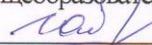


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
 Г.К.Габдуллина

Приказ № 80/О  
«31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»

ID программы: 2333  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 10 -14 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Разработчик программы: Прокопьева Валентина Ивановна  
учитель английского языка  
МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

п. Знаменский  
2022 год

# **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давайте говорить по-английски» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся коммуникативной компетенции, способности понимать чужую речь и интерпретировать её в собственные высказывания, при помощи освоения разговорной диалогической речи, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации.

**Актуальность программы.** Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, обучающиеся лучше понимают родной язык. В процессе изучения иностранных языков развиваются и тренируются память, воля, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

**Отличительные особенности программы.** Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет знания учащихся в области диалогической разговорной речи с учётом британского этикета, и таким образом формирует одну из разновидностей коммуникативной компетенции социально-культурную компетенцию, которая является основой культурной грамотности.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается октября месяца и заканчивается в мае.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный.(1 год)

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в групповой форме. Количество обучающихся в группе – 10-14 человек. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные

формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Режим занятий.** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции, способности понимать чужую речь и интерпретировать её в собственные высказывания, при помощи освоения разговорной диалогической речи, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи;
- повторить и систематизировать лексические и грамматические навыки;
- овладеть формами речевого этикета;
- обучить решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формировать навыки аудирования, чтения, говорения.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей;
- обучить приемам познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей;
- развивать мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формировать сознательного отношения к этическим нормам поведения.

**1.3.Объём программы** - для освоения программы запланировано 28 часов в год.

## **1.4.Содержание программы**

### **Раздел 1. Знакомство.**

#### **Тема 1.1. . Как поживаете?**

**Теория.** Повторение владения базовыми структурами построения предложений “have got”, “has got”. Повторение базовых тем: семья, о себе, погода, знакомство, приветствия. Повторение базовых вопросов: ‘What’s your name?’, ‘Where are you from?’, ‘How are you?’, ‘What’s your favourite...?’.

**Практика. Диалог-расспрос.**

**Форма контроля** устный опрос.

### **Тема 1.2. Откуда ты?**

**Теория.** Повторение базовых вопросов: ‘What’s your name?’, ‘Where are you from?’, ‘How are you?’, ‘What’s your favourite...?’.

**Практика. Диалог-расспрос.**

**Форма контроля** устный опрос.

## **Раздел 2. Профессии.**

### **Тема 2.1. Чем ты занимаешься?**

**Теория.** Повторение владения базовыми структурами построения предложений. Вопрос «**What do you do?**», который дословно мы могли бы перевести как «Что ты делаешь?», в английском языке используется для того, чтобы спросить, кто человек по профессии.

**Практика.** Диалог-расспрос.

**Форма контроля** практическая работа.

### **Тема 2.2. Я актриса, а вы?**

**Теория.** **What do you do?** Чем вы занимаетесь? We’re engineers. Мы инженеры. **What does your father do?** Чем занимается твой отец? He’s an accountant. Он бухгалтер. **What does your sister do?** Чем занимается твоя сестра? She’s a secretary. Она секретарша. **What do you do for a living?** Чем ты зарабатываешь на жизнь? (досл. Что ты делаешь для жизни?) I’m a secretary. Я секретарша. **What do your parents do for a living?** Чем твои родители зарабатывают на жизнь? They’re teachers. Они учителя. **What does she do for a living?** Чем она зарабатывает на жизнь? She’s a nurse. Она медсестра. **Where do you work?** Где ты работаешь?

**Практика.** Вопросно-ответная работа по тексту.

**Форма контроля** практическая работа

## **Раздел 3. Семья.**

### **Тема 3.1. У меня три сестры.**

**Теория.** Слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

**Практика:** притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных. Составление диалогов по теме. Рассказ о себе и своей семье.

**Форма контроля** собеседование.

### **Тема 3.2. Это Джуди.**

**Теория.** Глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения.

**Практика.** Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение). Рассказ о своем детстве. Чтение текстов с извлечением основного содержания.

**Форма контроля** тестирование.

#### **Раздел 4. Путешествие.**

##### **Тема 4.1. Глазгоу – индустриальный центр.**

**Теория.** Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, etc.).

**Практика.** Предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме.

**Форма контроля** практическая работа.

##### **Тема 4.2. Достопримечательности Британии.**

**Теория.** Беседа о достопримечательностях Британии. Обычаи и традиции.

Организация работы с картой. Buckingham Palace, Big Ben, Houses of Parliament, Tower of London, Tower bridge, Museum of London, Victoria & Albert Museum, Madame Tussaud's - Музей Мадам Тюссо, Sherlock Holmes Museum - Музей Шерлока Холмса, London National gallery - Лондонская национальная галерея, Tate Gallery - Галерея Тейт, The Beatles – Битлз.

**Практика.** Составление буклета-путеводителя.

**Форма контроля** практическая работа.

#### **Раздел 5. Мой дом.**

##### **Тема 5.1. Где ты живешь?**

**Теория.** Прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.)

**Практика:** предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий. Аудирование. Составление диалогов по теме. Рассказ о том, где нравится жить, в городе или деревне.

**Практика.** Открытое занятие.

**Форма контроля** проект.

##### **Тема 5.2. Какой твой номер телефона?**

**Теория.** Этикетная функция общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Понимание обращенных к ним реплик и реагирование на них. Рассказ о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Лексический и грамматический материал: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby? Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport.

**Практика.** Речевые образцы, подлежащие усвоению: My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing. Составление своей визитной карточки.

