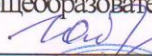


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
 Г. К. Габдуллина

Приказ № 80/О  
«31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНОЕ РУССКОЕ СЛОВО»

ID программы: 5100  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 15 -17 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Разработчик программы: Смирнова Лидия Львовна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

п. Знаменский  
2022 год

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебное русское слово» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **естественнонаучную** направленность.

Содержание данной Программы направлено на ознакомление обучающихся со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширение целостного представления о проблемах данных наук.

**Актуальность программы.** Формирование культуры речи и развитие речевой компетентности учащихся - это важные задачи, стоящие перед учителями русского языка и литературы в современной школе. Проблема речевой культуры в условиях модернизации российского образования приобретает особое значение. Все программы по русскому языку предполагают обращение к вопросам речевой культуры. Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом

этикетке;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве.

**Отличительные особенности программы.** При разработке программы изучены, проанализированы и использованы следующие документы: Требования Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требования Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального , общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённых Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;

Учебный план МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа » на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022г;

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 9 класса.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный (1 год)

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся по классам. Состав класса – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение заданий по карточкам, тексту, работу со словарями.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями.

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

**1.2. Цель** программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Задачи программы:**

- подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели,

- оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
  - научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
  - научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
  - сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;
  - научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (монологическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
  - научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;
  - научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;
  - научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;
  - научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции.

**Обучающая цель:** формирование предметной, коммуникативной, социальной компетентности в вопросах русского языка.

**Задачи:**

- составление целостного представления о проблемах русского языка;
- дополнение и расширение стандартных знаний по русскому языку;
- расширение знаний по основным теоретическим вопросам;
- обеспечение учащихся дополнительной информацией об основных нормах литературного языка и помочь осознанно овладеть ими;
- закрепление интереса к решению проблем, связанных с русским языком;
- подведение учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка - это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи, охрана литературного языка.

**Развивающая цель:** развитие умения найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.

**Задачи:** способствовать развитию творческих способностей; обогащать словарный запас

- развивать поисковые, исследовательские навыки, творческие способности;

- содействовать формированию коммуникативных способностей.

**Воспитательная цель:** формирование социальной компетентности в вопросах русского языка.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования коммуникативной культуры обучающихся;
- воспитывать морально-этические качества, коммуникативные навыки

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к русскому языку;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;
- воспитывать умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения.

**1.3.Объём программы** - для освоения программы запланировано 34 часа в год.

**1.4.Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория.** Понятие культуры речи. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь. Знакомство с программой и требованиями курса.

**Практика.** Восприятие лекции учителя

**Форма контроля** устный опрос.

### **Раздел 2. Языковая норма и её виды**

**Тема 2.1.** Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка. Нравственность человека и речевая культура.

**Теория.** Работа над понятием литературный язык, нелитературные формы языка.

**Практика.** Лекция, работа по тексту.

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 2.2.** Понятие экологии речи. Чистота речи.

**Теория.** Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Лекция учителя.

**Практика.** Работа с текстами разных видов.

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 2.3.** Языковая норма, её признаки.

**Теория.** Восприятие лекции учителя. Работа над понятием языковой нормы как системы правил.

**Практика.** Выполнение практических заданий.

**Форма контроля** тест

**Тема 2.4.** Нормативные словари и справочники современного русского языка

**Теория.** Настольные словари русского языка 21 века: «Орфографический словарь русского языка», «Словарь ударений русского языка»

**Практика.** Отработка и закрепление орфоэпических норм. Работа со словарем. Орфоэпический диктант.

**Форма контроля** практическая работа.

### Раздел 3. Культура речи

**Тема 3.1.** Понятие о культуре речи.

**Теория.** Лекция учителя. Аспекты культуры речи.

**Практика.** Обсуждение норм ударения и произношения, лексических норм, норм в морфологии и орфографии.

**Форма контроля** карточки с текстами

**Тема 3.2.** Выбор языковых средств общения.

**Теория.** Языковые средства, их выбор и употребление в соответствии с ситуацией, условиями речевого общения

**Практика.** Карточки с текстами

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 3.3.** Практическая работа

**Теория.** Ошибки грамматические и речевые.

**Практика.** Карточки с текстами

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 3.4.** Основные требования к речи

**Теория.** Правильность, точность, ясность, логичность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Практика.** Работа по тексту

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 3.5.** Коммуникативный аспект культуры речи

**Теория.** Точность речи. Точность словоупотребления. Причины нарушений точности речи.

**Практика.** Презентация. Карточки с текстами.

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 3.6.** Ясность речи. Условия достижения ясности и понятности речи.

