

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «Знаменская средняя  
общеобразовательная школа»  
Г.К.Г абдуллина

Приказ № 80/О  
«31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

ID программы: 2332  
Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34 часа  
Разработчик программы: Кротова Елена Сергеевна  
Учитель английского языка  
МОБУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

п. Знаменский  
2022 год

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Актуальность программы.** Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** данной программы не вызывает сомнений.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Отличительные особенности программы.** Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему

обучения учащихся 2 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя составление рассказов и диалогов по теме, лексических и подвижных игр, решение кроссвордов и ребусов.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, развитие творческих способностей каждого ребенка, преодоление языкового барьера, повышение общего уровня владения английским языком.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Расширение общеобразовательного кругозора детей.
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков.
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи.
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил.
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

### ***Развивающие:***

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие мышления, памяти, воображения.
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

### ***Воспитательные:***

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Формирование активной жизненной позиции.
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**1.3.Объём программы** - Для освоения программы запланировано 33 часа в год.

## **1.4.Содержание программы**

### **Раздел 1. Знакомство**

#### **Тема 1.1. Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.**

**Теория.** Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие.

Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам и буквам.

**Практика.** Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе. Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»

**Форма контроля** устный опрос.

#### **Тема 1.2. Моя визитная карточка.**

**Теория.** Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским буквам и звукам. Обучение запросу о месте жительства и ответам на данный вопрос.

**Практика.** Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения и песни «How old are you?»

**Форма контроля** устный опрос

### **Раздел 2. Я и моя семья**

#### **Тема 2.1. Моя семья**

**Теория.** Разучивание новой лексики по теме «Я и моя семья» . Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have

**Практика.** Активизация новой лексики в речи. Восприятие новой речи на слух. Фонетическая игра «Назови слово». Практика в устной речи: формирование умения назвать своих родственников. Игры «Семья». Разучивание стихотворения «A friendly family»

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 2.2. Я и моя семья**

**Теория.** Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам. Активизация лексики, совершенствование грамматических навыков, самостоятельное конструирование предложений на АЯ. Совершенствование диалогической речи.

**Практика.** Практика в устной речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight father», игра «учитель-ученик», «охота на буквы»

**Форма контроля** практическая работа

**Раздел 3. Мой дом**

**Тема 3.1. Дом**

**Теория.** Формирование умения понимать обращенные реплики, отвечать на них. Активизация лексики по теме «Мой дом», развитие фонетических навыков. Конструирование предложений на АЯ

**Практика.** Научиться называть и показывать комнаты в доме, описывать дом, комнаты. Называть по картинке в какой комнате находятся члены семьи.

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 3.2. Предметы мебели**

**Теория.** Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках, Развитие фонетических навыков, обучение звукам

**Практика.** Восприятие иноязычной речи, называть названия комнат и предметы мебели на АЯ

**Форма контроля** устный опрос

**Раздел 4. Моя улица**

**Тема 4.1. Моя улица**

**Теория.** Разучивание новой лексики по теме «Моя улица». Актуализация изученных букв и звуков

**Практика.** Практика в устной речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь»

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 4.2. Моя улица**

**Теория.** Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков

**Практика.** Практика в устной речи

**Форма контроля** практическая работа.

**Раздел 5. Мой город**

## **Тема 5.1. Мой город**

**Теория.** Формирование навыков монологической устной речи. Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков; Формирование грамматического навыка

**Практика.** Практика в устной речи. Фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Concentration»

**Форма контроля** устный опрос

## **Тема 5.2. Мой город**

**Теория.** Формирование навыков монологической устной речи

Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков;

Совершенствование грамматического навыка

**Практика.** Практика в устной речи. Практика диалогической речи. фонетическая игра «Поймай звук», лексическая игра «Name circle», отгадывание загадок.