**Практика.** Чтение вслух про себя. Ролевая игра. Стихи, игры.

**Форма контроля.** Рассказ «Моя визитная карточка».

#### **Раздел 6. Привычки.**

### **Тема 6.1. Что ты любишь?**

**Теория.** Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like. Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive).

**Практика.** Упражнения на отработку правил. Составление диалогов.

**Форма контроля** тестирование.

### **Тема 6.2. Предпочтения в еде.**

**Теория.** Слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... Do you like ...? Would you like ....?

**Практика.** Задания на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Использование клише по теме. Вежливое предложение помощи. Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту.

**Форма контроля** тест.

## **Раздел 7. Городской маршрут.**

### **Тема 7.1. Где ближайшая почта?**

**Теория.** Лексика по теме «Почта»: postcard, pencil, postman, paper, envelope, poster, stamp, letter-box, address, telegram.

**Практика.** Задания на употребление прилагательных: beautiful, long, short, nice, kind, thin, big, clean, blue, red, small

Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту.

**Форма контроля** беседа.

### **Тема 7.2. Сначала идите налево, потом направо.**

**Теория.** Основная лексика:

The city's attractions – городские достопримечательности

Sightseeing – осмотр достопримечательностей

Observation deck – смотровая площадка

Viewing point – место для наблюдения

historical data – исторические данные

date/ place of foundation of the city – дата/ место основания города

tour of the historical route – экскурсия по историческому маршруту

architectural ensemble – архитектурный ансамбль

the statue/ monument – статуя/ памятник

**Практика.** Открытое занятие. Викторина.

**Форма контроля** тест.

### **Тема 7.3. Как пройти...**

**Теория.** Лексика по теме “Giving directions”.

–When you ask for directions, the person responding will usually give you quick directions.

-Look at the next slide! It is a list of common phrases used when giving directions. You should study them carefully.

TURN LEFT – поверните налево

TURN RIGHT – поверните направо,

CROSS THE ROAD – перейдите дорогу

TAKE THE FIRST ON THE LEFT - поверните на первом повороте налево

TAKE THE SECOND ON THE RIGHT - поверните на втором повороте направо

GO STRAIGHT ON – идите прямо

GO UP/ GO DOWN THIS STREET – идите вверх/вниз по улице

**Практика.** Открытое занятие. Викторина.

**Форма контроля** творческое задание, беседа.

## **Раздел 8. Животный мир.**

### **Тема 8.1. Что едят животные?**

**Теория.** Аудирование коротких текстов и реплик про животных (Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the cat/dog live?)

Диалогическое общение на элементарном уровне, составление краткого сообщения о животном. Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. Лексический и грамматический материал: Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо.

**Практика.** Речевые образцы, подлежащие усвоению: The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.

**Форма контроля** Проект «Мой питомец».

### **Тема 8.2. Мой питомец.**

**Теория.** Название домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Название животных - жителей зоопарка.

**Практика.** Аудирование «Какое это животное»: Угадай-ка!

Чтение сказки «Two Rabbits»- рассказ о любимом питомце.

Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание животных. Мой любимый питомец - составление рассказа.

**Форма контроля.** Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное.

## **Раздел 9. Погода.**

### **Тема 9.1. Погода в Британии.**

**Теория.** Изучение и закрепление названий времен года и природных явлений в английском языке. Активное использование речевого оборота I like/ I don't like в монологической речи. Стихи и песни о разных временах года.

**Практика.** Составление мини-рассказа «Моё любимое время года».

**Форма контроля** вопросно-ответная работа по тексту.

### **Тема 9.2. Прогноз погоды.**

**Теория.** Закрепление темы природа и природные явления. Изучение предметов одежды. Особенности английской моды. Сопоставление английской и русской моды.

**Практика.** Закрепление лексики по теме «Природа», изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения.

**Форма контроля** диалог.

### **Тема 9.3. Я люблю дождь.**

**Теория.** Времена года и природные явления в английском языке. Активное использование речевого оборота I like/ I don't like в монологической речи. Стихи и песни о разных временах года.

**Практика.** Викторина. Подведение итогов.

**Форма контроля** рассказ о погоде.

## **Раздел 10. Внешность.**

### **Тема 10.1. У Шэлли длинные волосы.**

**Теория.** Лексика по теме «Внешность». What is your **height**? — Какой у тебя рост? What is your **build** like? — Какое у тебя телосложение? What is your **hair colour**? — Какой у тебя цвет волос? What is your **hair** like? — Какие у тебя волосы? What are your **eyes** like? — Какие у тебя глаза? What is your **face** like? — Какое у тебя лицо? What is your **nose** like? — Какой у тебя нос?

**Практика.** Викторина. Подведение итогов.

**Форма контроля** Рассказ о внешности друга.

### **Тема 10.2. Я похож на маму.**

**Теория.** Повторение лексики по теме «Appearance» (to look bad, to look older than..., a short man, to nod one's head, a plain face, a pleasant man, a thin beard, full lips, even teeth, bushy eyebrows, thick eyelashes, narrow forehead, rosy cheeks, light skin, to wear one's hair long, wavy hair, thick hair, dark hair, loose hair, straight nose, in a low voice, in a loud voice).

**Практика** Речевые образцы, подлежащие усвоению What is he look like? You looks nothing like...

**Форма контроля** диалог.

## **Раздел 11. Одежда.**

### **Тема 11.1. Красный свитер и синие джинсы.**

**Теория.** Изучение предметов одежды. Особенности английской моды. Сопоставление английской и русской моды.

**Практика.** Закрепление лексики по теме «Природа», изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения.

**Форма контроля** Проект «Самый модный».

### **Тема 11.2. Что мы носим.**

**Теория.** **Основная лексика** (Boots-ботинки, Coat-пальто, Dress- платье, Jacket-пиджак, Jeans - джинсы, Shirt-рубашка, Shoes-туфли, Skirt-юбка, Suit- костюм, Sweater/jumper-свитер/джерпер, Trainers (брит.) / sneakers (амер.)-кроссовки, Trousers (брит.) / pants (амер.)-классические брюки).

