


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации
Медведевского муниципального района
МОБУ "Знаменская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Якупова Г.Ф.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОБУ "Знаменская СОШ"


Кузнецова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОБУ «Знаменская СОШ»


Н.Г.Горячева
Приказ № 40/О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология (девочки)»

для обучающихся 7-8 классов

п. Знаменский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7- 8 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторское тематическое планирование учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для девочек) **Технология**: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология ведения дома»: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В.Сеница. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф.

Программы реализуются: в 7 классе - в объёме 2 часов в неделю, 68 часов в год и 8 классе – в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и составлена с учетом оснащенности данного образовательного учреждения, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Базовыми являются разделы: «Растениеводство», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Творческие проектные работы», «Декоративно-прикладное творчество», «Технологии ведения дома», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Учебно-тематическое планирование по технологии

Класс 7

Количество часов

Всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко -М.,

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся

7 классов средней общеобразовательной школы в сельской местности. Сокращение количества часов по основным темам учебного курса обусловлено преподаванием сельскохозяйственного труда, что является особенностью расположения школы в сельской местности.

Учебник

Технология ведения дома. 7 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В.Синица. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф,

Учебно-тематическое планирование

по технологии

Класс 8

Количество часов

Всего 34 часов, в неделю 1 часа.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко -М.,

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 классов средней общеобразовательной школы в сельской местности. Сокращение количества часов по основным темам учебного курса обусловлено преподаванием сельскохозяйственного труда, что является особенностью расположения школы в сельской местности.

Учебник

Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.] ; под.ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф,

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, и др.] ; под.ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф,

Общая характеристика учебного предмета.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

О влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т.п.

Правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях.

Общие сведения о плодово-ягодных культурах края, механизмах в растениеводстве.

Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения.

Основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойства тканей от вида переплетения.

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах.

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки. Техника безопасности.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Учащиеся должны уметь:

Выбирать культуры для выращивания, правильно собирать урожай и закладывать его на хранение.

Приготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи.

Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерской.

Применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях.

Определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы.

Разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой.

Определять типы и виды светильников.

Составлять части годового творческого проекта семиклассников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Должны знать:

Понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

Основы бизнес-планирования;

Потребности семьи;

Понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

Основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

Проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

Проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

Выполнять эскизные работы проекта;

Выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

Правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

Учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

Информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

Социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

Эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Учебно-тематический план.

Разделы и темы программы	Кол-во часов по
--------------------------	-----------------

	классам	
	7	8
Вводный урок	2	1
Растениеводство	22	-
Основы аграрной технологии (осенние работы)	6	-
Основы аграрной технологии (весенние работы)	16	-
Создание изделий из текстильных материалов	34	20
Материаловедение	2	1
Машиноведение	4	1
Конструирование и моделирование плечевого изделия	16	8
Раскройные работы	2	-
Технология швейных работ	10	-
Декоративно-прикладное творчество. Рукоделие	4	10
Кулинария	-	9
Технологии ведения дома	2	3
Уход за одеждой	-	-
Интерьер жилых помещений	2	-
Проектная деятельность	4	1
Семейная экономика	-	3
Итого	68	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

При изучении технологий в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации

и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-

трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка

возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в*

коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Дом. задание	Дата проведения	
	2 СЕЛЬХОЗ. ТРУД (8 ЧАСОВ)	³	⁴	⁵	⁶	⁷	⁸	⁹		

1-2	ОСЕННИЙ ПЕРИОД (8 ЧАСОВ)	Выращивание плодово-ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников.	2	Практическая работа	Виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников	Знать виды и сорта ягодных и плодовых, технологию выращивания кустарников. Уметь посадить кустарник	Опрос Контроль качества	.		
3-4		Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями. Уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме.	2	Практическая работа	Уборка урожая плодовых деревьев. Подготовка к зиме: отчистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрения, защита штамбов от вредителей.	Знать правила ТБ. Уметь убрать урожай, Подготовить плодовые деревья к зиме.	Опрос Контроль качества			
5-6		Применение техники в растениеводстве. Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Экскурсия на с/х производство.	2	Комбинированный Практическая работа	Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Профессии связанные с механизацией технических процессов в растениеводстве.	Иметь представление о применении техники в растениеводстве.	Опрос	Реферат на тему: «Применение техники в растениеводстве»		

