

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
Т.К.Табдуллина  
Приказ № 80/О  
«31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭРУДИТ»

ID программы: 2323  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 165 часа  
Разработчик программы: Извозчикова Ирина Васильевна  
учитель начальных классов  
МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

п. Знаменский  
2022 год

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Актуальность программы** определена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

**Отличительные особенности программы** является её ориентир на дополнительное интеллектуальное развитие детей, формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с 5 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный.(1 год)

### **Особенности организации образовательного процесса:**

программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет, проявляющих склонность к занятиям естественнонаучного цикла. В программе осуществляются межпредметные связи с математикой, русским языком, окружающим миром. Условия набора детей: в кружок принимаются все желающие без предварительного тестирования. Наполняемость в учебных группах 20-30 человек. Состав группы постоянный.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

#### **Задачи программы:**

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**1.3.Объём программы** - Для освоения программы запланировано 165 часов в год.

## 1.4.Содержание программы

**Ценностными ориентирами содержания** данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Метапредметные результаты

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.

- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

### **Универсальные учебные действия**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
  - использовать критерии для обоснования своего суждения.
  - Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

#### ***знать:***

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

#### ***уметь:***

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

#### **1) личностные:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## **2) предметные:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **3) метапредметные:**

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Содержание программы 1-го года обучения**

#### **1. Вводное занятие –2 часа**

Теоретические занятия-1 час

Ознакомление с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать кружковцы. Выбор старосты группы.

Практическая работа-1 час

Наблюдение за объектами природы: «Математика вокруг нас»

#### **2. Пространственные представления– 10 часов**

Теоретические занятия-5 часов

Представление о пространственных отношениях и взаимном расположении предметов.

Практическая работа – 5 часов

Графические диктанты.

Игры на развитие ориентировки на листе бумаги.

Игры на развитие ориентировки в пространстве.

Тестовые задания «Рисуем по клеточкам»

#### **3. Путешествие в конструирование– 10 часов**

Теоретические занятия – 2 часа

Ознакомительное занятие с Лего – конструктором. Знакомство с деталями, способами крепления, строительством по замыслу.

Практическая работа - 8 часов.

Собери модель.

Лего – азбука. Запомни и выложи ряд.

Зоопарк. Запомни расположение.

Мой город. Выложи вторую половину узора постройки.

Транспорт специального назначения. Запомни и выложи ряд.

Машины будущего. Разложи детали по местам.

Космическое путешествие. Лабиринт.

Конкурс «От замысла к воплощению».

#### **4. Геометрические фигуры – 10 часов**

Теоретические занятия – 2 часа

Наблюдение за объектами природы. Преобразование фигур. Приобретение понятий «симметрия», «подобие».

Практическая работа- 8 часов

Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.

Аппликации из геометрических фигур.

#### **5. Мир оригами – 10 часов**

Теоретические занятия -2 часа

Знакомство с искусством складывания фигурок из бумаги. Базовые формы оригами.

Практическая работа- 8 часов  
Фигурки из базовой формы «Треугольник».  
Фигурки из базовой формы «Книга».  
Фигурки из базовой формы «Воздушный змей».  
Фигурки из базовой формы «Блинчик».  
Фигурки из базовой формы «Дверь».  
Проект «Подводный мир»

#### **6. Логика – 10 часов**

Теоретические занятия – 2 часа.  
Вводное занятие. Мир логики.  
Практическая работа-8 часов  
Игры на развитие логического мышления и сообразительности.  
Викторина «Знайка».

#### **7. Математические игры – 10 часов**

Теоретические занятия – 2 часа.  
Вводное занятие: Очень важную науку постигаем мы без скуки.  
Практическая работа- 8 часов  
Математические игры на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.  
Занимательные задачи.  
Олимпиадные задания по математике.