**Практика.** Закрепление лексики по теме «Одежда», изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения.

**Форма контроля** Проект «Что мы носим».

## **Раздел 12. Поход в магазин.**

### **Тема 12.1. Сколько стоит?**

**Теория.** Слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, tc.). Лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

**Практика.** Притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

**Форма контроля** тест.

### **Тема 12.2. Желтый цвет мне идет.**

**Теория.** Изучение различия между suit, fit, match. This coat really suits you. The trousers fit you nicely. This dress FITS me but it doesn't SUIT me. Does this shirt match these trousers?

**Практика.** Задания на употребление прилагательных.

**Форма контроля** Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений».

## **Раздел 13. В примерочной.**

### **Тема 13.1. Шопинг.**

**Теория.** Как же вести диалог в магазине на английском? В магазине одежды покупатель (customer) всегда примеряет (to try on) какую-то вещь, чтобы узнать, подходит ли она (to fit). Сделать это можно в примерочной (fitting room), а если размер не подошел-то можно попросить продавца-консультанта (shop assistant (*брит.*)/store clerk, sales associate (*амер.*)) принести другой размер (size) или цвет (colour) понравившейся вещи. У него же можно узнать о скидках (discounts) и распродажах (sales).

**Практика.** Итоговая выставка творческих работ.

**Форма контроля** диалог.

### **Тема 13.2. Что купить?**

**Теория.** Разговорный этикет по теме «Shopping»

/May I help you? – Я могу вам помочь?

Can I help you find something? – Вам помочь подыскать что-то?

What can I do for you? – Что я могу для Вас сделать?

What color would you like? – Какой цвет Вас интересует?

What size do you need? – Какой размер Вам нужен?

Would you like to try it on? – Вы хотели бы примерить это?

Is that any good? / How does it fit? – Вам подходит? / Как оно на Вас сидит?

How about this one? – Как насчет этого?

Is there anything else I can help you with? – Могу ли я помочь Вам чем-то еще? Anything else? – Что-нибудь еще?

**Практика.** Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту.

**Форма контроля** диалог.

## **1.5. Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

### **Знать:**

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)

### **Уметь:**

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,

читать и выполнять различные задания к текстам;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного–характера) и уметь

прогнозировать развитие его сюжета;

уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на

вопросы собеседника,

участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:**

### **1) личностные:**

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

### **2) предметные:**

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

### 3) метапредметные:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		все го	теор ия	практ ика		
1-2	1. Знакомство. 1. Как поживаете? 2. Откуда ты?	2	1	1	Беседа Языковой практикум	Ролевая игра
3-4	2. Профессии. 1. Чем ты занимаешься? 2. Я актриса, а вы?	2	1	1	Лекция Языковой практикум	Рассказ о профессии
5-6	3. Семья. 1. У меня три сестры. 2. Это Джуди.	2	1	1	Беседа Языковой практикум	Проект «Модель семейного дерева»

7-8	4. Путешествие. 1. Глазгоу – индустриальный центр. 2. Достопримечательности Британии.	2	1	1	Виртуальная экскурсия Языковой практикум	Рассказ
9-10	5. Мой дом. 1. Где ты живёшь? 2. Какой твой номер телефона?	2	1	1	Интерактивн ое занятие Языковой практикум	Описание своего дома
11-12	6. Привычки. 1. Что ты любишь? 2. Предпочтения в еде.	4	2	2	Лекция Языковой практикум	Проект «Моё любимое блюдо»
12-14	7. Городской маршрут. 1. Где ближайшая почта? 2. Сначала идите налево, потом направо. 3. Как пройти...	3	1	2	Беседа Языковой практикум	Схема маршрута
15-16	8. Животный мир. 1. Что едят животные? 2. Мой питомец.	2	1	1	Викторина	Проект «Животный мир»
17-19	9. Погода. 1. Погода в Британии. 2. Прогноз погоды. 3. Я люблю дождь.	3	1	2	Мозговой штурм Языковой практикум	Рассказ о погоде Личное письмо
20-21	10. Внешность. 1. У Шэлли длинные волосы. 2. Я похож на маму.	2	1	1	Языковой практикум	Рассказ
22-23	11. Одежда. 1. Красный свитер и синие джинсы.	2	1	1	Языковой практикум	Диалог

	2. Что мы носим.					
24-26	12. Поход в магазин. 1. Сколько стоит? 2. Жёлтый цвет мне не идёт.	2	1	2	Ролевая игра Языковой практикум	Диалог
27-28	13. В примерочной. 1. Шоппинг. 2. Что купить?	2	1	1	Ролевая игра	Диалог

## 2.2.Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	6	14.30-15:10	очная	1	Как поживаете?	Каб. 31	Тестирование
2.		13	14.30-15.10	очная	1	Откуда ты?	Каб. 31	Викторина
3.		20	14.30-15.10	очная	1	Чем ты занимаешься?	Каб. 31	Защита проекта
4.		27	14.30-15.10	очная	1	Я актриса,а вы?	Каб. 31	Тестирование
5.	ноябрь	10	14.30-15.10	очная	1	У меня три сестры.	Каб. 31	Тестирование
6.		17	14.30-15.10	очная	1	Это Джуди.	Каб. 31	Тестирование
7.		24	14.30-15.10	очная	1	Глазгоу – индустриальный центр.	Каб. 31	Тестирование