7-8		Выращивание овощных и цветочно – декоративных культур.	2	Практическая работа	Уборка и учет урожая овощных культур. Подготовка урожая к хранению.	Уметь подготовить их к зиме. Знать Правила ТБ при работе в овощехранилищах.	Контроль качества			
9-10	ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (1 ЧАСА)	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях	2	Комбинированный	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственный волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей	Иметь представление: – о технологии производства и свойствах искусственных волокон; – областях их применения. Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей	Опрос	Собрать коллекцию тканей из искусственных волокон.		
11-12	ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (24 ЧАСА)	Двухниточный машинный стежок и принцип получения.	2	Комбинированный	Порядок разборки и сборки челнока Устройство и работа механизма двигателя ткани универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Закрепление строчки обратным машинным ходом.	Иметь представление о принципе образования двухниточного машинного стежка. Знать устройство челнока; – Уметь ставить закрепки.	Опрос			
13-14		Применение зигзагообразной строчки	2	Комбинированный Практическая работа	Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки Обработка петель и обметывание	Знать принцип получения простой и зигзагообразной строчки Уметь обметывать петли и срезы в швах.	Контроль за действиями	Повторить правила ТБ при работе на швейной машине		

					срезов деталей в стачном шве и в шве в подгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой.					
15-16	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (26 ЧАСОВ)</p>	Виды женского легкого платья и бельевых изделий.	2	Комбинированный	<p>Виды женского легкого платья</p> <p>Краткие сведения об ассортименте, тканях и отделках, применяемых при их изготовлении.</p> <p>Гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью и бельевым изделиям.</p>	Иметь представление о видах женского легкого платья	Опрос,	<p>Выбрать фасон изделия</p> <p>. Подготовить чертежные инструменты и миллиметровую бумагу.</p>		
17-18		Снятие мерок для плечевого изделия.	2	Комбинированный	<p>Правила снятия мерок для плечевого изделия.</p> <p>Прибавки на свободу облегания учитываемые при построении чертежа.</p>	Знать и уметь применять правила снятия мерок.	Контроль за действиями	<p>Проверить правильность снятых мерок.</p>		
19-20		Построение основы чертежа ночной сорочки.	2	Комбинированный	<p>Последовательность построения основы чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Формулы необходимые для расчета конструкции ночной сорочки</p>	Знать и уметь применять последовательность построения основы чертежа плечевого изделия и необходимые формулы	Контроль за действиями	<p>Построение выкройки в натуральную величину.</p>		

21-22		Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона, подготовка выкройки к раскрою	2	Комбинированный	Особенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в отделке изделий. Моделирование платья путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Определение расхода ткани.	Знать особенности моделирования плечевых изделий. Уметь их применять	Контроль за действиями	Подобрать отделку для изделия, подготовить и принести ткань для раскроя изделия.		
23-24		Стачные и краевые швы.	2	Комбинированный. Практическая работа	Назначение швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой). Конструкция швов, их условные и графические обозначения.	Знать Назначение швов уметь применять швы на практике	Контроль за действиями	Выполнить контрольные образцы швов.		
25-26		Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия.	2	Комбинированный. Практическая работа	Значение технологической и трудовой дисциплины в современном производстве. Правила выполнения технологических	Знать правила выполнения технологических операций Уметь применять их на практике	Контроль за действиями	Практическая работа.		