#### **8. Головоломки– 10 часов**

Теоретические занятия – 2 часа  
Знакомство с головоломками. Приобретение навыка работы с ними. Работа в парах.  
Практическая работа- 8 часов.  
Занимательные головоломки танграм.  
Волшебный круг.  
Волшебный квадрат.

#### **9. Комбинаторика–10 часов**

Теоретические занятия – 2 часа  
Введение. Свойства объектов и отношения между ними.  
Практическая работа- 8 часов  
Комбинаторные задачи.  
Конструирование из палочек.  
Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20.

#### **10. Интеллектуальные игры со словами- 10 часов**

Теоретические занятия – 1 час.  
Вводное занятие. Знакомство с видами словесных игр.  
Практическая работа – 9 часов  
Ребусы. Учимся составлять ребусы.  
Анаграммы. Составление анаграмм.  
Загадки. Составление загадок.  
Шарады. Составление загадок.  
Проект «Игры со словами»



## **11. Интеллектуальные игры на эрудицию – 10 часов**

Теоретические занятия-1 час

Вводное занятие. Беседа о способах развития эрудиции человека.

Практическая работа – 9 часов.

Логические цепочки. Составляем логическую цепочку.

Сканворд. Составляем сканворд.

Решаем кроссворды. Учимся составлять кроссворд

Решение олимпиадных заданий.

## **12. Развитие познавательных способностей.**

### **Развиваем внимание – 12 часов**

Теоретические занятия – 2 часа

Беседа на тему «Что такое внимание? Что значит быть внимательным?»

Практическая работа- 10 час

Игры на внимание.

Развиваем концентрацию внимания.

Тренажеры на развитие внимания.

### **13 Развиваем память – 12 часов**

Теоретические занятия – 2 часа

Беседа «Что такое память? Виды памяти»

Практическая работа- 10 часов

Тренируем двигательную память.

Тренируем зрительную память.

Тренируем слуховую память.

Тренируем тактильную память.

### **14. Совершенствуем воображение– 12 часов**

Теоретические занятия – 2 часа

Беседа «Наше воображение».

Практическая работа- 10 часов

Игры на развитие воображения.

Совершенствование пространственного воображения.

Работа с изографами и числографами.

Выполнение тестовых заданий «Дорисуй»

### **15. Скорочтение – 12 часов**

Теоретические занятия – 2 часа.

Правила и приёмы повышения техники чтения.

Практическая работа- 10 часов

Рисование на тему прочитанного текста

Скороговорки. Чтение в темпе скороговорки

Расширение поля зрения

Подавление артикуляции

Лабиринты

Загадки

Анаграммы

Пирамиды

Нестандартное чтение. Чтение скороговорок.

### **16. Познавательно – развлекательные игры– 12 часов**

Теоретические занятия – 2 часа.

Правила и приёмы

Практическая работа – 10 часов.

Составление и решение головоломок, ребусов. Экспромт – задачки и математические головоломки.

### **17. Повторение изученного. – 3 часа**

Теоретические занятия -1 час

Подведение итогов за год. Беседа: «Чему мы научились? Что нам интересно?

Чему хотим ещё научиться?

Практические занятия -2 часа

Выполнение тестовых заданий по пройденному материалу.

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Пространственные представления	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3	Путешествие в конструирование	10	2	8	Выполнение практической работы
4	Геометрические фигуры	10	2	8	Выполнение практической работы
5.	Мир оригами	10	2	8	Выполнение практической работы
6.	Логика	10	2	8	Выполнение практической работы
7.	Математические	10	2	8	Педагогическое

	игры				наблюдение
8.	Головоломки	10	2	8	Выполнение практической работы
9.	Комбинаторика	10	2	8	Выполнение практической работы
10.	Интеллектуальные игры со словами	10	1	9	Выполнение практической работы
11.	Интеллектуальные игры на эрудицию	10	1	9	Выполнение практической работы
12.	Развиваем внимание	12	2	10	Выполнение практической работы
13.	Развиваем память	12	2	10	Выполнение практической работы
14.	Совершенствуем воображение	12	2	10	Выполнение практической работы
15.	Скорочтение	12	2	10	Выполнение практической работы
16.	Познавательные – развлекательные игры	12	2	10	Выполнение практической работы
17.	Повторение изученного	3	1	2	Выполнение практической работы
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>132</b>	