**Форма контроля** устный опрос

## **Раздел 6. В деревне у бабушки**

### **Тема 6.1. В деревне у бабушки**

**Теория.** Разучивание новой лексики. Развитие фонетических навыков. Повторение речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках

**Практика.** Практика в устной речи. Практика диалогической речи. фонетическая игра «Поймай звук»

**Форма контроля** устный опрос

### **Тема 6.2. В деревне у бабушки**

**Теория.** Активизация лексики по теме. Обучение самостоятельному конструированию предложения на АЯ

**Практика.** Восприятие иноязычной речи на слух, разучивание песен, рифмовок по теме занятия

**Форма контроля** устный опрос

## **Раздел 7. Во саду ли в огороде**

### **Тема 7.1. Овощи**

**Теория.** Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Актуализация изученных букв и звуков. Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.

**Практика.** Тренировка новой лексики в речи учащихся. Разгадывание ребусов, загадок. Игра «Puzzle», «Are you the one?»

**Форма контроля** устный опрос

### **Тема 7.2. Фрукты**

**Теория.** Разучивание новой лексики в речи учащихся. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи учащихся.

**Практика.** Тренировка новой лексики в речи учащихся. Практика монологической и диалогической речи. Разгадывание кроссворда.

Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам». Повторение изученных песен.

**Форма контроля** устный опрос

## **Раздел 8. Игрушки**

### **Тема 8.1. Мои игрушки**

**Теория.** Познакомить с лексикой по теме. Развивать умения и навыки устной речи

**Практика.** Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «What's missing?»

**Форма контроля** устный опрос

### **Тема 8.2. Игрушки**

**Теория.** Познакомить с лексикой по теме. Развивать умения и навыки устной речи

**Практика.** Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «What's missing?»

**Форма контроля** устный опрос

## **Раздел 9. Мир моих увлечений**

### **Тема 9.1. Глаголы движения**

**Теория.** Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений»

Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков

**Практика.** Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can

Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь»

**Форма контроля** устный опрос

### **Тема 9.2. Виды спорта и спортивные игры**

**Теория.** Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков

**Практика.** Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника

Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».

**Форма контроля** устный опрос

## **Раздел 10. Профессии**

### **Тема 10.1. Профессии**

**Теория.** Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков.

**Практика.** Восприятие иноязычной речи на слух. Практика речи. Закрепление речевого и языкового материала.

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 10.2.** Профессии

**Теория.** Изучение лексики по теме. Развитие фонетических навыков.

Формирование у учащихся вести диалог.

**Практика.** Активизация речевого материала. Игры, изучение рифмовок и песен.

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 10.3.** Профессии

**Теория.** Закрепление изученной лексики. Совершенствование фонетических навыков. Обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ

**Практика.** Восприятие речи на слух. Практика речи. Тренировка изученной лексики. Игры.

**Форма контроля** практическая работа

## **Раздел 11. Времена года и дни недели**

**Тема 11.1.** Времена года

**Теория.** Введение новой лексики. Совершенствование фонетических навыков.

**Практика.** Восприятие речи на слух. Практика речи. Игры, рифмовки.

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 11.2.** Дни недели

**Теория.** Введение новой лексики. Повторение лексики, изученной на предыдущих уроках. Обучение конструированию предложений на английском языке

**Практика.** Восприятие речи на слух. Практика речи. Игры, рифмовки.

**Форма контроля** устный опрос

## **Раздел 12. Одежда**

**Тема 12.1.** Одежда

**Теория.** Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи

**Практика.** Восприятие речи на слух. Практика речи. Игры, рифмовки

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 12.2.** Предметы одежды

**Теория.** Развитие фонетических навыков. Разучивание новой лексики

**Практика.** Восприятие речи на слух. Практика речи. Игры, рифмовки

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 12.3.** Одежда. Закрепление

**Теория.** Закрепление лексики по теме «Одежда». Конструирование предложений на АЯ

**Практика.** Восприятие речи на слух. Практика речи. Игры, рифмовки

**Форма контроля** практическая работа

## **Раздел 13. Чтение гласных букв в закрытом слоге**

**Тема 13.1.** Чтение букв Ii, Aa, Oo

**Теория.** Обучение чтению гласных букв Ii, Aa, Oo в закрытом слоге

**Практика.** Чтение букв в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся.



Фонетическая игра «Какое слово звучит?», лексическая игра «Отнеси слова к разделам». Повторение изученных песен.