					операций: обработка проймы и горловины подкройной обтачкой, кружевом, обработка застежки планкой, обработка плечевых срезов тесьмой					
27-28		Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани	2	Комбинированный. Практическая работа	Правила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани. С учетом припусков на швы Определение лицевой и изнаночной стороны, долевой нити, декатировка, выявление дефектов. Обмеловка. Выкраивание подкройной обтачки.	Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани. Уметь выполнять эти правила	Контроль за действиями	Раскрой модели.		
29-30		Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани	2	Комбинированный	Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани	Знать и уметь использовать способы переноса контурных и контрольных линий и точек	Контроль за действиями	Практическая работа		

31-32		Подготовка платья к примерке	2	Практическая работа	Правила сметывания деталей кроя Подготовка к примерке: скалывание складок, скалывание и сметывание вытачек, соединение деталей кроя.	Уметь правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие	Контроль качества	Практическая работа		
33-34		Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	2	Практическая работа	Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения. Выравнивание низа. Подгонка изделия по фигуре.	Знать правила проведения примерки. Уметь выявлять и устранять дефекты	Контроль за действиями	Практическая работа		
35-36		Стачивание деталей. Обработка выреза горловины обтачной	2	Практическая работа	Технология обработки выреза горловины обтачной. Обработка срезов рукавов и низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом , косой обтачкой или тесьмой.	Уметь правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачкой	Контроль качества	Практическая работа		
37-38		Художественная отделка платья	2	Практическая работа	Отделка изделия в соответствии с моделью.	Уметь оформить свое изделие.	Контроль качества	Практическая работа		

39-40		Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия	2	Комбинированный	Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества. Удаление стежков временного назначения.	Знать: – особенности ВТО различных тканей; – правила проведения контроля качества изделия	Контроль за действиями	Практическая работа		
41-42	РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. (10 ЧАСОВ)	Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы	2	Комбинированный	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы	Иметь представление: – об истории рукоделия; – применении его в современной моде.	Опрос и проверка схем	Подготовить инструменты и материалы, и схемы		
43-44		Приемы вязания крючком. Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком	2	Комбинированный	Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. Техника набора петель крючком. Правильное положение рук. Способы провязывания петель.(столбик без накида, столбик с накидом, полустолбик)	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Уметь: – использовать эти правила в работе; – набирать петли крючком	Проверка качества	Практическая работа		
45-46		Вязание образцов различных	2	Практическая работа	Работа с журналами мод. Условные	Знать и уметь использовать различные	Качество образца	Практическая работа		

		узор.			обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.	способы провязывания петель Знать , что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы				
47-48		Вязание крючком образцов Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком	2	Практическая работа	Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Особенности и способы вязания полотна крючком	Уметь: – читать схемы; – выполнять различные петли	Качество образца	Изготовление образцов шарфика и шапочки в уменьшенном масштабе		
49-50		Изготовление ажурного воротника (проект)	2	Практическая работа	Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание	Уметь вязать полотно по разным схемам	Качество образца	Практическая работа		
51-52	КУЛИНАРИЯ: (8 ЧАСОВ)	Физиология питания. Блюда из рыбы. Санитарно-гигиенические требования при обработке рыбы	2	Комбинированный	Экология окружающей среды. Правила санитарии, гигиены безопасной работы. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Способы определения готовности блюд и требования к качеству готовых блюд.	Знать: санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Способы определения готовности блюд и требования к качеству готовых блюд. Уметь сервировать стол к обеду.	Опрос	Повторить правила санитарии и гигиены		