8.	декабрь	1	14.30-15.10	очная	1	Достопримечательности Британии.	Каб. 31	Тестирование
9.		8	14.30-15.10	очная	1	Где ты живешь?	Каб. 31	Тестирование
10.		15	14.30-15.10	очная	1	Какой твой номер телефона?	Каб. 31	Праздник
11.		22	14.30-15.10	очная	1	Что ты любишь?	Каб. 31	Защита проекта
12.	январь	12	14.30-15.10	очная	1	Предпочтения в еде.	Каб. 31	Тестирование
13.		19	14.30-15.10	очная	1	Где ближайшая почта?	Каб. 31	Тестирование
14.		26	14.30-15.10	очная	1	Сначала идите налево, потом направо.	Каб. 31	Тестирование
15.	февраль	2	14.30-15.10	очная	1	Как пройти...	Каб. 31	Тестирование
16.		16	14.30-15.10	очная	1	Что едят животные?	Каб. 31	Тестирование
17.	март	2	14.30-15.10	очная	1	Мой питомец	Каб. 31	Тестирование
18.		9	14.30-15.10	очная	1	Погода в Британии.	Каб. 31	Тестирование
19.		16	14.30-15.10	очная	1	Прогноз погоды.	Каб. 31	Викторина
20.		23	14.30-15.10	очная	1	Шоппинг.	Каб. 31	Викторина
21.	апрель	6	14.30-15.10	очная	1	Что купить?	Каб. 31	Проект

22.		13	14.30-15.10	очная	1	Я похож на маму.	Каб. 31	Тестирование
23.		20	14.30-15.10	очная	1	Красный свитер и синие джинсы.	Каб. 31	Тестирование
24.		27	14.30-15.10	очная	1	Что мы носим.	Каб. 31	Тестирование
25.	май	4	14.30-15.10	очная	1	Сколько стоит?	Каб. 31	Тестирование
26.		11	14.30-15.10	очная	1	Красный цвет мне не идет.	Каб. 31	Тестирование
27.		18	14.30-15.10	очная	1	Шоппинг.	Каб. 31	Тестирование
28.		25	14.30-15.10	очная	1	Что купить?	Каб. 31	Тестирование

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Давайте говорить по-английски» необходимы следующие условия:

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

##### Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

##### Дидактические материалы: аудиоматериалы

- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

##### 2. Информационное обеспечение.

- «An Illustrated History of Britain» David McDowall. Pearson Education Limited 2006.
- «An outline of American history» United States Information Agency 1994

- «An outline of English literature» G.C. Thornley and Gwyneth Roberts. Pearson Education Limited. 2003.
- «An outline of American literature» Peter B. High. Pearson Education Limited. 2000.
- «A History of Britain». Fiona Beddall. Penguin Readers. Pearson Education Limited. Audio CD Pack. 2006.
- «London». Vicky Shipton. Penguin Readers. Pearson Education Limited. Audio CD Pack. 2006.
- «Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Устный экзамен»/Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. –Изд. 9-е, доп. И перераб.-М: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2009. 206 с.
- «Английские народные сказки» [=English Folk Tales] /сост., адаптация текста и коммент. В.А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской.- М.: Айрис-Пресс, 2012.-160 с.: ил.- (Английский клуб).- (Домашнее чтение).
- Наглядные пособия «Запоминай-ка» («Порядок слов в английском предложении», «Мой город», «Моя школа»)

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует преподаватель английского языка первой квалификационной категории. Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- отчетное мероприятие;
- тестирование.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- викторины;
- праздники.

## Способы фиксирования результатов

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Давайте говорить по-английски» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

### 2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

### Структура диагностирования

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Тест состоит из трех частей:

	Проверяемые	Количество	Количество	% от
Часть	языковые	заданий	баллов	общей

	<b>навыки и речевые умения</b>			<b>оценки</b>
1.	Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо.	6	50	50%
2.	Аудирование.	2	20	20%
3.	Говорение.	3	30	30%
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Итоговый тест рекомендуется проводить в два этапа, на двух занятиях по 45 минут каждое. На первом занятии рекомендуется выполнить первую часть текста. На втором занятии рекомендуется выполнить вторую и третью части теста. На аудирование отводится 15 минут.

#### **ПРОВЕРЯЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **Часть первая**

Первая часть состоит из 6 заданий. Максимально в данной части теста можно набрать 50 баллов. В данном разделе итогового контроля проверяются различные языковые навыки и речевые умения. Многие задания имеют комплексный характер и проверяют сразу несколько умений одновременно. За каждый правильный ответ в задании ученик получает от 1 до 2 баллов. Для личного письма предлагается отдельная схема оценивания.

<b>Задание</b>	<b>Проверяемые навыки и умения</b>	<b>Количество баллов за 1 тестовую единицу</b>	<b>Общий балл</b>

№1	Умение читать транскрипцию	1	5
№2	Знание изученных слов и орфографические навыки их написания	1	5
№3	Грамматические навыки	2	14
№4	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложений.	2	10
№5	Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию из текста.	2	10
№6	Умение дописать личное письмо.		6

### СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	Все пропуски содержательной части письма заполнены в точном соответствии с заданной темой.	В содержательной части письма заполнено не менее 3 пропусков в соответствии с заданной темой.	В содержательной части письма заполнено 2 и менее пропусков в соответствии с заданной темой.

Структура текста (максимально 2 балла)	Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены с соблюдением норм написания личного письма.	Пропуски с обращением к адресату и подписью в конце письма заполнены, но есть нарушение в выборе стиля обращения.	Один или оба пропуска в начале или конце письма остались незаполненными.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух лексических или орфографических ошибок.