**Практика.** Составление текстов по опорным словам и образцам.

**Форма контроля** творческая работа.

**Тема 3.7.** Логичность речи.

**Теория.** Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Ошибки в нарушении логичности речи.

**Практика.** Работа со словарем, толкование понятий. Анализ текстов.

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 3.8.** Чистота речи.

**Теория.** Речевые штампы, клише, шаблоны.

**Практика.** Разыгрывание речевых ситуаций.

**Форма контроля** игра

**Тема 3.9.** Жаргонизмы, слова - паразиты

**Теория.** Беседа о словах и выражениях, отвергаемых нормами нравственности.

**Практика.** Участие в обсуждении проблемы. Разыгрывание речевых ситуаций.

**Форма контроля** беседа

**Раздел 4.** Богатство и разнообразие речи

**Тема 4.1.** Лексическо - фразеологическое богатство речи

**Теория.** Восприятие лекции учителя. Отработка и закрепление лексических норм на основе разбора примеров.

**Практика.** Составление таблицы и практикум по теме «Средства выразительности речи».

**Форма контроля** практикум

**Тема 4.2.** Словообразование.

**Теория.** Беседа о словообразовании как источнике речевого богатства  
Словообразовательные нормы. Ошибки сочинительства

**Практика** Практическая работа с текстами, исправление ошибок, связанных с образованием слов. Работа со словарями

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 4.3.** Заимствования

**Теория.** Беседа о заимствованиях как источнике речевого богатства

**Практика.** Выполнение практических упражнений. Работа со словарем иностранных слов

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 4.4.** Звуковой строй языка

**Теория.** Беседа о благозвучии, звукописи как источнике речевого богатства

**Практика.** Стихи С.А.Есенина

**Форма контроля** творческая работа

**Тема 4.5.** Выразительные возможности русского языка

**Теория.** Индивидуально – авторские новообразования

**Практика.** Презентация Составление таблицы и практикум по теме «Средства выразительности речи».

**Форма контроля** карточки



**Тема 4.6.** Грамматические средства выразительности

**Теория.** Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности речи.

**Практика.** Закрепление теоретических понятий. Редактирование текстов, анализ ошибок. Выполнение упражнений практикума.

**Тема 4.7.** Стилистика.

**Теория.** Стилистические функции синтаксических средств языка.

**Практика.** Выполнение упражнений.

**Форма контроля** практическая работа.

**Тема 4.8.** Стилистические фигуры.

**Теория.** Стилистические нормы.

**Практика.** Игра-тренинг «Узнай стиль текста».

**Форма контрол.** Тексты.

**Тема 4.9.** Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности речевого высказывания

**Теория.** Обобщение о нормах русского языка

**Практика.** Прослушивание текстов

## **Раздел 5. Итоговое занятие**

**Практика.** Защита проектов.

**Форма контроля** Защита проектов.

## **1.5. Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

**знать:**

- компоненты ситуации речевого общения; - вербальные / невербальные средства общения;

сферы и виды общения; - виды речи (устная, письменная) и текста (монолог, диалог; - типы речи (повествование, описание, рассуждение) и текста (речевые жанры);

текст как источник информации и как средство общения; - логические структуры текста (тема, основная мысль, тезисно - аргументативная структура, примеры, вывод); - композицию текста;

характеристики текстов, использующих каждый из типов речи: авторская цель и авторская позиция, типы, особенности композиционного и речевого оформления, 3 стилистические особенности, типичные жанры, воздействующий эффект,

средства выразительности; - взаимосвязи понятий стилевая принадлежность текста – тип речи, использованный в тексте – речевой жанр – речевое воздействие; -

культурно-речевые нормы, способствующие коммуникативной целесообразности речи

**уметь:**

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, - анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- обеспечивать возможность добиваться успеха в процессе речевой коммуникации;
- анализировать и комментировать речь в устной форме;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план**

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1 час</b>			
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>2.</b>	<b>Языковая норма и её виды</b>	<b>4 часа</b>			
2.1.	Понятие литературного языка	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
2.2.	Понятие экологии речи. Чистота речи.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
2.3.	Языковая норма, её признаки.	1	0,5	1,5	Выполнение практической работы