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 13.2.** Чтение букв Ее, Уу, Уи

**Теория.** Обучение чтению гласных букв Ее, Уу, Уи в закрытом слоге

**Практика.** Чтение букв в закрытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Фонетическая игра «Какое слово звучит?». Восприятие иноязычной речи на слух.

**Форма контроля** практическая работа

## **Раздел 14. Чтение гласных букв в открытом слоге**

**Тема 14.1.** Чтение букв Іі, Аа, Оо

**Теория.** Обучение чтению гласных букв Іі, Аа, Оо в открытом слоге

**Практика.** Чтение букв в открытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Игры, повторение песен предыдущих уроков

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 14.2.** Чтение букв Ее, Уу, Уи

**Теория.** Обучение чтению гласных букв Ее, Уу, Уи в открытом слоге

**Практика.** Чтение букв в открытом слоге, тренировка новой лексики в речи учащихся. Игры

**Форма контроля** практическая работа

## **Раздел 15. Повторение**

**Тема 15.1.** Повторение

**Теория.** Повторение лексики, фонетики предыдущих уроков. Конструирование предложений на АЯ

**Практика.** Практика монологической и диалогической речи. Повторение игр и рифмовок

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 15.2.** Повторение

**Теория.** Повторение лексики, фонетики предыдущих уроков. Конструирование предложений на АЯ. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах

**Практика.** Практика монологической и диалогической речи. Повторение игр и рифмовок

**Форма контроля** устный опрос

**Тема 15.3.** Повторение

**Теория.** Повторение лексики, фонетики предыдущих уроков. Конструирование предложений на АЯ. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах

**Практика.** Практика монологической и диалогической речи. Повторение игр и рифмовок

**Форма контроля** практическая работа

## **1.5. Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

*знать:*

- английский алфавит;

- озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков;
- знать лексику по изученным темам.

**уметь:**

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

**1) личностные:**

- будет сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- будет сформировано осознание себя гражданином своей страны;
- будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- будет сформирован познавательный интерес к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2) предметные:**

- обучающиеся будут уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- обучающиеся будут уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
- обучающиеся будут понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- обучающиеся будут читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- обучающиеся будут читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- обучающиеся будут владеть техникой письма;
- обучающиеся будут писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## 2) метапредметные:

- научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- научатся выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- будет развит общий лингвистический кругозор младших школьников;
- будут развиты навыки развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- будет мотивация к изучению иностранного языка;

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос

1.1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	1	1	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.2.	Моя визитная карточка	1	1	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>2</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.1.	Моя семья	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Выполнение практической работы
2.2.	Я и моя семья	1	1	-	Устный опрос
<b>3</b>	<b>Мой дом</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
3.1	Дом	1	-	1	Выполнение практической работы
3.2	Предметы мебели	1	1	-	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Моя улица</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
4.1	Моя улица	1	1	-	Устный опрос
4.2	Моя улица	1	-	1	Выполнение практической работы

<b>5</b>	<b>Мой город</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполнение практической работы
5.1	Мой город	1	1	-	Устный опрос
5.2	Мой город	1	-	1	Выполнение практической работы
<b>6</b>	<b>В деревне у бабушки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.1	В деревне у бабушки	1	1	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос
6.2	В деревне у бабушки	1	1	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>7</b>	<b>Во саду ли в огороде</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполнение практической работы
7.1	Овощи	1	1	-	Выполнение практической работы
7.2	Фрукты	1	-	1	Открытое занятие. Викторина.
<b>8</b>	<b>Игрушки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
8.1	Мои игрушки	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
8.2	Игрушки	1	-	1	Выполнение практической