## 2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

- **Методы обучения:**
- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога

- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

**Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

**Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Давайте говорить по-английски» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

## 2.9. Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
5. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

### Для учащихся:

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчиинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы

#### Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### Задачи:

- воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формировать сознательного отношения к этическим нормам поведения.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной

творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

*Планируемые результаты:*

- развитие личностных качеств: терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях,
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

**Мероприятия:**

**Тема: «Семья»**

**Работа над проектом «Модель семейного дерева»**

**Цель занятия:** развивать творческую активность детей, воспитывать патриотизм.

**Задачи:** закрепление лексики по теме «Семья», особенности употребления Past Simple в рассказе о конкретном человеке.

**Ход занятия**

**I. Подготовка проекта. Начало проекта.**

1) Учитель объясняет цель данного проекта, рассказывает об особенностях употребления глагола to be в Past Simple. Учитель ставит задачу: рассказать в проекте о конкретном человеке. Во время подготовки проекта учащиеся могут использовать фотографии и рисунки.

2) Школьники делятся на группы или пары. Данный проект может быть выполнен и одним человеком. Внутри группы школьники определяют функции каждого участника проекта, например:

руководитель проекта, оформитель проекта, художник, презентант проекта.

**II. Подготовка проекта.**

Учитель на данном этапе, проверяя макет проекта, должен обратить внимание на правильность использования глагола to be в Past Simple; на количество использованной лексики; на правильность написания собственных имен. Описывая конкретного человека, учитель может предложить использовать следующую лексику:

His appearance:

**Body:** tall, short, fat;

face: round, oval;

**hair:** blonde, dark, red, curly, straight, long, short;

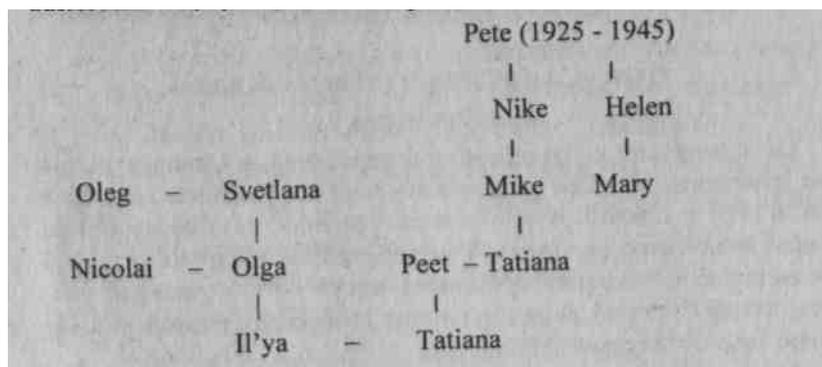
nose: big, small, straight, long, short;

**mouth:** big, small;

eyes: big, small, green, black, brown, blue, dark;

job: doctor, teacher, farmer, baker, actor, pilot, archeologist, architect, scientist, sailor,

**extra information:** kind, beautiful, awful, strange, handsome, independent, clever, brave soldier, in love with her/him, nice, friendly.



Учитель также может предложить рассказать о человеке, принимавшем участие в Великой Отечественной войне, при этом разместив информацию в виде родового дерева, например:

### III. Презентация проекта.

Учащиеся представляют свои проекты, рассказывая о героизме и подвигах участника Великой Отечественной войны или о ком-либо из своей семьи. После презентации проекта учащиеся задают друг другу вопросы, например:

Who do you look like?

You don't look like your mother, do you?

What color were mother's eyes?

Was your grandfather tall?

Was your grandmother tall or short?

What color was mothers hair?

IV. Учитель предлагает оценить проекты, исходя из нескольких критериев, например: правильность, историческая ценность проекта, оформление, четкость презентации проекта. Итоговая оценка складывается из оценки учащихся, самооценки, оценки учителя.

**Тема: « Знакомство»**

**Контролируемая ролевая игра**

**Цель игры:** создать условия для коммуникативной деятельности школьников.

**Задачи:** тренировка разговорных навыков по темам «Приветствие», «Знакомство», «Рассказ о себе».

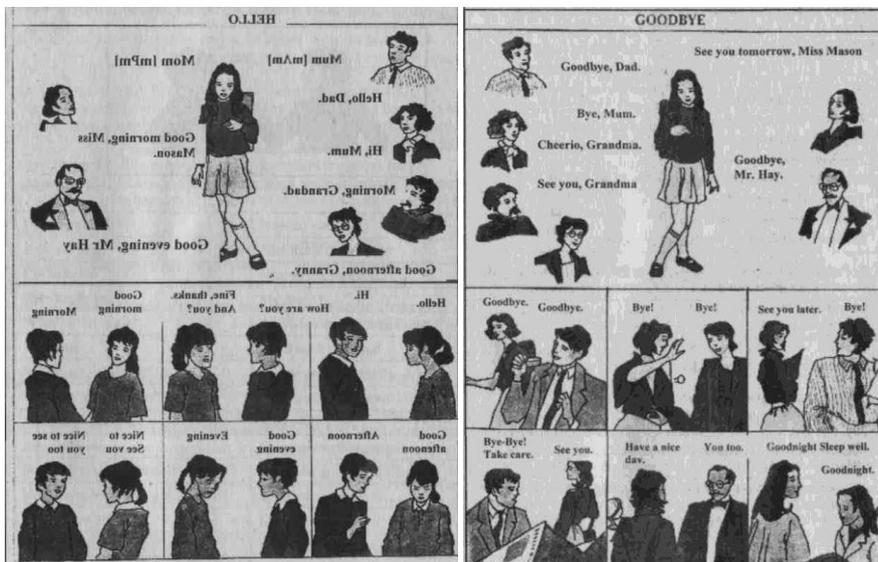
### Ход игры

**I. Teacher:** Dear, children. It will be an interesting lesson, because we'll make a acquaintance of our pupils. Some tasks will be given to you. There are words and sentences, which help you to know more about your friends. Some pupils will be from Russia, other pupils will be from Washington. It's interesting to know how similar those pupils. Have they similar problems? Have they similar hobbies? Do they read similar books? You must ask questions to each other about their life. But remember! When you'll speak with our friends from America you must use correct English phrases. Don't forget to greet each other and say goodbye to your friends. Of course, it will be better to know their names, to find out about their hobbies, about their everyday life.

