			его пропорции
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своего труда	Допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Эрудит» используются следующие технологии:

- технологию **личностно-ориентированного** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- Технологию **индивидуализации обучения** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- **игровые технологии** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы и электронных источников

Список литературы для педагога:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
5. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
6. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
7. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.

11. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
13. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
14. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Уроки мастерства. Уроки творчества.: Учебники для 1 -3 класса, 2002

Список литературы для обучающихся:

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2010, 2011
5. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявить и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные

общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развивать личностные качества: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развивать представления о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Мероприятия

Дата	Мероприятия	Место проведения
05.09.2022	Беседа: «Математика вокруг нас»	Знаменская СОШ
29.09.2022	Тестовые задания «Рисуем по клеточкам»	Знаменская СОШ
04.10.2022	Конкурс «От замысла к воплощению»	Знаменская СОШ
21.10.2022	Проект «Подводный мир»	Знаменская СОШ
09.11.2022	Викторина «Знайка»	Знаменская СОШ
30.11.2022	Тестовые задания «Математические игры»	Знаменская СОШ
02.12.2022	Творческая работа «Танграм»	Знаменская СОШ
26.12.2022	Тест «Комбинаторные задачи».	Знаменская СОШ
13.01.2023	Проект «Игры со словами»	Знаменская СОШ
27.01.2023	Тест «Я - эрудит»	Знаменская СОШ
01.02.2023	Тестовые задания «Будь внимателен»	Знаменская СОШ
24.02.2023	Тест «Посмотри и запомни»	Знаменская СОШ
17.03.2023	Тест «Дорисуй»	Знаменская СОШ
19.04.2023	Зачет «Чтение скороговорок»	Знаменская СОШ
15.05.2023	Викторина «Математические головоломки»	Знаменская СОШ

Оценка результатов	Уровень теоретических знаний, уровень практической подготовки, уровень развития и воспитанности детей (высокий, средний, низкий)
--------------------	--

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации
1	Воронцов Кирилл	1	средний
2	Гурьев Дмитрий	1	высокий
3	Горшков Антон	1	средний
4	Дьячкова Мария	1	средний
5	Егорова Анастасия	1	средний
6	Желонкина София	1	средний
7	Жеребцов Александр	1	средний
8	Клешнина Александра	1	высокий
9	Коновалова Юлия	1	высокий
10	Кренев Игорь	1	средний
11	Лаптев Павел	1	высокий
12	Ляшенко София	1	средний
13	Мартынов Михаил	1	средний
14	НигматзяновАмирхан	1	средний
15	Норкин Степан	1	высокий
16	ПарыгинаАделина	1	высокий
17	Семёнова Анна	1	средний
18	Симонов Максим	1	средний
19	Соловьев Василий	1	средний
20	Урдяков Артём	1	средний
21	Черепанова Вера	1	средний
22	Черёмина Варвара	1	средний
23	Шалагина Алёна	1	средний
24	Шарапова Ксения	1	средний
25	Шехурдина Злата	1	средний