53-54		Признаки доброкачественности рыбы Технология приготовления выбранного рыбного блюда(котлеты, рыбный салат)	2	Комбинированный	Способы жаренья рыбы и рыбных полуфабрикатов, использование растительных масел и кулинарных жиров. Технология приготовления блюд из котлетной массы.	Знать: – признаки свежести рыбы;– технология приготовления блюд из котлетной массы.	Контроль выполнения	Собрать семейные рецепты рыбных блюд		
55-56		Кисломолочные продукты и виды бактериальных культур для их приготовления	2	Комбинированный Практическая работа	Виды кисломолочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. особенности их приготовления. Технология приготовления кефира, творога, простокваши в домашних условиях. Технология приготовления блюд из творога.	Знать: – о значении и ценности для человека кисломолочных продуктов;– условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд творога Уметь применять эти знания на практике	Контроль выполнения	Творожные рецепты. Продукты для пресного теста.		
57-58		Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников	2	Комбинированный Практическая работа	Виды теста. Состав пресного теста и способы его приготовления. Раскатывание пресного теста. Инструменты для раскатки. Технология приготовления блюд из пресного теста. Способы защипки краев. Правила варки	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. Уметь применять эти знания на практике	Тестирование	Сбор коллекции кулинарных рецептов: начинки для пельменей и вареников		

					изделий из пресного теста. Прием гостей и правила поведения за столом.					
59		Защита творческого проекта.	1	Комбинированный	Критерии оценки работ. Защита проекта.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта			
60-61	ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД (9 ЧАСОВ)	Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом	2	Практическая работа Комбинированный	Технологии рассадного способа выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян	Иметь представление: технологии рассадного способа выращивания Уметь подготовить и посеять семена	Контроль качества			
-62		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами.	1	Практическая работа	Уход за семенами, пикировка, подкормка	Уметь ухаживать за рассадой	Контроль качества			
63-64		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт	2	Практическая работа	Высадка рассады овощей под пленочное укрытие, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт	Уметь высадить растения в грунт и теплицу	Контроль качества			

65-66		Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии связанные с выращиванием декоративных растений.	2	Практическая работа Комбинированный	Декоративное садоводство-направление растениеводства. Биологические особенности и технологи выращивания декоративных деревьев и кустарников. Правила ТБ в садоводстве.	Иметь представление: о декоративном садоводстве особенности и технологи выращивания декоративных деревьев и кустарников Знать правила ТБ в садоводстве.	Опрос			
67-68		Традиционные декоративные культуры региона. Плана высадки декоративных культур на уоу.	2	Практическая работа Комбинированный	Традиционные декоративные культуры региона. Составление плана высадки декоративных культур на уоу. Подготовка посадочного материала, и посадка кустарников.	Уметь подготовить посадочный материал Высадить кустарники и декоративные растения согласно плану участка	Контроль качества	Составить план своего участка		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология, 7 класс - 68 часов

(2 часа в неделю)

1	<u>Аграрные технологии (осенние работы)</u>		<u>16</u>	
1/2		Первичный инструктаж учащихся по охране труда.		2
3/4		Роль цветов в оформлении школьного фасада. Эстетика клумбы. Практическая работа.		2
5/6		Цветочные культуры для клумб. Двулетники - разнообразие форм и окраски. Практическая работа.		2
7/8		Условия выращивания двулетников. Подготовка почвы. Практическая работа.		2
9/ 10		Гвоздика турецкая. Условия выращивания и исторические сведения о растении. Практическая работа.		2
11/ 12		Уборка цветника от остатков растений. Практическая работа.		2
13/ 14		Подготовка многолетних культур к зимовке. Практическая работа.		2
15/ 16		Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений. Практическая работа.		2

2	<u>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u>		<u>34</u>	
2.1 ·		Швейные материалы	2	
17/ 18		Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон. Лабораторная работа «Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств».		2
2.2 ·		Бытовая швейная машина	6	
19/ 20		Зигзагообразная строчка и ее применение в изделиях. Инструктаж по охране труда при работе с тканью и утюгом. Выполнение зигзагообразной строчки на образце. Практическая работа.		2
21/ 22		Приспособления к швейной машине. Практическая работа.		2
23/ 24		Классификация машинных швов. Изготовление образцов машинных швов. Практическая работа.		2

