

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 26 августа 2020 г. № 7308

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
о реализации в штатном режиме федерального
государственного стандарта среднего общего образования**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)¹.

Среднее общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

В целях реализации единых подходов при разработке ООП СОО и с учетом обеспечения преемственности к учебным планам

¹<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

федерального компонента среднего (полного) общего образования² Министерство образования и науки Республики Марий Эл рекомендует следующее:

а) руководствоваться прилагаемым примерным перечнем нормативных правовых актов для разработки основной образовательной программы среднего общего образования;

б) предусматривать при формировании учебных планов профиля обучения и (или) индивидуального учебного плана:

изучение не менее одного учебного предмета из **каждой** предметной области, определенной ФГОС СОО, включая **не менее одного учебного предмета предметной области «Родной язык и родная литература»³**;

использование при разработке ООП СОО с реализацией родного (марийского) языка и родной (марийской) литературы примерных образовательных программ: Учаев З.В., Малинина Р.А. Примерная программа по марийскому языку. V-XI классы; Апакаев П.А., Бояринова Г.Н., Чеснокова С.П. Примерная программа по марийской литературе. V-XI классы (Образовательный портал Республики Марий Эл > Общее и дошкольное образование > Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся > Учебно-методическое обеспечение > Марийский (родной) язык и литература);

обязательное включение во все учебные планы общих учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», **«Астрономия»⁴**, а также **индивидуального(ых) проекта(ов)**;

увеличение количества профильных предметов, до 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;

описание общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся (не менее 2170 часов, но не более 2590 часов за два года обучения), состава и структуры обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также **форм промежуточной аттестации**;

² приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

³ Свободный выбор изучаемого родного языка, в том числе русского как родного, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся при приеме на обучение по программам среднего общего образования.

⁴ письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования») в части, не противоречащей ФГОС СОО.

выделение вне зависимости от профиля учебного времени для проведения учебных сборов с юношами допризывного возраста по 35-часовой программе в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134;

интеграция (включение) в учебный план учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусматривающих национальные, региональные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности Республики Марий Эл в зависимости от выбранной модели реализации компонента Республики Марий Эл⁵:

Марийский (государственный) язык (1 час в неделю) + Курс по выбору образовательного учреждения, определяемый профилем обучения в 10-11 классах и включающий национальные, региональные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности Республики Марий Эл (1 час в неделю);

Марийский (государственный) язык (1 час в неделю) + История и культура народов Марий Эл (1 час в неделю);

История и культура народов Марий Эл (1 час в неделю).

в) разработать рабочую программу (порядок) выполнения индивидуального проекта в образовательной организации с перечнем утверждаемых на год тем в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной, предусматривающей часы на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов, в том числе часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;

г) учитывать в целях антикоррупционного просвещения обучающихся при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов и плана внеурочной деятельности темы антикоррупционной направленности (примерные темы даны в приложении № 4);

д) следовать следующему **порядку формирования учебного плана** среднего общего образования:

1. Определить профиль обучения (возможна реализация одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального

⁵ В зависимости от профиля (за исключением этнорегиональных) соотношение часов при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) этнокультурной направленности может быть изменено по решению образовательного учреждения.

обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда⁶.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Варианты учебных планов профилей представлены в примерной ООП СОО (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещенной на <http://fgosreestr.ru/reestr> в части, не противоречащей ФГОС СОО⁷

Примерное распределение часов учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/количество часов за 2 года	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	70	210
	Литература	210	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	210
	Родная литература	210	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	420
	Второй иностранный язык	140	210

⁶ п. 18.3.1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

⁷ В вариантах учебных планов профилей примерной ООП СОО не учтены изменения в ФГОС СОО от 29 июня 2017 г. № 613 в части включения учебного предмета «Астрономия» в объеме не менее 35 часов на уровне среднего общего образования и изменения структуры предметной области «Математика и информатика», которая по ФГОС СОО вместо «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает предмет «Математика».

Общественные науки	История/Россия в мире	140/140	280/-
	Экономика	35	140
	Право	35	140
	Обществознание ⁸	140	-
	География	70	210
Математика и информатика	Математика	280	420
	Информатика	70	280
Естественные науки	Физика	140	350
	Астрономия	35	
	Химия	70	210
	Биология	70	210
	Естествознание	210	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210	
	Экология	35	
	Основы безопасности жизнедеятельности	70	
Индивидуальный проект		70	
Курсы по выбору			
Элективные курсы			
Факультативные курсы			
Итого часов		Не менее 2170, но не более 2590	

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

⁸ Разработка и утверждение рабочих программ, в том числе базового или углубленного уровня - компетенция образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
нормативных правовых актов для разработки основной
образовательной программы среднего общего образования

Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 72);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613);

приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 18 мая 2020 г.);

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 13 декабря 2013 г. № 1342, от 28 мая 2014 г. № 598, от 17 июля 2015 г. № 734, приказов Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № 95, от 10 июня 2019 г. № 286);

приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов»;

приказ Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. приказов от 21 августа 2013 г. № 977, от 20 января 2015 г. № 17, от 26 мая 2015 г. № 524, от 27 октября 2015 г. № 1224);

приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»;

письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль

за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

письмо Минобрнауки России от 23 декабря 2010 г. № МД-117-03 «Об обучении по субботам в общеобразовательных учреждениях»;

письмо Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-М, Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Минздравом России 17 октября 2019 г., Минпросвещения России 14 октября 2019 г.);

письмо Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

письмо Минпросвещения России от 11 ноября 2019 г. № ОВ-1078/03 «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации»;

письмо Минпросвещения России от 4 декабря 2019 г. № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

письмо Минпросвещения России от 26 июня 2019 г. № 03-1235 «О методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, содержащими, в том числе, типовые локальные акты, формы договоров о реализации образовательной деятельности в сетевой форме);

письмо Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся»);

письмо Минпросвещения России от 23 января 2020 г. № МР-46/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по распространению механизма привлечения внебюджетного финансирования, ориентированного на результат, в том числе в форме государственно-частного партнерства, при реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»);

Закон Республики Марий Эл от 26 октября 1995 года № 290-III «О языках в Республике Марий Эл (с изменениями от 19 сентября 2001 г., 2 декабря 2008 г., 16 марта 2009 г.);

приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23 декабря 2013 г. № 1643 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

письмо Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 15 ноября 2011 г. № 6739 «О разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в образовательных учреждениях Республики Марий Эл».