2.4.	Нормативные словари и справочники современного русского языка	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
<b>3.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>10 часов</b>			
3.1	Понятие о культуре речи.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.2	Выбор языковых средств общения.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.3	Практическая работа	1	-	1	Выполнение практической работы
3.4	Основные требования к речи	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.5	Коммуникативный аспект культуры речи	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.6	Ясность речи. Условия достижения ясности и понятности речи.	1	-	1	Выполнение практической работы
3.7	Логичность речи.	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
3.8	Чистота речи.	2	1	1	Выполнение практической работы
3.9	Жаргонизмы, слова - паразиты	1	0,5	0,5	Беседа

<b>4.</b>	<b>Богатство и разнообразие речи 16 часов</b>				
4.1	Лексическо - фразеологическое богатство речи	3	1	2	Выполнение практической работы
4.2	Словообразование	1	-	1	Выполнение практической работы
4.3	Заимствования	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
4.4	Звуковой строй языка	1	0,5	0,5	творческая работа
4.5	Выразительные возможности русского языка	2	1	1	Презентация Составление таблицы
4.6	Грамматические средства выразительности	3	1	2	Практикум
4.7	Стилистика	2	1	1	Выполнение упражнений
4.8	Стилистические фигуры	2	1	1	Игра-тренинг
4.9	Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности речевого высказывания	1	-	1	Прослушивание текстов
<b>5.</b>	<b>Итоговые занятия 2 ч.</b>				
5.1	Защита проектов	1		1	Защита проектов. Защита проектов.
5.2	Защита проектов	1		1	
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>			

## 2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	21	14:30-15:10	очная	1	Вводное занятие	ОУ каб. 27	Педагог. наблюд.
2.		28	14:30-15:10	очная	1	Языковая норма и её виды	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
3.	октябрь	4	14:30-15:10	очная	1	Понятие литературного языка	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
4.		11	14:30-15:10	очная	1	Понятие экологии речи. Чистота речи.	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
5.		18	14:30-15:10	очная	1	Языковая норма, её признаки.	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
6.		25	14:30-15:10	очная	1	Нормативные словари и справочники современного русского языка	ОУ каб. 27	Индивидуальная и групповая работа, исследование, проблемно-поисковые задания
7.	ноябрь	1	14:30-15:10	очная	1	Понятие о культуре речи.	ОУ каб. 27	Лекция
8.		8	14:30-15:10	очная	1	Выбор языковых средств общения.	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работ
9.		15	14:30-15:10	очная	1	Практическая работа	ОУ каб. 27	Тест

10.		22	14:30-15:10	очная		Основные требования к речи	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
11.		29	14:30-15:10	очная		Коммуникативный аспект культуры речи	ОУ каб. 27	Анализ текста
12.	декабрь	6	14:30-15:10	очная		Ясность речи. Условия достижения ясности и понятности речи	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
13.		13	14:30-15:10	очная		Логичность речи.	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
14.		20	14:30-15:10	очная		Чистота речи.	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
15.		27	14:30-15:10	очная		Жаргонизмы, слова - паразиты	ОУ каб. 27	Выполнение и защита практических работ
16.	январь	10	14:30-15:10	очная		Лексическое - фразеологическое богатство речи	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
17.		17	14:30-15:10	очная		Лексическое - фразеологическое богатство речи	ОУ каб. 27	Ролевая игра. Моделирование, конструирование текстов. Работа со словами
18.		24		очная		Лексическое - фразеологическое богатство речи	ОУ каб. 27	Пед. наблюд.
19.		31		очная		Словообразование	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
20.	февраль	7		очная		Заимствования	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы

21.		14		очная		Звуковой строй языка	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
22.		21		очная		Выразительные возможности русского языка	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
23.		28		очная		Выразительные возможности русского языка	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
24.	март	7		очная		Грамматические средства выразительности	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
25.		14		очная		Грамматические средства выразительности	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
26.		21		очная		Грамматические средства выразительности	ОУ каб. 27	Карточки-задания, организующие обучение
27.		28		очная		Стилистика	ОУ каб. 27	Работа с источниками
28.	апрель	4		очная		Стилистика	ОУ каб. 27	Анализ выполнен работы
29.		11		очная		Стилистические фигуры	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
30.		18		очная		Стилистические фигуры	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
31.		25		очная		Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности речевого высказывания	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
32.	май	2		очная		Защита проектов	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы
33.		16		очная		Защита проектов	ОУ каб. 27	Выполн. практич. работы

## 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Волшебное русское слово» необходимы следующие условия:

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Видиопроектор, экран, ноутбук
- Раздаточный материал

**Дидактические материалы:** подборка текстов, книги, журналы

### 2. Информационное обеспечение.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
6. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
7. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
8. [http://www.natapor.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapor.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)

### 3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий по тексту или тестовому заданию;
- *промежуточный контроль* проводится в форме тестовых заданий;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме защиты проектной работы.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля: творческая работа, практическая работа, игра-тренинг, практикум.