Учитель предлагает учащимся ролевую игру, где встречаются ребята из России и Америки и знакомятся друг с другом. Итогом данной игры должен быть рассказ о себе, своей семье и доме на английском языке. Данная встреча за «круглым столом» должна стимулировать повторение основных оборотов и выражений речевого этикета. Ученикам раздаются опорные карточки, изучив которые, ребята пытаются создать свою роль, характер, например:

hello	hi
How do you do?	How do you do?
How are you?	Fine thanks. And you?
I'm fine, too	Nice to see you, too.
Nice to see you	My name is...
What's your name?	And what is your name?
My name is...	I'm from Volgograd
Where are you from?	Where are you from?
I'm from Washington D.C.	I'm Russian, and you?
What nationality are you?	My family is big
I'm American	I have got two brothers
Is your family big or small?	Have you got a large family?
How many brothers have you got?	What's her name?
No, I haven't	She is a teacher

I have only one sister	And what do your mother and father do?
Her name is Helen	I've got a dog.
What is your mother occupation?	It's a collie.
They are workers	I give him food and water.
What pets have you at home?	



How do you look after him?	
----------------------------	--

После проведения ролевой игры учитель отмечает положительные и отрицательные стороны работы

учеников, комментируя ошибки. Обсудив работу учеников группы в ролевой игре, совместно с участниками ролевой игры учитель оценивает работу ребят.

### Тема: «Я люблю праздники»

**Цель занятия:** изучить страноведческий материал, знакомить детей с традициями Рождества в англоязычных странах.

Задачи: сравнение традиций празднования Рождества в России и Англии, закрепление информации о жизни других странах.

### **Игра «Слабое звено» («The weak link»).**

#### **Ход игры**

По сравнению с известной телепередачей, правила игры на уроке изменены. «Слабое звено» выбирают не учащиеся, а члены жюри, и игру в каждом раунде покидает ученик, не ответивший на большее количество вопросов. Поскольку зрителями могут быть и слабые учащиеся, каждый второй раунд проходит на русском языке. «Самое сильное звено» получает приз.

#### **I. Вступление учителя:**

- Good afternoon, dear teachers and pupils. I am glad to see you. Welcome to our game «The weak link». I am sure you like to watch this game on TV know its rules. But I have changed them a little. «The weak link» won't be chosen by the members of the team. It will be chosen by our judges. I want this game to be fair. The theme of the game is «Every country has its customs». Our rounds will be English and Russian in turn. Taking part in the game are sixth - form students. Let them introduce themselves .

Участники игры представляют себя. Lets begin the first round. After each noun «The weakest link» will leave Our game. Answer my questions, please.

#### **1) The first round.**

What is the capital of England? (*London*).

Are November and December very buggy in London?

(*yes it is Christmastime*).

When does Christmastime begin in Britain? (*in November*).

When does Christmastime begin in Russia? (*in December*).

What can people buy in Christmastime? (*presents, Christmas free*).

When do you celebrate Christmas in Russia? In England?

(*January 7/ December 25*).

What do you buy before Christmas?

Where do people find Christmas presents?

Where can children find Christmas presents? (*in the stockings*).

Do children in Russia organize big parties? (*yes, they do*).

Children write letters they, don't they? (*yes, they write*).

What are there on the table on Christmas day in England ?

(*turkey and Christmas pudding*).

## **2) The second round.**

Когда празднуют Рождество в Англии? (*25 декабря*).

Когда празднуют Рождество в России? (*7 января*).

Как украшают дома на Рождество? (*Trees, balls, toys*).

Какие подарки дарят на Рождество в России? (*Books, toys, sweets*).

Что пишут дети в письмах Сайта Клаусу? (*They tell what they want and promise to be good in the coming year*).

Российские школьники пишут письма на Рождество Деду Морозу или Санта Клаусу? (*they write to Father Frost*).

Где находят подарки дети в Англии? (*In their stockings*).

Где находят подарки дети в России? (*Christmas tree*).

## **3) The third round.**

Is England different from Russia? (*yes, it is*).

Is it cold in winter in England? (*no, it is not*).

Is it cold in winter in Russia? (*yes, it is*).

There is a tap for cold water and a tap for hot water in England, is not it? (*yes, it is*).

What color is the grass in November in England? (*grey*).

What do you know about central heating in England? (*it is very expensive*).

Do people go to bed with a hot water bottle? (*Yes, it is*).

English food is very strange isn't it ? (*no, it is not*).

What do people have for dinner in England and in Russia ?(*Russia: soup, potato, meat*). (*England: a lot of cheese, they don't have any brown bread*).

When do people have lunch and dinner in Russia and in England? (*Russia: lunch at 11.0 pm clock; dinner at 12.0 pm clock*). (*England: lunch- at twelve, dinner at nine o'clock*).

## **4) The fourth round.**

Отличаются ли традиции в Англии и России? (*Yes, it is*).

В чем отличие английской зимы от русской? (*The weather in November is warm but rainy*).

Что одевают англичане, ложась спать? (*They wear sweater, but some people still wear and T-shirts*).