2.3 .		Конструирование и моделирование плечевого изделия	6	
25/ 26		Силуэт и стиль в одежде (<i>национальный костюм</i>) Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа.		2
27/ 28		Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа.		2
29/ 30		Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (<i>марийский костюм</i>) Практическая работа.		2
2.4 .		Раскройные работы	2	
31/ 32		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Практическая работа.		2
2.5 .		Технология швейных работ	12	
33/		Подготовка деталей кроя к обработке.		2

34		Практическая работа.		
35/ 36		Подготовка изделия к первой примерке. Примерка изделия и устранение дефектов. Практическая работа.		2
37/ 38		Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов. Практическая работа.		2
39/ 40		Способы обработки горловины и пройм. Практическая работа.		2
41/ 42		Обработка срезов горловины и пройм изделия. Обработка горловины и застежки цельнокроеными подбортами. Практическая работа.		2
43/ 44		Вторая примерка изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Практическая работа.		2
2.6 .		Декоративно-прикладное творчество	6	
45/ 46		Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. Практическая работа.		2

47/ 48		Упражнения в выполнении петель с накидом. Вязание узорного полотна. Практическая работа. Практическая работа.		2
49/ 50		Вязание по кругу. Способы вязания по кругу. Практическая работа.		2
3		<u>Технологии ведения дома</u>	<u>6</u>	
3.1 .		Уход за одеждой.	2	
51/ 52		Уход за одеждой. Практическая работа.		2
3.2		Интерьер жилых помещений.	4	
53/ 54		Роль комнатных растений в жизни человека. Практическая работа.		2
55/ 56		Уход за комнатными растениями и их размещение в интерьере квартиры. Практическая работа.		2
4		<u>Проектирование и изготовление изделий (плечевого изделия)</u>	<u>12</u>	
57/ 58		Последовательность выполнения творческого проекта. Практическая работа.		2

59/ 64		Работа над творческим проектом. Практическая работа.		6
65/ 68		Защита творческих проектов. Показ изделия.		4
		Всего	68	

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Дом. задание	Дата	
									проведения	
		3	4	5	6	7	8	9		
1	БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬН ОЕ ПЛАНИРОВАН ИЕ РАСХОДОВ (8 ЧАСОВ)	Введение в «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи	1	Комбинированный	Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Знать понятия домашняя экономика, семья Уметь: – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Опрос	Я и моя семья. Функции семьи.		
2		Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Комбинированный	Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Знать понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности Уметь: – классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Контроль за действиями	Выстраивать иерархическую лестницу личных потребностей		
3		Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены	1	Комбинированный	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены	Уметь рационально рассчитывать бюджет семьи. Иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги	Опрос	Описать ресурсы семьи, определять структуру семейного бюджета, самостоятельно вести личную		

					на рынке товаров и услуг			книгу доходов и расходов		
4		Цены на рынке товаров и услуг, минимализация расходов в бюджете семьи	1	Комбинированный	Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи	Иметь представление о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить расходы семьи	Опрос	Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги		
5		Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины Права потребителей и их защита	1	Комбинированный	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель	Иметь представление о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены. Уметь рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины Знать права потребителей и организации, их защищающие.	Опрос игра	Рассчитать стоимость потребительской корзины для семьи Подобрать упаковку от товаров разного назначения с штрих кодом, расшифровать информацию.		
6		Семья и бизнес. Виды семейной деятельности	1	Комбинированный	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	Иметь представление о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством	Опрос	. Творческая презентация на тему: «Значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении»		

7-8		Выбор возможного объекта или услуги для предприниматель- ской деятельности Творческая презентация	2	Комбинированный	Потребности населения и рынка в товарах и услугах Презентация творческой работы	Уметь презентовать проект, анализировать потребности рынка и свои возможности	Опрос	Найти исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики		
9-10	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ЛОСКУТНАЯ ПЛАСТИКА. (10ЧАСОВ)	Исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики	2	Комбинированный	Виды лоскутных техник, схематичное описание лоскутных техник	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики Знать виды лоскутных техник Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник	Опрос. Контроль за действиями	Подготовить материалы ситцевые лоскуты, иглы		
11-12		Изготовление прихватки в технике «треугольники»	2	Практическая работа	Выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу–	Уметь: выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов	Контроль качества	Выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треуголь- ники»		
13-14		Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка Техника пэчворк Разработка проекта пуфа	2	Комбинированный	Выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Разработка инструкционно- технологической карты по выполнению	Уметь: – излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк»– выполнять схемы лоскутного изделия по	Опрос. Контроль за действиями	Придумать и нарисовать эскизы пэчворка Подготовить ситцевые лоскуты, инструкционно- технологическую		