## Способы фиксации результатов

- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Выступления детей на занятиях;
- Контрольные занятия;
- Создание различных творческих работ;
- Защита исследовательских работ, проектов.  
Составление памяток, листовок, буклетов

## 2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в конкурсах и предметных олимпиадах.

**Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует.
- **средний** - обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу; участвует в конкурсах и предметных олимпиадах.
- **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, участвует в конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, составление презентаций и проектов.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Овладение навыками и умениями выполнения практических работ	Полностью владеет навыками и умениями применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;	Испытывает затруднения в применении практических навыков и умений; допускает незначительные ошибки в выполнении тестовых заданий, понимани	Пользуется помощью педагога в применении знаний на практике, не умеет самостоятельно делать выводы

	<p>строить высказывание в соответствии с заданной темой; вычленять главное в информации; сокращать текст разными способами; правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; -работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.</p>	<p>и формулировки задания, в нахождении в словах изученных орфограмм, умении обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно писать слова с орфограммами</p>	
<p>Умение самостоятельно выбрать тему проекта выполнить исследование для доказательства цели проекта составление презентации и умение представить проект слушателям</p>	<p>Ученик самостоятельно выбирает тему проекта, последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; выполняет исследование составляет презентацию и умеет представить проект слушателям</p>	<p>Ученик сам выбирает тему проекта, допускает незначительные ошибки при выполнении работы; составлении презентации и умеет представить проект слушателям</p>	<p>Пользуется помощью педагога при выборе темы, выполнении работы, не может самостоятельно выполнить исследование, составить презентацию и плохо делает выводы по проведенной работе.</p>

## 2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, презентация);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

### Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- презентации,
- защита проектов.

## 2.8. Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Волшебное русское слово» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

### Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

## 2.9. Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
2. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2013;
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2008
4. Сайты ОГЭ по русскому языку
5. Р.И. Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности –М., Дрофа 2009.
6. А.И. Горшков. Русская словесность. М., Дрофа 2000.

7. Филипп Алексей. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. М. «Издательство АСТ» 2018.
8. А.Г. Нарушевич. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов на Дону: Легион 2017.
9. С.В. Сергушева. Комплексный анализ текста. Санкт-Петербург «Литера».

### **Список литературы для обучающихся:**

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Н.В. Егорова. Москва. ВАКО.
- Правила и упражнения по русскому языку. И.О.Родина. Ростов –на- Дону. Серия «Школьный репетитор».
- Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. В.А. Прядко. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
- Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
- Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. И. Анненкова. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
- Доклады и сообщения по русскому языку. Т.Г. Каширина. Москва. Эксмо. 2010 г.
- Правила русского языка в таблицах и схемах Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
- Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь.
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.

### **Интернет – ресурсы**

- 1) <http://www.russkoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку
- 2) <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
- 3) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## Календарный план воспитательной работы

### Цель:

формирование социальной компетентности в вопросах литературы и русского языка.

### Задачи:

- воспитание нравственно-волевых качеств обучающихся;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, создание дружного коллектива;
- создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся;
- воспитание культуры здоровья;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся через организацию социально-значимой деятельности.
- воспитание морально-этических качеств, коммуникативных навыков;
- совершенствование способностей к совместной деятельности со сверстниками, педагогом;
- оказание содействия к формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни.

### Планируемые результаты:

удовлетворенность детей своей деятельностью;  
 повышение активной жизненной позиции обучающихся;  
 осознание обучающимися своих возможностей;  
 повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;  
 адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;  
 повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями необходимыми в учебной деятельности, а также, общепредметными и социальными компетенциями

1.	«Говорун-шоу»	
2.	Викторина по русскому языку и литературе «Эрудит»	
3.	Турнир знатоков русского языка	
4.	Ролевая игра «Редакция»	
5.	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	

## Диагностическая таблица

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Овладение навыками и умениями проведения практических и лабораторных работ;		Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях	
		1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					