Почему англичане ложатся спать с бутылкой горячей воды? (*At night the house is cold, central heating is expensive, they don't use it very often*).

Что любят есть англичане на ланч и на обед? (*Cheese sandwiches*)

Любят ли черный хлеб англичане и русские? (*England-people don't eat any bread with their dinner. Russia-people like to eat brown bread*).

### **III. Подведение итогов.**

Заключительное слово учителя.

## **Тема: «Достопримечательности Лондона»**

### **Занятие - путешествие**

**Цель занятия:** знакомить детей с достопримечательностями Лондона.

**Задачи:** развитие навыков аудирования.

#### **Ход занятия**

Основная задача данного занятия - аудирование. Основная тема - повторение информации,

связанной с достопримечательностями Лондона. Закрепление материала идет через ролевою игру. Для облегчения восприятия текстов на слух можно в начале урока проводить мини - разминки, в которых ученики стараются ответить на вопросы, прослушав различные рифмовки; систематичность данной работы помогает избегать ошибок во время проведения аудирования на уроках английского языка. Примерами таких рифмовок могут быть такие.

#### **1. Listen and answer the question.**

a) How old are they all? Betty is eleven

Mum is thirty, And I am only five.

Dad is thirty five,

b) Are they working well? He is sitting on the floor,

I am counting to ten, All of us are working well,

You are giving them a pen, Waiting, waiting for the bell.

She is looking at the door,

c) What Toy is Paul going to buy? Where are you going to, my little boys? We are going to town, to buy some toys, What toy are you going to buy, little Paul? I am going to buy a very big ball.

## **2. Listen to Kate's story and raise your hands when you hear that she is going to do something.**

It is morning. It is seven o'clock. I am getting up. I am going to wash, dress and have breakfast. It is eight o'clock. I am going to school with my friend. We are at the English lesson now. I am opening my textbook. I am going to read the text. The lessons are over. I am going home. I am going to have dinner. It is four o'clock. I am going to do my homework. I am going to watch TV in the evening. It is 9 o'clock. I am going to bed.

**I. Teacher:** Hello, boys and girls. Today we are going to speak about sightseeing's of London. We shall listen the text about London and you'll answer my questions and do some tasks which connected with this text. First of all, pay attention to the blackboard. There are some pictures and words on the blackboard... Do you know this pictures? Yes, there are sightseeing's of London. Do you know the words, which are written on the blackboard? Yes, it is the names of London's sightseeing's. Let's read them.

Ученики повторяют слова за учителем, затем по «цепочке» и индивидуально. Ученики уже знают эти -слова, поэтому могут легко их перевести. Учитель ставит задачу перед учениками: дать названия тексту, который они будут слушать.

**Teacher:** Dear children, please, can you guess what is the title of this text? Yes, of course. The name of this text may be «London». «The sightseeing's of London», also we can call it «The places to visit». I hope that you know the names of the most interesting places in London, but there are some other words and phrases in the text. Which you must know. Let's read it.

Учитель раздает ученикам карточки со словами и выражениями. Первая группа слов связана с выражениями, описывающими достопримечательности Лондона. Другая группа слов - это разговорные выражения.

### **Первая группа слов:**

- political and business centre; - a prison;
- the oldest part; - a museum;
- a fortress; - the greatest church;
  - a palace; - the famous architect;
  - the middle of the square; - fountain.

- **Вторая группа слов:**
- Have you ever been...? - I've never seen.
- Have you ever read...? - I haven't seen you for ages.
- Where are you going?
- Did you see the church on the left?
- Walk to the corner and then turn to the left;
- Walk two blocks to the traffic lights.

Работая со словами на карточке, учитель тренирует чтение этих слов и, если нужно, поясняет перевод. После выяснения всех сложных моментов с аудированием учитель предлагает ученикам разобраться с заданием к тексту.

**Teacher:** Ok. I see that you are ready to listen the text. Your task will be to listen the text and after that, please, put the pictures in the correct order. Please, make a plan of the text. While listening the text you must find which sentences are true or false. Now, please, let's listen the text «Places to visit».

### Places to visit

London is the capital of England. It is its political and business centre. City is the oldest part of London. There are many banks and offices there. You can visit some interesting places in the city. One of them is the Tower of London. The Tower of London was a fortress, a palace, a prison. Now it is the museum. One of the greatest English churches, St. Paul's Cathedral, is not far from the Tower of London. The famous English architect, Sir Christopher Wren built it in the 17th century. It is a beautiful building with many columns and towers. The centre of London is Trafalgar Square. It is the most beautiful place in London. In the middle of the square stands a tall column. It is a monument to Admiral Nelson. There are two beautiful fountains in the square. Every day many tourists visit Trafalgar Square.

Текст читается 1 раз, затем ученики расставляют картинки на доске в соответствии с планом текста, который записывается в тетради. После выполнения работы ученикам предлагаются утверждения, некоторые из них правильные, некоторые - ошибочные. Ученики должны определить, какие утверждения правильные.

№ п/п	Утверждения	«верно»/ «неверно»
1	London is the capital of England.	
2	Many people live in the City.	

3	St. Paul's Cathedral is very far from the Tower.	
4	Tower isn't a museum.	
5	Tower of London was a fortress and a prison.	
6	The famous English architect Sir Christopher Wren built the Cathedral in the 17 th century.	
7	Trafalgar Square is not in the centre of London.	
8	In the middle of the square stands a tall column of Admiral Nelson.	

Закрепляя результат работы на уроке, ученикам предлагается ролевая игра, в которой один ученик - житель Лондона, второй ученик - путешественник, турист.