		для стула в технике пэчворк			пэчворка –	заданию учителя Владеть приемами работы в технике «пэчворк» Знать основные этапы выполнения пэчворка Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению пэчворка		карту,		
15-16		Выполнение проекта	2	Комбинированный	Выполнение пуфа для стула в технике пэчворк	Уметь: выполнять пэчворк без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту	Контроль за действиями	Практическая работа		
17-18		Доработка проекта	2	Практическая работа	Выполнение пуфа для стула в технике пэчворк	Уметь: выполнять пэчворк без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту	Контроль качества	Практическая работа Подготовить материалы и инструменты для выполнения вышивки		
19-20	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ВЫШИВАНИЕ ЛЕНТАМИ. (.8 ЧАСОВ)	Вышивание лентами. Исторические сведения о возникновении и развитии вышивки лентами . Технология выполнения	2	Комбинированный	Основные сведения о возникновении и развитии вышивки лентами Правила безопасности при работе	Уметь: в краткой форме изложить выполнять вышивку по образцу, используя помощь учителя	Контроль за действиями Контроль качества	Практическая работа		

		вышивки								
21-22		Объемное панно. Разработка творческого проекта «Настенное панно»	2	Комбинированный	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Уметь: – выполнять собственный художественный замысел в виде объемной вышивки, используя инструкционно-технологическую карту	Контроль за действиями Контроль качества	Практическая работа		
23-24		Доработка проекта	2	Практическая работа	Выполнить собственный художественный замысел в виде объемной вышивки.	Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению вышивки лентами — выполнять работу без помощи учителя,	Контроль за действиями Контроль качества	Практическая работа Подготовить презентацию проект		
25-26		Презентация творческого проекта «Настенное панно»	2	Комбинированный	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Уметь: – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме	Контроль за действиями	Провести самооценку собственной проектной деятельности и непосредственно самого проекта		

27-28		Итоговое занятие	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация	Тестирование. Выставка лучших работ.	Уметь: планировать свою учебную деятельность	Контроль за действиями			
29-30	ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД (6 ЧАСА)	Выращивание ягодных и плодовых растений региона, районированные сорта. Правила ТБ при работе на уоу	2	Практическая работа	Выбор участка под посадку плодовых деревьев, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев.	Знать виды и сорта ягодных и плодовых, технологию выращивания кустарников. Уметь посадить кустарник	Опрос Контроль качества			
		Способы размножения плодовых растений.	2	Практическая работа		Знать правила ТБ. Уметь Весенняя Подготовка плодовых деревьев, кустарников. К посадке	Опрос Контроль качества			
31-32		Технология выращивания растений в защищенном грунте Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.	2	Практическая работа Комбинированный	Правила ТБ в сооружениях защищенного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями.	Знать Правила ТБ . Уметь высадить растения Ухаживать за растениями.	Контроль за действиями			
33-34		Понятие о ландшафтном дизайне. Профессии, связанные с выращиванием	2	Практическая работа Комбинированный	Составление плана школьного дендрария, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и	Иметь представление о ландшафтном дизайне. Знать правила высадки растений Уметь ухаживать за	Контроль за действиями			

		декоративных растений			кустарников.	высаженными растениями				
--	--	-----------------------	--	--	--------------	------------------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология, 8 класс - 34 часов

(2 часа в неделю)