					работы
<b>9</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
9.1	Глаголы движения	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
9.2	Виды спорта и спортивные игры	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>10</b>	<b>Профессии</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
10.1	Профессии	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
10.2	Профессии	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
10.3	Профессии	1	-	1	Практическая работа
<b>11</b>	<b>Времена года и дни недели</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Устный опрос, педагогическое наблюдение
11.1	Времена года	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
11.2	Дни недели	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>12</b>	<b>Одежда</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Устный опрос,

					педагогическое наблюдение
12.1	Одежда	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
12.2	Предметы одежды	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
12.3	Одежда. Закрепление	1	-	1	Практическая работа
<b>13</b>	<b>Чтение гласных букв в закрытом слоге</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Устный опрос, педагогическое наблюдение
13.1	Чтение букв И,Аа,Оо	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
13.2	Чтение букв Ее,Уу,Уи	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>14</b>	<b>Чтение гласных букв в открытом слоге</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
14.1	Чтение букв И,Аа,Оо	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
14.2	Чтение букв Ее,Уу,Уи	1	1	-	Устный опрос, педагогическое наблюдение
<b>15</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение, устный опрос
15.1	Повторение	1	1	-	Педагогическое наблюдение,

					устный опрос
15.2	Повторение	1	-	1	Практическая работа
15.3	Повторение	1	1	-	Педагогическое наблюдение, устный опрос

## 2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15	13.40-14.20	очная	1	Знакомство с английским языком.Приветствие.Имя	ОУ каб.4 1	Педагог.наблюд.
2.		22	13.40-14.20	очная	1	Моя визитная карточка	ОУ каб.4 1	Педагог.наблюд.
3		29	13.40-14.20	очная	1	Моя семья	ОУ каб.4 1	Педагог.наблюдение, практич. работа
4.	Октябрь	6	13.40-14.20	очная	1	Я и моя семья	ОУ каб.4 1	Педагог.наблюд.
5.		13	13.40-14.20	очная	1	Дом	ОУ каб.4 1	Выполн. Практич. работы
6.		20	13.40-14.20	очная	1	Предметы мебели	ОУ каб.4 1	Устный опрос
7.		27	13.40-14.20	очная	1	Моя улица	ОУ каб.4 1	Выполн. практич. Работы



8.	ноябрь	3	13.40-14.20	очная	1	Моя улица	ОУ каб. 41	Выполн. практич. Работы
9.		10	13.40-14.20	очная	1	Мой город	ОУ каб.41	Устный опрос
10.		17	13.40-14.20	очная	1	Мой город	ОУ каб.41	Выполн. практич. Работы
11.		24	13.40-14.20	очная	1	В деревне у бабушки	ОУ каб.41	Педагог.н аблюд.
11.		29	13.40-14.20	очная	1	В деревне у бабушки	ОУ каб.41	Педагог.н аблюд.
12.	декабрь	1	13.40-14.20	очная	1	Овощи	ОУ каб.41	Выполн. практич. Работы
13.		8	13.40-14.20	очная	1	Фрукты	ОУ каб.41	Викторин а
14.		15	13.40-14.20	очная	1	Мои игрушки	ОУ каб.41	Педагог.н аблюдени е
15.		22	13.40-14.20	очная	1	Игрушки	ОУ каб.41	Выполн. практич. Работы
16.	январь	12	13.40-14.20	очная	1	Глаголы движения	ОУ каб.41	Устный опрос
17.		19	13.40-14.20	очная	1	Виды спорта и спортивные игры	ОУ каб.41	Пед.набл юдение
18.		26	13.40-14.20	очная	1	Профессии	ОУ каб.41	Пед. наблюд.
19.	февраль	2	13.40-14.20	очная	1	Профессии	ОУ каб.41	Устный опрос