## 2.2.Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5-30	12:45-13:45	очная	20	Вводное занятие, Пространственное представление, Путешествие в конструирование	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
2.	октябрь	3-28	12:45-13:45	очная	20	Путешествие в конструирование, Геометрические фигуры, Мир оригами	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
3.	ноябрь	8-30	12:45-13:45	очная	17	Мир оригами, Логика, Математические игры	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
4.	декабрь	1-28	12:45-13:45	очная	20	Математические игры, Головоломки, Комбинаторика	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
5.	январь	12-31	12:45-13:45	очная	14	Комбинаторика, Интеллектуальные игры со словами	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
6.	февраль	1-28	12:45-13:45	очная	18	Интеллектуальные игры со словами, Интеллектуальные игры на эрудицию, Развиваем внимание	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
7.	март	1-24	12:45-13:45	очная	17	Развиваем внимание, Развиваем память	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы
8.	апрель	4-28	12:45-13:45	очная	19	Совершенствуем воображение,	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич.

						Скорочтение		работы
9.	май	2-31	12:45-13:45	очная	20	Скорочтение, Познавательные – развлекательные игры, Повторение изученного	ОУ каб.24	Педагог. наблюд. Выполн. практич. работы

### 2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «Эрудит» необходимы следующие условия:

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Принтер;
- Видеозаписи, аудиозаписи.
- Математические игры;
- Дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели, таблицы, диски с тренировочными материалами.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал (схемы, таблицы, тексты, карточки), головоломки: танграм, бланки с олимпиадными заданиями, тренажеры для развития памяти, внимания, дидактические игры.

#### 2.4 Информационное обеспечение.

1. CD. Начальная школа. Математика: Творческая мастерская. Внеурочная деятельность.
2. CD. Начальная школа. Наука без скуки. Сценарии. Предметные праздники.
3. CD. Начальная школа. Математика. Развивающие задания и упражнения.
4. CD. Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.
5. CD. Начальная школа. Олимпиадные задания.
6. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.  
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.  
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

#### **Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- текущий контроль проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения эскизов, изделий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- промежуточный контроль проводится в декабре в форме выставки и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить «зрительское» умение оценить художественный труд;

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме викторины, итоговой выставки творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- интеллектуальные марафоны;
- олимпиады;
- викторины;
- праздники;
- выставки и конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

#### **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в конкурсах и олимпиадах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).

## Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах, олимпиадах.

### Методика отслеживания результатов

#### Способы определения результативности реализации программы:

- стартовый контроль-сентябрь (тестирование);
- промежуточный контроль- декабрь (тестирование);
- итоговый контроль по итогам освоения программного материала – май (зачет)

#### Формы контроля

- 1.Тестирование обучающихся.
- 2.Анкетирование обучающихся.
- 3.Опрос обучающихся.
- 4.Выполнение творческих и проектных работ.

## Оценочные материалы

№	Тема раздела, занятия.	Пакет диагностических материалов.
1.	Вводное занятие	Беседа: «Математика вокруг нас»
2.	Пространственные представления.	Тестовые задания «Рисуем по клеточкам»
3.	Путешествие в конструирование.	Конкурс «От замысла к воплощению»
4.	Мир оригами.	Проект «Подводный мир»
5.	Логика.	Викторина «Знайка»
6.	Математические игры.	Тестовые задания «Математические игры»
7.	Головоломки.	Творческая работа «Танграм»
8.	Комбинаторика.	Тест «Комбинаторные задачи».
9.	Интеллектуальные игры со словами.	Проект «Игры со словами»
10.	Интеллектуальные игры на эрудицию.	Тест «Я - эрудит»
11.	Развитие познавательных способностей. Развиваем внимание.	Тестовые задания «Будь внимателен»
12.	Развиваем память.	Тест «Посмотри и запомни»
13.	Совершенствуем воображение.	Тест «Дорисуй»
14.	Скорочтение.	Зачет «Чтение скороговорок»
15.	Познавательно – развлекательные игры	Викторина «Математические головоломки»
16.	Повторение изученного.	Тест

**Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **Низкий (1-3 балла)** - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует
- **средний (4-7 баллов)** - обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу
- **высокий (8-10 баллов)** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами различного уровня.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

<b>Параметр развития</b>	<b>Высокий уровень (8-10 баллов)</b>	<b>Средний уровень (4-7 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (1-3 балла)</b>
Овладение техническими навыками и умениями	Полностью владеет техническими навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные приемы; грамотно передает форму предмета и его пропорции	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; использует в неполном объеме приемы декорирования; допускает незначительные ошибки в передаче формы предмета и его пропорций	Пользуется помощью педагога в применении технических средств и приемов декорирования; не умеет самостоятельно определить форму предмета и его пропорции
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при	Допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда



	обсуждении результатов своего труда		
--	---	--	--

### **Методические материалы**

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Эрудит» используются следующие технологии:

- технологию **лично-ориентированного** развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию **индивидуализации обучения** основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- **игровые технологии** цель, которых активизация деятельности обучающихся.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.

5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

### **Список литературы**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2009
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007
5. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
6. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010.
7. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач. // Начальная школа, 2011.- №6.- С.30-35.
8. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
11. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
- 13.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/Учебник, 2002
- 14.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
15. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Уроки мастерства. Уроки творчества.: Учебники для 1 -3 класса, 2002

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2007

2. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2009
3. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2010
4. Истомина Н.Б. Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация ХХ1 век», 2010, 2011
5. Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2012.
6. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

### **Интернет – ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

### Приложение № 1

#### **Календарный план воспитательной работы**

##### Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

##### Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

##### Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

Меропрриятия:

Беседа: «Математика вокруг нас»  
Тестовые задания «Рисуем по клеточкам»  
Конкурс «От замысла к воплощению»  
Проект «Подводный мир»  
Викторина «Знайка»  
Тестовые задания «Математические игры»  
Творческая работа «Танграм»  
Тест «Комбинаторные задачи».  
Проект «Игры со словами»  
Тест «Я - эрудит»  
Тестовые задания «Будь внимателен»  
Тест «Посмотри и запомни»  
Тест «Дорисуй»  
Зачет «Чтение скороговорок»  
Викторина «Математические головоломки»

Оценка результатов	Уровень теоретических знаний, уровень практической подготовки, уровень развития и воспитанности детей (высокий, средний, низкий)
--------------------	--

## Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Результат аттестации
1	Воронцов Кирилл	1	средний
2	Гурьев Дмитрий	1	высокий
3	Горшков Антон	1	средний
4	Дьячкова Мария	1	средний
5	Егорова Анастасия	1	средний
6	Желонкина София	1	средний
7	Жеребцов Александр	1	средний
8	Клешнина Александра	1	высокий
9	Коновалова Юлия	1	высокий
10	Кренев Игорь	1	средний
11	Лаптев Павел	1	высокий
12	Ляшенко София	1	средний
13	Мартынов Михаил	1	средний
14	Нигматзянов Амирхан	1	средний
15	Норкин Степан	1	высокий
16	Парыгина Аделина	1	высокий
17	Семёнова Анна	1	средний
18	Симонов Максим	1	средний
19	Соловьев Василий	1	средний
20	Урдяков Артём	1	средний
21	Черепанова Вера	1	средний
22	Черёмина Варвара	1	средний
23	Шалагина Алёна	1	средний
24	Шарапова Ксения	1	средний
25	Шехурдина Злата	1	средний