1		<u>Вводное занятие</u>	<u>1</u>	
1		Правила внутреннего распорядка, правила ТБ.		1
2		<u>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u>	<u>20</u>	
2.1		Швейные материалы	1	
.				
2		Синтетические волокна. Их производство и свойства. Практическая работа.		1
2.2		Бытовая швейная машина	1	
.				
3		Специальные швейные машины. Практическая работа.		1

2.3 .		Конструирование и моделирование плечевого изделия	8	
4/5		Снятие мерок и расчет конструкции. Практическая работа.		2
6/7		Построение чертежа выкройки плечевого изделия в М 1÷4. Практическая работа.		2
8/9		Построение выкройки в натуральную величину по своим меркам. Практическая работа.		2
10/ 11		Моделирование плечевого изделия. <i>Марийский костюм</i> . Практическая работа.		2
2.4 .		Декоративно-прикладное творчество (вязание)	10	
12/ 13		Материалы и инструменты для вязания на спицах. Практическая работа.		2
14/ 15		Вязание на двух спицах		2
16/ 17		Орнамент в вязаных изделиях (<i>марийский орнамент</i>)		2
18/		Цвет в художественном оформлении		2

19		вязаных изделий. Практическая работа.		
20/ 21		Вязание на пяти спицах. Практическая работа.		2
3		<u>Технологии ведения дома</u>	<u>3</u>	
3.1 ·		Семейная экономика		
22		Экономное ведение домашнего хозяйства. Практическая работа.		1
23		Семья и бизнес. Практическая работа.		1
24		Основы экономии и бережливости в семье. Практическая работа.		1
4		<u>Кулинария</u>	<u>10</u>	
4.1 ·		Культура питания	1	
25		Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Физиология питания.		1
4.2 ·		Технология приготовления блюд	8	
26/		Торты и пирожные из песочного теста с		2

27		начинкой и кремом. Практическая работа.		
28/ 29		Приготовление суфле, шарлоток, воздушных пирогов. Практическая работа.		2
30/ 31		Холодные напитки. Практическая работа.		2
32/ 33		Банкет-коктель. Практическая работа.		2
4.3 .		Творческое задание	1	
34		Мини-защита проекта. Итоговое занятие		1
		Всего	34	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа составлена на основе программы «Технология» для 5-9 классов в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников под ред. Хохловой М.В., Самородского П.С., Сеницын Н.В., Симоненко В.Д., Москва, Издательский центр «Вентана- Граф», 2009г. Учебник – Н.В. Сеницына, О.В. Табурчак, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко под редакцией В.Д.Симоненко М.,Издательский центр «Вентана – Граф» 2008. Данная программа является комплексной. В нее включены раздел по

сельскохозяйственному труду «Растениеводство», а также базовые разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика»; «Технология ведения дома»; «Проектная деятельность». Согласно школьному базисному плану, общий минимальный объем учебного времени в 7 классе составил 68 часов в год; два часа в неделю. Учитывая сезонность сельскохозяйственных работ и возраст учащихся (7 класс), целесообразнее проводить работы весной всю 4 четверть (16 часов). В связи с востребованностью, а также с целью формирования стабильных умений и навыков девочек, раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», увеличен на 6 часов. Дополнительные часы взяты из разделов: «Растениеводство» (2 часа); «Проектная деятельность» (1 час) и Вводный урок (1 час). Оставшиеся часы от раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (34ч.-28ч.=6 часов), взяты на раздел «Кулинария»(4 часа) и раздел, который в программе не учтен. По желанию учащихся и родителей раздел «Кулинария» введен частично, т.е. теория. Таким образом, рабочая программа составлена с учетом материально- технической базы школы, желания учащихся и родителей, возможностей педагога, опирается на учебно-методический комплект под редакцией В.Д.Симоненко и обязательный минимум содержания образования по образовательной области «Технология». Структура рабочей программы будет выглядеть следующим образом: 1. Растениеводство 16 часов 2. Обслуживающий труд 52 часа Итого: 68 часов