							1	
20.		9	13.40-14.20	очная	1	Профессии	ОУ каб.4 1	Выполн. практич. Работы
21.		16	13.40-14.20	очная	1	Времена года	ОУ каб.4 1	Устный опрос
22.	март	16	13.40-14.20	очная	1	Дни недели	ОУ каб.4 1	Устный опрос
23.		23	13.40-14.20	очная	1	Одежда	ОУ каб.4 1	Устный опрос
24.		30	13.40-14.20	очная	1	Предметы одежды	ОУ каб.4 1	Устный опрос
25.	апрель	6	13.40-14.20	очная	1	Одежда. Закрепление.	ОУ каб.4 1	Выполн. практич. Работы
26.		13	13.40-14.20	очная	1	Чтение букв Іі,Аа,Оо в закрытом слоге	ОУ каб.4 1	Устный опрос
27.		20	13.40-14.20	очная	1	Чтение букв Ее,Уу,Уи в закрытом слоге	ОУ каб.4 1	Устный опрос
28.		27	13.40-14.20	очная	1	Чтение букв Іі,Аа,Оо в открытом слоге	ОУ каб.4 1	Устный опрос
29.	май	4	13.40-14.20	очная	1	Чтение букв Ее,Уу,Уи в открытом слоге	ОУ каб.4 1	Устный опрос
30.		11	13.40-14.20	очная	1	Повторение	ОУ каб.4 1	Педагог.н аблюд.
31.		18	13.40-14.20	очная	1	Повторение	ОУ каб.4 1	Пед. наблюд.

32.		25	13.40-14.20	очная	1	Повторение	ОУ каб.4 1	Выполн. практич. Работы
33.		30	13.40-14.20	очная	1	Повторение		Пед. наблюд.

## 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Компьютер
- Проектор
- Канцелярские принадлежности
- Тетради

**Дидактические материалы:** технологические карты, книги, журналы, видео, демонстрационный материал «Английский алфавит», «Животные», «Семья», «Игры», знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам,

### 2. Информационное обеспечение.

3. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
4. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.
6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>.
7. Зайцева, Г. Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)
8. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе // – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471>

9. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями по профилю объединения.

#### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, устного опроса, дидактических игр.

- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме викторины, конкурсов, дидактических игр и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный рост.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, лексических, дидактических игр, позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- викторины;
- праздники;

#### **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в выставках и конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий.

#### **2.6. Оценочные материалы**

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

**Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** - самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик безынициативен, часто отмалчивается, лексический запас и произношение звуков не соответствует программным требованиям.
- **средний** – речь условно-правильная (есть грамматические и лексические ошибки), условно-правильно передает содержание сказанного, имеет предусмотренный программой запас знаний, однако требуется помощь педагога.
- **высокий** - имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение, викторины, дидактические игры, устный опрос.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются лексические и грамматические игры, викторины.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Диалогическая речь	задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	учитывается общее количество	речь условно-правильная (есть лексические и	не дает ответа

	фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз	грамматические ошибки), 2-3 фразы.	
Аудирование	правильно передает содержание сказанного.	условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы)	не понимает, о чем шла речь
Лексические навыки	лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
Грамматические навыки	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательны	имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами,	дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто

	х) вопросов. Ответы дает четкие.	то делают это не в полном объеме, рекомендуем программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие	отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками
Фонетические навыки	произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

## 2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

### Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

### Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

## **2.9. Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский – первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.:Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с.
7. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.



8. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
9. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
11. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
14. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
15. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
16. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцева. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2008.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981.
3. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2010 г.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992.
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. Учимся говорить по-английски. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

## Приложение № 1

### **Календарный план воспитательной работы**

#### *Цель:*

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### *Задачи:*

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

#### *Планируемые результаты:*

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

#### **Мероприятия:**

1. Викторина «Знатоки английского языка»
2. Викторина « Funny train»
3. Конкурс «Играем и путешествуем»
4. Инсценировка сказки ««The Hedgehog's Pot»