### **Role - play «Hosts and tourists»**

1. Imagine you are in London.

**Pupil I:** You a host suggest to a tourist seeing sightseeing's of London.

**Pupil: II:** You are a tourist approve of a host's suggestion.

**Pupil I:** Give some interesting information about the item where you approve of a host's suggestion, use such words as:

What a good idea! What a great idea! Fantastic! Fabulous! Perfect! Smashing! Cool! Terrific! How exciting! Really? That's

wonderful! I am all for it. It is fun!

1. Tell the class about good and bad points of living in England.

from your point of vein.

-On the one hand... Here...

We think that... - On the other hand...

We like... We don't like...

Along this we can also enjoy... There is/ are a lot of...

But most of all... We think...is country where...

We think it is good that/ when... Besides...

.. .is a country with lots of... But I hope that...

**Приложение 2**  
**Диагностическая таблица**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Грамматические навыки		Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из нескольких предложений.		Умение читать связный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы и кратко выписывать нужную информацию из текста.		Умение дописать личное письмо	
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

**Приложение 3**

**Тесты**

**Вопросы собеседования для входного контроля**

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

## Тесты промежуточного контроля

Переведите на русский язык:

### 1. Цвета

- |        |          |         |
|--------|----------|---------|
| - red  | -orange  | -brown  |
| - blue | - yellow | - green |

### 2. Дом

- |               |            |           |
|---------------|------------|-----------|
| - roof        | - kitchen  | - house   |
| - living room | - door     | - bedroom |
| -wall         | - bathroom | - chimney |
| - hall        |            |           |

### 3. Домашние животные

- |         |          |           |
|---------|----------|-----------|
| - cock  | - cow    | - buffalo |
| -goat   | - pig    | - sheep   |
| - horse | - turkey | - hen     |
| -cat    | - dog    |           |

### 4. Семья

- |          |         |               |
|----------|---------|---------------|
| - mother | -sister | -father       |
| -brother | -family | - grandmother |

Напишите алфавит:

---

**Прочитайте задание. Выберите номер правильного варианта ответа.**

1. He \_\_\_ his parents very often.

- 1) is visiting 2) visits 3) visit 4) visites

2. My parents \_\_\_ very often.

- 1) aren't go out 2) don't go out 3) doesn't go out 4) don't goes out

3. My parents \_\_\_ usually at home in the evenings.

- 1) is 2) are 3) do 4) have

4. She is not ready – she \_\_\_ her hair.

- 1) is washes 2) wash 3) washes 4) is washing

5. I \_\_\_ my friend when I was in Paris.

- 1) met 2) meets 3) was meet 4) meted

6. Just as Bob \_\_\_ the street, a car \_\_\_ round the corner.  
 1) crossed/was coming    2) is crossing/came  
 3) was crossing/came    4) was crossing/came
7. The beautiful present \_\_\_ for Sarah by her friends last month.  
 1) was made    2) makes    3) made    4) was made
8. We want \_\_\_ Mount Everest.  
 1) climbing    2) to climb    3) climb    4) to climbing
9. If she \_\_\_ hard, she \_\_\_ the exams.  
 1) study/pass    2) studies/will pass  
 3) will study/will pass    4) will study/passes
10. She asked \_\_\_ anything.  
 1) to touch    2) don't touch    3) not to touch    4) to touch not
11. It's forbidden to feed animals in the Zoo. You \_\_\_ feed animals there.  
 1) have to    2) mustn't    3) can    4) should
12. Your English is very good. You make very \_\_\_ mistakes.  
 1) little    2) few    3) many    4) some
13. The people here are \_\_\_ than I expected.  
 1) more nice    2) most nice    3) nicer    4) nicest
14. I will go to the supermarket. They \_\_\_ very good oranges there.  
 1) buy    2) give    3) get    4) sell
15. Apples have a lot of vitamins. If you eat them, you will be \_\_\_\_.  
 1) wealthy    2) give    3) healthy    4) health

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 16-20 соответствуют содержанию текста.**

Sausages. Five million sausages are eaten every day in the UK. The dish of sausages and mashed potatoes is called «bangers and mash». Half of British sausages are eaten for an evening meal. More sausages are cooked on Saturday in England than on any other day. People also like sausage sandwiches and barbecued sausages.

Puddings. In the 1960s a French visitor to London wrote, «Ah, what an excellent thing is an English pudding». Sponge puddings are steamed in water in a saucepan. They are like a hot cake and are served with custard. Other favourite puddings are rice puddings, fruit pies and Christmas puddings. Nowadays, families don't have a pudding every day, but it is still a favourite dish. People often buy ready-made traditional \_\_\_\_\_ puddings \_\_\_\_\_ now.

Tea and biscuits. 165 million cups of tea are drunk each day in the UK. Tea is often served with biscuits and 98% of Brits have it with milk. You will find two tea-making things in every British kitchen: the kettle, which is used for boiling the water, and the teapot, which is used for making tea. Nowadays, many teenagers don't drink tea and prefer cold drinks.

Traditional roast lunch. This is usually served at lunchtime on Sunday. It is when families get together. It consists of roast meat, usually beef, lamb or pork, served with roast potatoes, Yorkshire pudding (a kind of savoury batter), vegetables and lots of gravy! It is often followed by a traditional, too! Sunday lunch is a popular meat to eat out at the pub. Students away from home miss it because a roast lunch means family life.

16. People eat more sausages on Sunday than Monday.

1) True 2) False

17. Sponge pudding is served cold with custard.

1) True 2) False

18. People don't often cook steamed pudding now.

1) True 2) False

19. 165 million British people drink tea every day.

1) True 2) False

20. British people like eating Sunday roast in a pub.

1) True 2) False

Критерии оценок:

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
	От 69-50	От 70-90	От 91-100
<10	10-14	15-18	19-20