

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

<b>Цели и задачи, основные подходы</b>	Обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
<b>Ценностные ориентиры развития УУД.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;</li><li>• формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;</li><li>• понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;</li><li>• активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;</li><li>• готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;</li><li>• уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;</li><li>• принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;</li><li>• содействие росту конкурентноспособности и процветанию российского гражданского общества;</li><li>• овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты усвоения УУД</b>	В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.
<b>Основные направления деятельности по развитию УУД</b>	<p>В основе формирования УУД – <b>системно-деятельностный подход</b>. Использование <b>учебных ситуаций для развития УУД</b> ( ситуация – проблема, ситуация – иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг).</p> <p>Использование <b>типовых задач для развития УУД</b> (<i>Личностные универсальные учебные действия</i>: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i>: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>: на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> <b>Учебно-исследовательская деятельность.</b></p>
<b>Технологии развития УУД</b>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Технологии критического мышления.</p> <p>Технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Технология проектной деятельности.</p> <p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Технология проблемного обучения.</p> <p>Технология формирования способов деятельности.</p>
<b>Основные направления деятельности по развитию УУД</b>	<p>В основе формирования УУД – <b>системно-деятельностный подход</b>. Использование <b>учебных ситуаций для развития УУД</b> ( ситуация – проблема, ситуация – иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг).</p> <p>Использование <b>типовых задач для развития УУД</b> (<i>Личностные универсальные учебные действия</i>: на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>: на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и</p>

	<p>отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры. <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение. <b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p><b>Учебно-исследовательская деятельность.</b></p>
<p><b>Условия развития УУД</b></p>	<p>Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;</li> <li>• умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;</li> </ul> <p>способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД (выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления)</p>
<p><b>Преимственность программы развития УУД</b></p>	<p>Программа формирования УУД для обеспечения преимственности программ разных ступеней основывается на соблюдении следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Действия, являющиеся возможными к обучению на предыдущей ступени, становятся обязательными на следующей.</i> Тем самым обеспечивается перекрытие программ разных ступеней и безболезненное вхождение учащихся на новую ступень. Изученные темы уходят из зоны ближайшего развития, а их место занимают темы из зоны перспективного развития.</li> <li>• <i>Программа представляет собой единое целое с концептуальных позиций.</i> Триада «цель – инструмент – алгоритм», заменяющая стандартные ЗУНы в компетентностной транскрипции образовательного процесса, по мере продвижения по учебной лестнице переносится из зоны ответственности учителя в зону ответственности ученика. Тем самым обеспечивается процесс перехода от образовательной ситуации к ситуации развивающего самообразования.</li> <li>• В основе организационной модели программы лежит <i>антропологическая парадигма</i> (В.И. Слободчиков) как ориентация на человеческую реальность во всех её духовно-душевно-телесных и временных измерениях; выступающая как поиск средств и условий становления полного человека; человека – как субъекта собственной жизни, как личности во встрече с Другими, как индивидуальности.</li> <li>• С точки зрения педагогической технологии в программу заложен <i>единый подход на основе парадигмы критического</i></li> </ul>

	<i>мышления.</i> Таким образом, не возникает разрыва между ступенями в спектре применяемых педагогических средств. Их постепенное изменение следует в фарватере психологических особенностей формирования и становления личности ребенка, обеспечивая антропологическое соответствие предъявляемых целей реальным возможностям обучаемых.
<b>Критерии сформированности УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;</li> <li>• соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.</li> </ul>
<b>Функции УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,</li> <li>• во – вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности,</li> <li>• в–третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.</li> </ul>
<b>Условия и средства формирования УУД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебное сотрудничество.</li> <li>2. Совместная деятельность.</li> <li>3. Разновозрастное сотрудничество.</li> <li>4. Проектная деятельность как форма сотрудничества.</li> <li>5. Дискуссия.</li> <li>6. Тренинги.</li> <li>7. Рефлексия.</li> <li>8. Педагогическое общение.</li> </ol>

### Смысловое содержание УУД

Группа	Смысловое содержание	
<b>Личностные</b>	действие смыслообразования	
	действие нравственно-этического оценивания	выделение морального содержания действия
		определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков
		идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном
	решение моральной дилеммы	
<b>Регулятивные</b>	целеполагание	
	планирование	
	прогнозирование	
	контроль	
	коррекция	
	оценка	
<b>Общеучебные</b>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	

	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
	структурирование знаний
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?)
	осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?)
	оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)
<b>Логические</b>	<i>сравнение</i> конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения <i>тождеств/различия</i> , определения <i>общих</i> признаков и составления классификации)
	<i>опознание</i> конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс)
	<i>анализ</i> – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части
	<i>синтез</i> — составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
	<i>сериация</i> – упорядочение объектов по выделенному основанию
	<i>классификация</i> - отнесение предмета к группе на основе заданного признака
	<i>обобщение</i> – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
	<i>доказательство</i> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
	<i>подведение под понятие</i> – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
	вывод следствий
установление <i>аналогий</i>	
<b>Знаково-</b>	моделирование – предварительный анализ текста задачи

<b>символические</b>	преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)	перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели
		работа с моделью
		соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами)
<b>Речевые</b>	преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	
	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности	в форме громкой социализированной речи
		в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий
<b>Коммуникативные</b>	<b>общение и взаимодействие</b> партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	умение слушать и слышать друг друга
		умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		<b>умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</b>
		<b>умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме</b>
		готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной
		готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
		умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы
		умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
	Организация и планирование учебного сотрудничества с	определение цели и функций участников, способов взаимодействия
планирование общих способов работы		
обмен знаниями между членами группы для		

	учителем и сверстниками	принятия эффективных совместных решений
		способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
		способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)
		разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
		управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать
<b>Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</b>	умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников	
	умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
	обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	
	<b>способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий</b>	
<b>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</b>	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	
	адекватное межличностное восприятие	
	готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
	стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии	